توني بوزان

كتاب القراءة السريعة

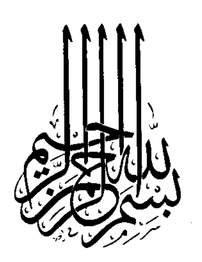
طبعة الألفية





كـــتـــاب

القراءة السريعة



كتـــاب

القراءة السريعة

توني بوزان





المركز الرئيسي (المملكة العربية السعودية)

ص. ب ٣١٩٦	تليفون	+٩٦٦ ١ ٤٦٢٦٠٠٠
الرياض ١١٤٧١	فاكس	+٩٦٦ ١ ٤٦٥٦٣٦٣
المعارض: الرياض (المملكة العربية السعودية)		
شارع العليا	تليفون	+٩٦٦ ١ ٤٦٢٦٠٠٠
شارع الأحساء	تليفون	+٩٦٦ ١ ٤٧٧٣١٤٠
الحياة مول	تليفون	+٩٦٦ ١ ٢٠٥٧٠١٠
طريق الملك عبدالله (حي الحمرا)	تليفون	+٩٦٦ ١ ٢٧٨٨٤١١
الدائري الشمالي (مخرج ٥/٦)	تليفون	+٩٦٦ ١ ٢٧٥٤٧١٠
القصيم (المملكة العربية السعودية)		
شارع عثمان بن عفان	تليفون	+٩٦٦ ٦ ٣٨١٠٠٢٦
الخبر (المملكة العربية السعودية)		
شارع الكورنيش	تليفون	+٩٦٦ ٣ ٨٩٤٣٣١١
مجمع الراشد	تليفون	+٩٦٦ ٣ ٨٩٨٢٤٩١
الدمام (المملكة العربية السعودية)		
الشارع الأول	تليفون	+٩٦٦ ٣ ٨٠٩٠٤٤١
الأحساء (المملكة العربية السعودية)		
المبرز طريق الظهران	تليفون	+٩٦٦ ٣ ٥٣١١٥٠١
جدة (المملكة العربية السعودية)		
شارع صاري	تليفون	+٩٦٦ ٢ ٦٨٢٧٦٦٦
شارع فلسطين	تليفون	+٩٦٦ ٢ ٦٧٣٢٧٢٧
شارع التحلية	تليفون	+٩٦٦ ٢ ٦٧١١١٦٧
شارع الأمير سلطان	تليفون	+٩٦٦ ٢ ٢٣٨٢٠٥٥
شارع عبدالله السليمان (جامعة بلازا)	تليفون	+٩٦٦ ٢ ٦٨٧٢٧٤٣
مكة المكرمة (المملكة العربية السعودية)		
أسواق الحجاز	تليفون	+٩٦٦ ٢ ٥٦٠٦١١٦
المدينة المنوّرة (المملكة العربية السعودية)		
جوار مسجد القبلتين	تليفون	+٩٦٦ ٤ ٨٤٦٦٧٦١
الدوحة (دولة قطر)		
طريق سلوى - تقاطع رمادا	تليفون	+٩٧٤ ٤٤٤٠٢١٢
أبو ظبي (الإمارات العربية المتحدة)		
مركز الميناء	تليفون	+٩٧١ ٢ ٦٧٣٣٩٩٩
الكويت (دولة الكويت)		
الحولي - شارع تونس	تليفون	+٩٦٥ ٢٦١٠١١١

موقعنا على الإنترنت www.jarirbookstore.com

للمزيد من المعلومات الرجاء مراسلتنا على :

jbpublications@jarirbookstore.com

إعادة طبع الطبعة السادسة ٢٠٠٧

The Speed Reading Book

Tony Buzan







المحتويات

مقدمة

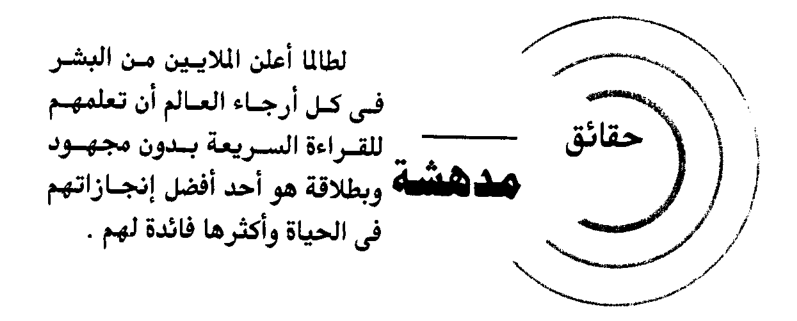
كيف تتناول

كتاب القراءة السريعة

نظرة تمهيدية

- أهداف كتاب القراءة السريعة
- الأجزاء الرئيسية
- تنظيم الفصول
- كيف تقرأ بشكل سريع كتاب القراءة السريعة

إن هذا القسم يعرفك بالأغراض الرئيسية لكتاب القراءة السريعة ، وطريقة تقسيم الكتاب إلى خمسة أقسام رئيسية ، كما يشرح لك تنظيم كل فصل ، ويوضح لك كيفية قراءة محتوى هذا الكتاب بسرعة .



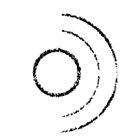
لطالما أعلن الملايين من البشر فى كل أرجاء العالم أن تعلمهم للقراءة السريعة بدون مجهود وبطلاقة هو أحد أفضل إنجازاتهم فى الحياة وأكثرها فائدة لهم .



أهداف كتاب القراءة السريعة

يسعى هذا الكتاب لتحقيق ستة أهداف أساسية :

١. تحسين سرعتك فى القراءة بشكل ملحوظ .
٢. تحسين قدراتك على الفهم الشامل والحفاظ عليها .
٣. زيادة إدراكك لوظائف عينيك وعقلك ؛ لمساعدتك على استخدامها بصورة أكثر فاعلية عند القراءة أو المذاكرة ، ولكى تستخدمها بفاعلية فى حياتك اليومية على المستويين الشخصى والمهنى .
٤. مساعدتك على تطوير مفرداتك ومعلوماتك العامة .
٥. توفير وقتك .
٦. منحك مزيداً من الثقة بالنفس عند القراءة .



الأجزاء الرئيسية

لتسهيل عملية القراءة والتعلم ؛ تم تقسيم كتاب القراءة السريعة إلى خمسة أجزاء رئيسية هى :

١. استكشف سرعاتك

سوف تتعرف فى الجزء الأول على كيفية استخدام رسم بيانى بسيط لقياس مدى تقدمك فى القراءة السريعة والفهم عبر الكتاب ككل . ويتضمن هذا الجزء أيضاً تاريخ القراءة السريعة ، وأفضل ما توصل إليه العلم فى مجال نظرية القراءة ، وتعريفاً جديداً للقراءة سيساعدك على التقدم على كافة المستويات .

٢. عيناك المدهشتان

سوف يساعدك هذا الجزء على فهم عينيك ، ويريك كيف تسيطر عليهما لكى تزيد من سرعة قراءتك وتحسن من مقدار فهمك بشكل فورى . وسيكون بوسعك الانضمام لأفضل أسرع عشرة قراء فى العالم فى الوقت الراهن ، وسوف تتعرف أيضاً على بعض الشخصيات العظيمة فى تاريخ القراءة السريعة .

كما سوف يعلمك هذا الجزء أيضاً بعض التقنيات التى ستساعدك على توجيه عينيك على الصفحات بفاعلية أكبر ، وأن تنمى قدراتك على القراءة المسْحِيَّة السريعة والقراءة المتعمقة ، وأن تهيىء الظروف التى تساعد عينيك وعقلك على الإسراع فى القراءة .

ويتخلل هذا الجزء بعض التمرينات والاختبارات على القراءة السريعة مما يمكنك من تقوية " عضلات " نظامك العقلى والبصرى ومواصلة زيادة قدراتك فى مجال القراءة السريعة .

٣. التركيز العالى والفهم

إن هذا الجزء يركز على الصعوبات الرئيسية فى القراءة ، وكيفية التغلب عليها ، بما فى ذلك : ضعف التركيز وقلة الفهم ، والنظم الفرعية للتعبير ، ومشكلات التعلم مثل " صعوبة التحدث " ومتلازمة ضعف القدرة على التركيز .

وهذا هو الجزء المبشر فى الكتاب حيث ستعرف أن كل مشكلة لها حل ويمكن التغلب عليها .

٤. تطوير مهاراتك فى القراءة السريعة المتقدمة

سوف يساعدك هذا الجزء على تطوير أكثر العناصر أهمية فى زيادة ذكائك ـ وحصيلتك اللغوية . وفصول هذا الجزء ستوضح لك البادئات التى تضاف إلى أول الكلمة (prefixes) واللواحق (suffixes) وهى المقاطع التى تضاف إلى نهاية الكلمات والمقاطع الأصلية لعشرات الآلاف من الكلمات ، والمفاتيح التى تساعدك على فتح الأبواب المغلقة لعالمى المفردات والفهم .

وستجد أيضاً فى هذا الجزء شرحاً لخريطة العقل (البعد الجديد فى التفكير وفى تدوين الملاحظات) ، كما ستتعرف على كيفية استخدام معرفتك ببنية الفقرات فى زيادة فاعلية قراءتك ، وكيف تتمتع برؤية ثاقبة لكل كتاب تقرؤه .

٥. حتى تصبح قارئاً متمكناً

التقدم فى استخدام نظامك البصرى والعقلى

فى الجزء الأخير من هذا الكتاب ستتعرف على التطبيقات المتقدمة للقراءة ، بما فى ذلك تقنية الدراسة المستفيضة ، وكيفية التمكن من قراءة الصحف والمجلات ، وكيفية التعامل مع الانفجار المعلوماتى الناتج عن استخدام الحواسب والآلات التثقيفية الأخرى . كما يوضح لنا هذا الجزء أيضاً كيفية تطبيق تقنيات القراءة السريعة على الأدب والشعر ، ويقدم لنا الأفكار الجديدة الخاصة بـ " ملف المعرفة " ، وهى طريقة تضمن بقاء القارئ السريع على دراية بالأحدث أو أى موضوع يرغب فى القراءة عنه .

ثم ينتهى هذا الجزء بإطلالة على مستقبلك المتألق ، ويقدم النصائح الخاصة بكيفية الاستمرار فى تحسين سرعة قراءتك ، وزيادة فهمك ، والتطبيقات والعادات التى يجب عليك اكتسابها فى هذا المضمار والتى تدوم طوال حياتك .

أما الأقسام التالية لهذا الجزء فهى إجابات الاختبارات الذاتية والرسم البيانى للتطور الذى تحققه ، وكذلك جدول تقدمك ، إلى جانب بعض المعلومات عن مراكز " بوزان " .

يسعدنا تلقى طلباتكم للانضمام لعضوية نوادى العقل المنتشرة فى العالم ، والمتاحة لأى شخص قد اقتنى كتاب " القراءة السريعة " .

فهذه العضوية تتيح لك الحصول على أحدث المعلومات عن عقلك وكيفية استخدامه ، كما تتيح لك الإطلاع على أحدث المستجدات المرتبطة بالقراءة السريعة ، والاتصال بالآلاف ممن يشاركونك اهتماماتك .

وقد تم تلخيص الأجزاء الخمسة فى خمسة لوحات ملونة هى الأشكال (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨) وكلها تتعلق بالعبقرية .



تنظيم الفصول

تحتوى الفصول المطولة فى كتاب القراءة السريعة على :

- تمهيد يقدم الفكرة الرئيسية للفصل .
- الفصل نفسه .
- تمارين تحسين الذات .
- مختارات للقراءة لمساعدتك على قياس سرعة قراءتك الحالية وسرعة فهمك .
- تلخيص للموضوعات .
- خطة عمل لتدريب عينيك .
- كلمات أولية تربط بين الفصل والذى يليه .

الاختبارات الذاتية

تحتوى سبعة فصول فى هذا الكتاب على سلسلة متدرجة من المقالات والموضوعات المختارة ، والتى ستزودك بمؤشرات مستمرة لمدى تقدمك . والاختبارات الذاتية الموجودة فى بداية الكتاب مصممة لزيادة سرعة قراءتك ، أما الموجودة فى منتصف الكتاب فهى متعلقة بتنمية طاقاتك الإدراكية وزيادة حصيلتك اللغوية ، والاختبارات

الذاتية فى نهاية الكتاب ستعينك على الوصول لأقصى طاقاتك فى القراءة السريعة .

تتناول بعض هذه الموضوعات جوانب تاريخية ونظرية فى المجالات الرئيسية للمعرفة الإنسانية ؛ والبعض الآخر يتناول أحدث البحوث فى مجال التعلم وإعمال العقل . وبنهاية قراءة الكتاب لن تكون قد تمكنت من زيادة سرعتك فى القراءة والفهم فحسب بل ستكون قد حصلت أيضاً على مزيد من المعرفة عن نفسك وعن الكون من حولك . لذا ، فإنك سوف تجد سبع مقالات عن :

١. حرب الذكاء فى المواجهة مع تدريبات العقل .
٢. الفن البدائي والحديث .
٣. ذكاء الحيوانات .
٤. هل نحن وحدنا فى هذا الكون ؟ ذكاء المخلوقات الفضائية .
٥. عقل الطفل الوليد .
٦. يقظة الأرض : الخطوة القادمة للتطور ـ العقل الكونى .
٧. عقلك وقدراته الخارقة .

الاختبارات الذاتية

تتضمن سبعة فصول من كتاب " القراءة السريعة " سبعة اختبارات خاصة تم تصميمها لكى تحسن إدراكك البصرى ، ووعيك العقلى ، وملكاتك النقدية ، وقوة مفرداتك .

إن الكثير من هذه الاختبارات تمثل تدريبات تحقق لك الفائدة كلما أجريتها أكثر من مرة ، مثلها فى ذلك مثل تمرينات اللياقة البدنية .

وقد تم توزيع الكثير من الرسوم التوضيحية عبر صفحات كل فصل للمساعدة على استيعاب المحتوى بشكل أكثر يسراً . كما تتضمن الفصول قصصاً خاصة يمكنك أن تستمد منها الشجاعة والإلهام .

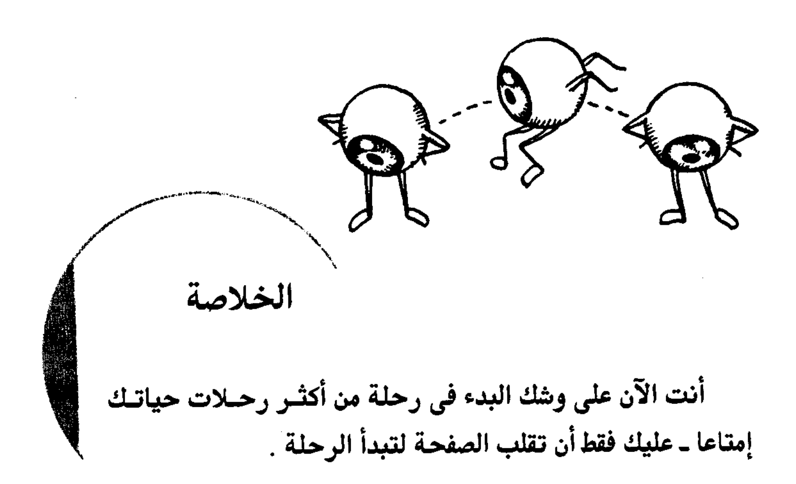
كيف تقرأ كتاب القراءة السريعة بشكل سريع

لقد تم تصميم الكتاب لكى تقرأه فى أسبوع أو اثنين أو ثلاثة وربما أربعة أسابيع ، وهذا يعتمد على السرعة التى ترغب فى أن تنجز بها أهدافك !

عليك بقراءة الفقرات القليلة التالية ، ثم وضع خطط الدراسة التى ستتبعها . أولاً ، ألق نظرة سريعة على قائمة المحتويات ، ثم حدد المجال الذى ترغب فى تغطيته ، ثم خطط الوقت الذى ستخصصه لكل جزء فى هذا الكتاب تخطيطاً أولياً ، ثم حدد فى ذهنك إطاراً عاماً عن المحتويات وبرنامجك فى القراءة . ولن يتطلب هذا الأمر أكثر من عدة دقائق لتقوم بهذه المهمة .

بعد ذلك ، تصفح الكتاب كله ، لكى تتعرف عليه وعلى أجزائه المختلفة ثم ارسم خريطة ذهنية له ولمدى تناسب " محتوياته " مع أهدافك .

حدد الآن ما إذا كنت ستخصص يوماً لكل فصل ، أو فصلين أو ثلاثة ، أم أنك لن تلتزم بمعدل معين لكل يوم . وبمجرد أن تتخذ هذا القرار ؛ قم بتسجيل خطتك فى مفكرتك محدداً يوم البدء فى القراءة واليوم المتوقع للانتهاء منها ، وعند حساب ذلك ضع فى اعتبارك أن كل فصل يضم حوالى عشرة صفحات فى المتوسط ، وأن معظم التدريبات يسهل عليك إنجازها .



الخلاصة

أنت الآن على وشك البدء فى رحلة من أكثر رحلات حياتك إمتاعا ـ عليك فقط أن تقلب الصفحة لتبدأ الرحلة .

الجزء الأول

استكشف سرعاتك



اختبار تمهيدى

لتحفيـز تفكـيرك تجـاه القـراءة عامـة والقـراءة السـريعة بشـكل خاص ؛ نقدم لك فيما يلى اختباراً تمهيدياً عن عاداتك ومهاراتك فى القراءة . عليك بالإجابة بنعم أو لا على الأسئلة العشرين التالية ، ثم تحقق من نتائج إجاباتك بمطالبـة الإجابـات النموذجيـة الموجـودة في آخر الكتاب

١. من الممكن القراءة بسرعة أكثر من ١٠٠٠ كلمة فى الدقيقة .
نعم / لا

٢. لكى تفهم بشكل أفضل لابد من القراءة ببطء وعناية .
نعم / لا

٣. القراءة كلمة بكلمة تساعد على الفهم . نعم / لا

٤. القراءة بصوت هى إحدى العادات التـى تـؤدى إلى إبطـاء سـرعة القراءة ، ويجب تقليلها أو إلغاؤها . نعم / لا

٥. لابد أن تعمل على فهم ١٠٠ ٪ مما تقرأ . نعم / لا

٦. عليك أن تحاول تذكر ١٠٠ ٪ مما تقرأ نعم / لا

٧. عليك أن تحرك عينيك على السطور بينما تقرؤها . نعم / لا

٨. عندما يفوتك شيء ما أثناء القراءة ، عليك أن تعود لكى تتأكد من الفهم قبل أن تستكمل القراءة . نعم / لا

٩. القراءة مع وضع الإصبع على الصفحة يبطئ من قراءتك ويجب الإقلاع عن ذلك من خلال التدريب . نعم / لا

١٠. عندما تواجه مشكلات خاصة بفهم واستيعاب النص ؛ عليك أن تحلها قبل أن تنتقل إلى النص التالى لكى تضمن الاستيعاب المتواصل . نعم / لا

١١. الكتاب الجيد المهم يجب أن يُقرأ صفحة بصفحة بحيث لا يمكن قراءة صفحة ٢٠ قبل أن تكمل صفحة ١٩ ، وبالتأكيد لا نقرأ النهاية قبل استكمال البداية . نعم / لا

١٢. إن إسقاط الكلمات أثناء القراءة هى عادة الكسالى ويجب أن نتوقف عنها . نعم / لا

١٣. عندما تصل إلى عناصر هامة فى النص عليك أن تدونها لكى تحسن ذاكرتك . نعم / لا

١٤. مستوى دوافعك لا يؤثر على الطرق الأساسية التى تتواصل بها عيناك مع عقلك ولا يؤثر على سرعة قراءتك . نعم / لا

١٥. يجب أن تكون مذكراتك مرتبة ، ومنظمة ، ومكتوبة بشكل جيد كما يجب أن تتضمن الجمل الأساسية والقوائم المرتبة للمعلومات التى قرأتها بشكل أساسى . نعم / لا

١٦. عندما تصل إلى كلمة لا تفهمها ؛ تفتح القاموس القريب للبحث عن المعنى فوراً . نعم / لا

١٧. إن إحدى مخاطر القراءة السريعة أن يقل مستوى استيعابك . نعم / لا

١٨. جميعنا يقرأ بالسرعة الطبيعية . نعم / لا

١٩. بالنسبة للروايات والشعر ، فإن البطء فى القراءة مهم لكى نتذوق المعانى ونشعر بإيقاعات اللغة . نعم / لا

٢٠. الحقيقة أنك تستطيع فقط فهم ما تركز عليه عيناك بشكل واضح . نعم / لا

الإجابات على الاختبار التمهيدى

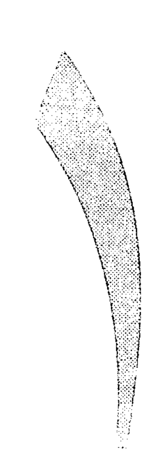
إذا كنت قد أجبت على سؤالٍ واحد فقط من الأسئلة السابقة بالإيجاب ، فأنت مستعد تقريباً لأن تكون واحداً من محترفى القراءة السريعة ! ويصبح السؤال الأساسي الذى أجبت عليه بـ " نعم " هو الأول ـ فإن السرعات الأكثر من ١٠٠٠ كلمة فى الدقيقة ممكنة .

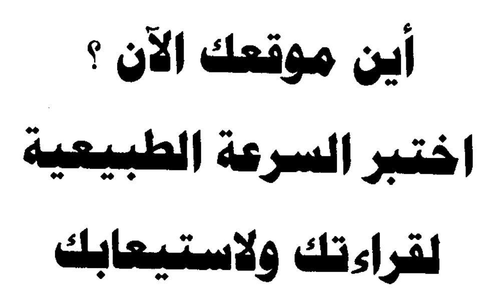
أما باقى الأسئلة فينبغى أن تكون إجاباتها " لا " .

وكل هذه الأسئلة تغطى مساحة كبيرة من سوء الفهم عن القراءة السريعة .

فإذا اعتقدت بصحة هذه الافتراضات التسعة عشر الخاطئة ؛ فليس معنى هذا أنك تؤمن بشيء غير صحيح ، بل يعنى أنك تؤمن بأشياء سوف تسهم بفاعلية فى جعل عادات القراءة لديك تسير من سيء إلى أسوأ . وسوف تقل سرعتك فى القراءة أكثر فأكثر ، وتزداد صعوبات استيعابك وفهمك لما تقرأ وسوف تشعر لذلك بعدم الرضا .

وعندما تتقدم فى قراءة كتاب القراءة السريعة ؛ ستتمكن من التغلب على هذه الأفكار الخاطئة عن القراءة بالتدريج ، ويتضح لك المسار الذى يمكن أن تتحرك عليه لإنجاز أهدافك فى القراءة السريعة .





أين موقعك الآن ؟ اختبر السرعة الطبيعية لقراءتك ولاستيعابك



نظرة تمهيدية

- اختبار ذاتى (١)
- كيف أديت الاختبار ؟
- ملخص
- أهم نقاط تحرك العين

فى أى موقف تعليمى أو موقف للتحسين الذاتى ، من الضرورى إيجاد القاعدة الحقيقية التى تبدأ منها . وجدير بالذكر أن ليس هناك ما هو خطأ وما هو صواب ، أو ما هو جيد أو سيىء فى ذلك .

إن التقييم الحقيقى الدقيق لموقعك الحالى - أياً كان هذا الموقع - يمثل الأساس الذى تنطلق منه بنجاح إلى غايتك النهائية .

في هذا الفصل سأطلب منك أن تؤدى شيئاً مختلفاً تماماً عما سوف أطلبه منك فى الفصول الأخرى : سأطلب منك أن لا تزيد سرعة القراءة ،حيث إنك فى هذه المرحلة تحتاج لأن تحسب سرعة قراءتك الحالية لكى تحكم بدقة على التقدم الذى سوف تحرزه أثناء تقدمك فى قراءة الكتاب .

وسوف يتم تحديد مستوى استيعابك من خلال ١٥ سؤالاً متعدد الاختيارات أو أسئلة تكون إجاباتها صواباً أو خطأ . عند قراءة النص . لا تحاول أن تحصل على درجات عالية جداً أو منخفضة جداً بل المطلوب هو المستوى الحقيقى الذى تحققه فى استيعابك لهذا النوع من الكتابات .

أيضاً ، لا تخش الحصول على درجات ضعيفة فى السرعة أو فى الفهم ، تذكر أن هذا الكتاب تم وضعه لمن يريدون تحسين مهاراتهم فى القراءة وأن البدء بمعدل درجات ضعيف ليس أمراً شائعاً فقط ، بل هو متوقع أيضاً .

لذا ليس عليك أن تندفع لكى تحقق سرعة أكبر من المعتاد ، ولا للحصول على درجات ممتازة فى الاستيعاب ، ولا تقلق بشأن نتائجك . ضع ساعة يدك جانبك ، ثم اقرأ فى موقع يتميز بالخصوصية . ملحوظة : إن الاستعانة بشخص يحسب لك زمن القراءة ، أو يساعدك فى قياس مدى الاستيعاب يمكن أن يعوق عملية الاستيعاب لديك ويدفعك للقراءة بشكل أبطأ .

عندما تصل إلى نهاية النص ، احسب فوراً الوقت وحدد سرعتك ، وسوف نمدك بالمعلومات اللازمة لذلك . جهز نفسك الآن ، ابدأ بقراءتك العادية للقطعة التالية :

اختبار ذاتى (١) :

حرب الذكاء - فى المواجهة مع تدريب العقل
(مجلة توجهات العالم الجديد)

يراقب محللو أسواق الأوراق المالية عن كثب حركات وسكنات عشرة أشخاص يعملون فى مجال التكنولوجيا . وعندما يكون هناك مجرد لمحة تشير إلى أن أحدهم سينتقل من الشركة " أ " إلى الشركة " ب " ، تتغير مؤشرات السوق الدولية للأوراق المالية .

وفى دراسة نشرتها مؤخراً اللجنة الإنجليزية للقوى العاملة لوحظ أن نسبة ٨٠ ٪ من بين أفضل ١٠ ٪ من الشركات الإنجليزية تخصص أموالاً وأوقاتاً كبيرة للتدريب ، بينما لا تخصص نسبة ١٠ ٪ من الشركات المدرجة على ذيل القائمة أى مال أو وقت للتدريب .

نجح مشروع " بلاتو كمبيوتر " للتعليم فى ولاية " منيسوتا " فى رفع مستوى الأداء ومستوى التفكير لعدد من الطلبة بلغ مائتى ألف طالب .

وفى القوات المسلحة الأمريكية وغيرها من دول العالم ، أصبحت فنون القتال العقلية تمثل جزءًا أساسياً من مهارات المعركة الفعلية .

كما أن الفرق الوطنية الأوليمبية أصبحت تخصص ٤٠ ٪ من الوقت المخصص للتدريب على تطوير التفكير الذهنى الإيجابى ، والقدرة العقلية على الاحتمال والتخيل .

فى السجل الخاص بأكبر خمسمائة شركة من حيث الأرباح ، سنجد أن أكبر خمس شركات كمبيوتر تنفق ما يفوق المليار دولار على تعليم موظفيها وتطوير رأس المال الثقافى الذى أصبح له الأولوية القصوى ، بما فى ذلك تطوير العملة الأقوى عالمياً - ألا وهى عملة الذكاء .

وفى سابقة هى الأولى من نوعها تم تعين الدكتور " لويس ألبرتو ماكادو " ليكون أول شخص فى العالم يؤسس وزارة للذكاء ، وذلك فى دولة " فنزويلا " . الذى كُلِّف سياسياً بتطوير القوة العقلية للأمة .

إننا نشهد حالياً قفزة نوعية فى التطور البشرى ـ تتمثل فى إدراك الذكاء لذاته ، والوعى بأن رعاية وتغذية هذا الذكاء تمثلان مزايا متعاظمة لهذه القفزة النوعية .

وخلال العشرين عاماً الماضية ، تم إجراء استفتاء شمل أكثر من مائة ألف شخص من جميع أنحاء العالم عن المجالات التى تتطلب التطوير . وقد اختار هؤلاء المجالات التالية ، طبقاً لأهميتها :

١. القراءة السريعة
٢. القراءة والفهم
٣. المهارات العامة للمذاكرة
٤. تناول موضوع الانفجار المعلوماتى
٥. الذاكرة
٦. التركيز
٧. مهارات الاتصال الشفهى
٨. مهارات الاتصال الكتابى
٩. التفكير الابتكارى
١٠. التخطيط
١١. تدوين الملاحظات
١٢. تحليل المشكلات
١٣. حل المشكلات
١٤. الحوافز
١٥. الفكر التحليلى
١٦. تقنيات الاختبارات
١٧. تحديد الأولويات
١٨. إدارة الوقت

١٩. توزيع المعلومات
٢٠. الانطلاق أو التأجيل
٢١. تناقص القدرات العقلية مع التقدم فى العمر

ومن خلال دراسة حديثة عن وظائف العقل يمكن التصدى لكل مشكلة من هذه المشكلات بسهولة نسبية . وتغطى هذه الدراسة الجوانب التالية :

١. وظائف النصف الأيمن والنصف الأيسر للمخ
٢. رسم خريطة للعقل
٣. بالسرعة الهائلة للقراءة وتقنيات القراءة المتأنية يمكن تشكيل وحدات ثقافية كاملة
٤. تقنيات فن تقوية الذاكرة
٥. فقدان التذكر بعد التعلم
٦. خلايا المخ
٧. القدرات الذهنية والتقدم فى السن

وظائف النصف الأيمن والنصف الأيسر للمخ

لقد أصبح من المعروف أن القشرة الدماغية للنصفين الأيسر والأيمن للمخ تميل إلى التعامل مع مختلف الوظائف الثقافية . وبدايةً فإن النصف الأيسر يتعامل مع المنطق ، والكلمات ، والأرقام ، والتتابع ، والتحليل ، والعلاقات الخطية ، والاستماع . أما النصف الأيمن فيتعامل وينظم الإيقاع ، والألوان ، والتخيلات ، وأحلام اليقظة ، والعلاقات المكانية ، والأبعاد .

وقد أمكن التحقق فى العصر الحالى من أن النصف الأيسر للمخ ليس هو الجانب " الأكاديمى " ، وأن النصف الأيمن للمخ ليس هو المسئول عن الجانب الإبداعى والتلقائى أو العاطفى ، فنحن نعرف الآن من البحوث العديدة أننا نحتاج لتشغيل النصفين كليهما

بالتكامل فيما بينهما لتحقيق النجاح فى الجانبيين الأكاديمى والإبداعى .

إن العلماء من أمثال " إينشتاين " ، " ونيوتن " ، والفنانين من أمثال " سيزان " و " موتسارت " ، ورجال الأعمال العباقرة ، جميعهم يمزجون بين مهاراتهم الرقمية والتحليلية مع التخيل والتصور لكى ينتجوا إبداعاتهم المبتكرة .

خرائط العقل

باستخدام معلوماتنا الأساسية عن الوظائف العقلية ، يصبح من الممكن التدريب على حل المشكلات فى كل مجال ، وتحقيق تطور إيجابى يصل إلى ٥٠٠ ٪ . ومن إحدى الطرق الحديثة لتحقيقه مثل هذا التطور رسم خريطة العقل .

عندما نقوم بتدوين المذكرات بالطريقة التقليدية ، سواء للتذكير بالمعلومات ، أو للإعداد لاتصال شفهى أو كتابى ، أو لتنظيم الأفكار ، أو لتخيل المشكلات ، أو للتخطيط للتفكير الإبداعى ؛ فالأفضل أن يكون ذلك فى صورة خطية : سواء بجمل متجاورة ، أو عبارات قصيرة فى قوائم محددة أو مرتبة رقمياً أو هجائياً . ولأن هذه الأساليب تفتقد اللون ، أو الإيقاع البصرى ، أو التخيل ، أو الإحساس بالعلاقات المكانية ، فإن ذلك يقوم بتعطيل إمكانيات التفكير العقلى ، ويعوق كل العمليات الذهنية المذكورة آنفا .

وعلى العكس من ذلك ، فإن وضع الخطط العقلية يستوجب استخدام جميع القدرات الذهنية بوضع صورة ما فى وسط الصفحة لتيسير التذكر وتوليد الطاقة الإبداعية للأفكار ، وبالتالى يتم تفريعها إلى شبكة مترابطة تعكس تماماً التركيب الداخلى للمخ . وباستخدام هذا الأسلوب يمكنك أن تعد خطاباتك التى ستلقيها فى دقائق بدلاً من أيام ، كما يمكنك أن تقوم بحل المشكلات بشكل شامل وبسرعة ، كما يمكنك أن تحسن ذاكرتك ، وتقترب من أقصى

درجات النجاح والتقدم ؛ كما يولد تفكيرك الإبداعى عدداً لا نهائياً من الأفكار بدلاً من الالتزام بقائمة محدودة منها .

بالسرعة الهائلة للقراءة وتقنيات القراءات المتأنية يمكن تشكيل وحدات ثقافية كاملة .

عندما يمكننا أن نمزج بين التخطيط العقلى بالسرعة الهائلة للقراءة ، وتقنيات القراءة المتعددة (التى تسمح بالقراءة بسرعة تزيد على ١٠٠٠ كلمة فى الدقيقة مع الاستيعاب الممتاز ، بل والوصول إلى ١٠,٠٠٠ كلمة فى الدقيقة بفاعلية) ، فإنه يمكن تشكيل وحدات ثقافية كاملة .

عندما يقوم أربعة أشخاص أو أكثر بقراءة أربعة كتب مختلفة فإنهم يستطيعون أن يتذكروا المعلومات التى حصلوا عليها ويكتسبوا المزيد من المعلومات ويتبادلوها فيما بينهم ويطبقوها أيضاً بمهارة فى المواقف المختلفة ، كل ذلك من خلال القراءة بالسرعات المتقدمة وعمل خرائط عقلية تفصيلية وتلخيصات لكل كتاب وفصوله .

هذه التقنيات تم تطبيقها مؤخراً داخل المنظمات متعددة الجنسيات (نابيسكو ، وديجيتال كمبيوتر) . وفى هذا الإطار قام ٤٠ ثم ١٢٠ مديراً تنفيذياً بتقسيم مجموعات العاملين لديهم إلى أربع مجموعات قضى كل فرد فى هذه المجموعات ساعتين فى القراءة السريعة ، والقراءة المتأنية لواحد من الكتب الأربعة المختارة .

وعند انتهاء الساعتين ، ناقشت كل مجموعة فيما بين أعضائها ما فهموه من القراءة الفردية ، ورؤيتهم لما قاموا بقراءته ، ثم اختارت كل مجموعة مندوباً عنها يمثلها أمام مجموعة من المجموعات الثلاثة الأخرى . تم تكرار هذه العملية أربع مرات متتالية ، وبنهاية كل يوم كان هؤلاء المديرين فى كل شركة يخرجون وبحوزتهم أربعة كتب جديدة بما تتضمنه من معلومات ليس فقط فى عقولهم ، ولكن أيضاً بشكل تحليلى متكامل وقابل للتذكر .

إن هذا الأسلوب يمكن اتباعه داخل الأسرة ، وهو بالفعل مطبق فى عائلات فى دول مختلفة من العالم . وفى المكسيك طبقت إحدى العائلات هذه الطريقة على أبنائها الثلاثة الذين تتراوح أعمارهم بين ستة وخمسة عشر عاماً ، وخلال شهرين أصبح كل طفل منهم يحصل على أعلى الدرجات فى فصله ، بل أصبح كل منهم متمكناً من استكمال منهج دراسى كامل فى يومين ـ بمساعده باقى أعضاء الأسرة ـ فى حين أن ذلك الأمر قد يتطلب من التلميذ العادى سنة كاملة .

تقنيات فن تقوية الذاكرة

لقد قدم الإغريق هذه التقنيات للإنسانية على أنها " خدع " . ولكننا ندرك الآن أن هذه الأدوات مبنية على وظائف المخ ، وأنه عند تطبيقها بشكل جيد فإنها تؤدى إلى تحسن كبير فى ذاكرة أى شخص .

إن تقنيات تقوية الذاكرة تتطلب استخدام مبادئ الارتباط والقدرة على التخيل لخلق صور ذهنية درامية ملونة ومحسوسة لا تُنسى .

والواقع أن خريطة العقل تعتبر تقنية متعددة الأبعاد لتقوية الذاكرة ، وهى تعتمد على استخدام الوظائف الفطرية للعقل لإحداث أثر لا سبيل إلى محوه للبيانات والمعلومات .

كما يتم تدريب رجال الأعمال باستخدام هذه التقنيات لكى يتذكروا بشكل كامل أربعين شخصاً جديداً ، وقائمة تزيد عن مائة منتج جديد وكل ما يتعلق بها من بيانات وحقائق . وفى الوقت الراهن تطبق هذه التقنيات فى شركة IBM فى مركز التدريب الرئيسى فى " ستوكهولم " ، ولقد كان لها تأثير كبير فى نجاح البرنامج التدريبى الأساسى الذى يستمر لمدة سبعة عشر أسبوعاً ، كما استُخدِمت هذه التقنيات أيضاً فى البطولة الدولية لقوة الذاكرة فى السنوات الخمسة الماضية ، وخاصة بواسطة بطلة العالم الصاعدة وصاحبة الرقم القياسى الدولى الحالية ، " دومينيك أو . براين " .

هناك أيضاً إدراك ووعى متنامى بأن بدء أى تدريب بتعليم المشاركين كيف يتعلمون يعطى نتائج جيدة . وهذا ما دعى إلى تبنى مؤسسات دولية متقدمة لهذه الفكرة ؛ بحيث أصبح التدريب على تقنيات تقوية الذاكرة إجبارياً . ومن خلال عملية حسابية بسيطة نجد أن إنفاق مليون دولار على التدريب ، ثم فقدان ٨٠ ٪ من محتويات التدريب ـ بالنسيان ـ خلال أسبوعين يعنى أن هناك ثمانمائة ألف دولار قد ضاعت هباءً خلال نفس الفترة .

فقدان التذكر بعد التعلم

لقد أثبت الواقع أن فقدان التذكر بعد التعلم يحدث بصورة درامية . فبعد ساعة من التعلم ترتفع القدرة على تذكر المعلومات حيث يقوم العقل بإدماج هذه المعلومات الجديدة ، ولكن هذه العملية تستمر فقط لفترة قصيرة ، يلى ذلك هبوط حاد بحيث يمكن بعد ٢٤ ساعة أن تضيع ٨٠ ٪ من التفصيلات .

وينطبق هذا النموذج على كل موضوعات التعلم مهما طالت أو قصرت فترة إدخال المعلومات . وعلى ذلك فإن ما يتم تحصيله فى دورة لمدة ثلاثة أيام يتم نسيانه خلال أسبوع أو أسبوعين .

إن تداعيات هذا الموضوع محيرة ؛ فإذا أنفقت مؤسسة متعددة الجنسيات ٥٠ مليون دولار فى العام على التدريب ولم يكن هناك برنامج ملائم للمراجعة فى النظام التدريبى ، فإن هناك ٤٠ مليون دولار تعتبر فى حكم المفقودة خلال أيام قليلة من انتهاء التدريب .

إن فهماً بسيطاً لإيقاعات الذاكرة ، يتيح تجنب هذه الخسارة ، ليس هذا فقط بل أيضاً التدريب بطريقة تزيد من كمية التعلم وما يتم تذكره من هذا التعلم .

خلايا المخ

لقد مثلت خلايا المخ محوراً رئيسياً للبحث خلال السنوات الخمس الماضية فى إطار سعى الإنسانية للمعرفة .

فلدى كل منا تريليون خلية فى مخه ، ليس هذا فقط ولكن نظام التوصيل فيما بين هذه الخلايا يتشكل من عدد كبير جداً من وسائط التنظيم المتداخل والمتعاقب ، وقد تم حساب هذه الأعداد بواسطة العالم الروسى " بيوتركيه أنوكين " متخصص تشريح الأعصاب ، فكان العدد النهائي عبارة عن واحد وأمامه عدد لا نهائي من الأصفار !

ولقد أصبح من الواضح للباحثين فى مجال العقل ، ومن خلال قدرتنا المتأصلة على دمج ومضاعفة الملايين من البيانات ، أن التدريب الملائم للمخ (والذى يمكنه إجراء ٤٠٠ مليون عملية حسابية فى الثانية الواحدة وهو ما قد يستلزم مائة عام من الحاسب العملاق) سيزيد بشكل هائل من قدراتنا على حل المشكلات ، والتحليل ، وتحديد الأسبقيات ، والابتكار ، والإبداع ، والتواصل .

القدرات الذهنية والتقدم فى السن

إن الرد المتوقع من كل من تسأله : " ماذا يحدث لخلايا مخك التى تتقدم فى العمر ؟ " سيكون بشكل تأكيدى وحماسي : " إنها تموت " !

غير أن هناك أحد البحوث الحديثة التى أجراها الدكتور " ماريون دياموند " من جامعة " كاليفورنيا " ، أكد فيه أنه ليس هناك دلالات على فقدان خلايا المخ مع تقدم العمر وذلك بالنسبة للعقول السليمة النشطة الطبيعية .

بل على العكس فإن البحوث تؤكد أن العقل إذا كان يُستخدم ويتدرب ؛ فإن المقدرة البيولوجية لفاعليته تزيد ، وعلى سبيل المثال فإن مقدار الذكاء الشخصى يرتفع .

إن تدريب من يبلغون الستين أو السبعين أو حتى الثمانين والتسعين من عمرهم قد أثبت أنه من الممكن إحداث تقدم مستمر ودائم فى الأداء العقلى فى كل مجال .

لذا فتحن على أعتاب مرحلة ثورية غير مسبوقة ؛ تتمثل فى القفزة النوعية الهائلة فى تطور الذكاء الإنسانى .

ومن الناحية الشخصية وفى مجال التعليم ومجال العمل تتوالى المعلومات من علماء النفس والأعصاب والتعليم لكى تستخدم فى حل المشكلات التى كان يتم تقبلها على أنها جزء من عملية التقدم فى السن .

وبتطبيق معرفتنا بالوظائف المنفصلة للعقل ، وبواسطة الانعكاس الخارجى للشكل الداخلى لعملية الخريطة العقلية ، وبالاستفادة الكاملة من عناصر وإيقاع الذاكرة ، وأخيراً بتطبيق معلوماتنا عن خلايا المخ وإمكانية استمرار تنمية وتطوير القدرة العقلية على مدى الحياة ؛ فإننا يمكن أن ننتصر فى معركة الذكاء .

أوقف ساعتك الآن

الزمن المستغرق :... دقيقة

الخطوة التالية ، احسب سرعتك فى القراءة بعدد الكلمات فى فى كل دقيقة ، وذلك بقسمة عدد الكلمات على الدقائق التى استغرقتها فى القراءة .

معادلة سرعة القراءة

$$\text{سرعة القراءة فى الدقيقة} = \frac{\text{عدد الكلمات}}{\text{الزمن}}$$

عندما تنتهى من الحساب ، سجل الرقم فى نهاية هذه الفقرة ، وفى الرسم البيانى ، وفى خريطة تقدمك الموجودة فى آخر الكتاب .

عدد الكلمات فى الدقيقة : ....

الاختبار الذاتى رقم (١) : الاستيعاب

بالنسبة لكل سؤال من الأسئلة الآتية ضع دائرة حول " صح " أو " خطأ " أو اختر الإجابة الصحيحة إذا كانت الاختيارات متعددة .

١. ٨٠ ٪ من أفضل الشركات الإنجليزية تستثمر أموالاً طائلة ووقتاً كبيراً فى التدريب . صح / خطأ

٢. تخصص الفرق الأوليمبية الوطنية نسبة من أوقات تدريبها لتنمية الفكر الإيجابى ، والقدرة الذهنية على التحمل والتخيل ...
أ - ٢٠ ٪
ب - ٣٠٪
جـ - ٤٠ ٪
د - ٥٠ ٪

٣. أول من تم تعيينه وزيراً للذكاء هو ... .
أ - د . " ماريون دياموند "
ب - د . " لويز ألبرتو ماكادو "
جـ - . " دومينيك أو . بريان "
د - . " بلاتو "

٤. الأرقام هى وظيفة النصف الأيسر من المخ بشكل رئيسى .
صح / خطأ

٥. إن أشباه " إينشتاين " و" نيوتن " و" سيزان " و" موتسارت " نجحوا لأنهم جمعوا بين ... .
أ ـ الأرقام مع المنطق
ب ـ الكلمات مع التخيل
جـ ـ اللون مع الإيقاع
د ـ التحليل مع التخيل

٦. في الخرائط العقلية ... .
أ ـ تضع تصوراً في المركز
ب ـ تضع كلمة في المركز
جـ ـ لا تضع شيئاً في المركز
د ـ دائماً تضع كلمة وصورة في المركز

٧. عندما تتقن القراءة السريعة مع تقنية القراءة المتأنية ؛ فإنك ستكون قادراً على الوصول إلى سرعة قراءة عادية تصل إلى ... .
أ ـ ٥٠٠ كلمة في الدقيقة
ب ـ ١٠٠٠ كلمة في الدقيقة
جـ ـ ١٠,٠٠٠ كلمة في الدقيقة
د ـ ١٠٠,٠٠٠ كلمة في الدقيقة

٨. الشركتان اللتان شكلتا وحدات ثقافية كاملة لدراسة الكتب الجديدة هما ... .
أ ـ IBM وكوكاكولا
ب ـ ديجيتال ونابيسكو
جـ ـ نابيسكو وميكروسوفت
د ـ IBM و ICL

٩. تقنيات تقوية الذاكرة تم ابتكارها فى البداية بواسطة ... .
أ ـ الصينيين
ب ـ الرومان
جـ ـ الإغريق
د ـ بلاتو

١٠. بعد مرور ساعة سيكون هناك ... .
أ ـ ارتفاع لفترة محدودة فى استرجاع المعلومات التى يتم تذكرها
ب ـ ثبات فى عملية استرجاع المعلومات التى يتم تذكرها
جـ ـ انخفاض بسيط فى استرجاع المعلومات التى يتم تذكرها
د ـ انخفاض سريع فى استرجاع المعلومات التى يتم تذكرها

١١. بعد مرور ٢٤ ساعة على التعلم تكون نسبة فقدان التفاصيل عادة ... .
أ ـ ٦٠ ٪
ب ـ ٧٠ ٪
جـ ـ ٨٠ ٪
د ـ ٩٠ ٪

١٢. عدد خلايا المخ العادى تكون فى المتوسط ... .
أ ـ مليون
ب ـ ألف مليون
جـ ـ تريليون
د ـ ألف مليون مليون

١٣. أخيراً ، اقتربت قدرة الحاسب العملاق من قدرة المخ البشرى على إجراء العمليات الحسابية   صح /خطأ

١٤. أكد د . " ماريون دياموند " على ... .

أ ـ أنه ليس هناك دليل على فقدان خلايا المخ مع التقدم فى العمر وذلك بالنسبة للعقل النشط الصحيح الطبيعى .

ب ـ أنه ليس هناك دليل على فقدان خلايا المخ مع التقدم فى العمر بالنسبة لأى مخ .

جـ ـ أنه ليس هناك دليل على فقدان خلايا المخ مع التقدم فى العمر تحت الأربعين .

د ـ إن هناك دليل على فقدان عدد بسيط من خلايا المخ الطبيعى النشط الصحيح .

١٥. أثبتت الإحصائيات أن التدريب المناسب يمكن أن يُحْدِث تحسناً دائماً فى درجة الذكاء للأشخاص حتى سن ... عاماً .

أ ـ ٦٠

ب ـ ٧٠

جـ ـ ٨٠

د ـ ٩٠

راجع إجاباتك على الإجابات الصحيحة فى الصفحات الأخيرة من الكتاب ثم أقسم النتيجة على ١٥ ثم أضرب فى مائه لحساب النسبة المئوية .

معدل الاستيعاب : ... من ١٥

... ٪

والآن سجل معدلك فى الرسم البيانى الخاص والخريطة الخاصة بمدى تقدمك فى آخر الكتاب .

مستوى أدائك

الآن وقد أنهيت الاختبار الذاتى الأول ، سيكون لديك مستوى أساسى تنطلق منه لتحسين أدائك . ولكى تعرف أين تضع قدميك

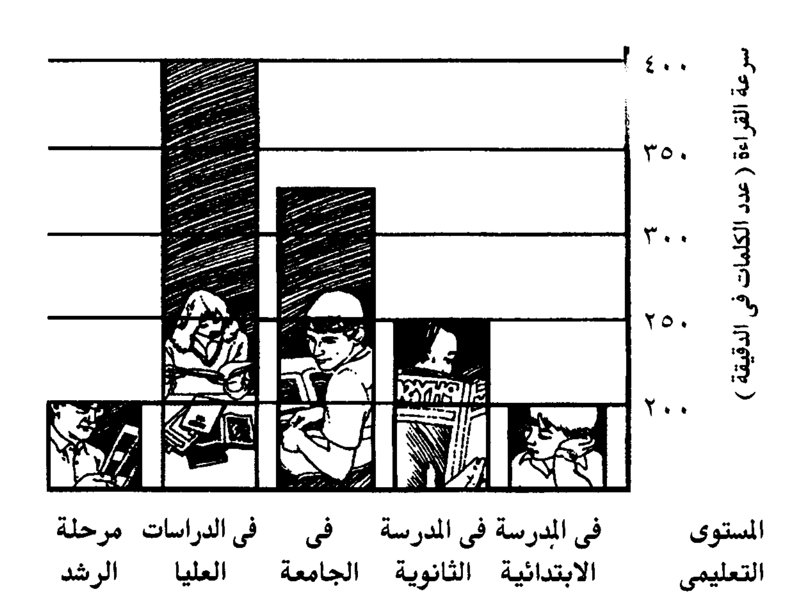
بالمقارنة مع مختلف أنواع القراء عبر العالم ، راجع الجدول التالى الذى يعرض مستويات سرعة القراءة والاستيعاب وتدرُّج نوعيات القراء من الضعيف جداً إلى الأفضل ما بين ألف قارىء ، وسوف يفيدك هذا الجدول لتحديد هدفك كلما تقدمت فى قراءة الكتاب .

كما نعرض أيضاً رسماً بيانياً يوضح السرعات مقارنة بالمستوى التعليمى . (الشكل رقم ١)

نوعية القارئ	سرعة القراءة (عدد الكلمات فى الدقيقة)	الاستيعاب
١- ضعيف	١٠ - ١٠٠	٣٠ - ٥٠ ٪
٢- متوسط	٢٠٠ - ٢٤٠	٥٠ - ٧٠ ٪
٣- مثقف	٤٠٠	٧٠ - ٨٠ ٪
٤- الأفضل من مائة	٨٠٠ - ١٠٠٠	+ ٨٠ ٪
٥- الأفضل من ألف	+ ١٠٠٠	+ ٨٠ ٪

إن السبب فى التقدم مع المستوى التعليمى لا يرجع إلى حجم المعلومات المحصلة لكيفية القراءة بشكل أفضل ، ولكن بسبب ضرورة قراءة مواد كثيرة فى وقت محدود . بمعنى أن الحافز يمثل عنصراً قوياً ، وهناك أدلة إضافية على ذلك تتمثل فى أن البالغ ، بعد أن يترك التعليم الرسمى ، يعود مرة أخرى إلى مستوى المدرسة الابتدائية ، حيث إن الحافز قد تناقص لديه كما أن ضغط الوقت لم يعد له وجود . وعلى ذلك فمتوسط حجم القراءات يتناقص إلى مستوى كتاب واحد فى العام .

إذا قارنت نفسك بمن أُجْرِيت عليهم هذه البحوث ؛ ستجد أنك بعد استيعابك للمعلومات الواردة بهذا الكتاب ، لن تعود إلى مستوى أقل ـ وبدلاً من بذلك ستحافظ وتحسن من مستواك الذى تحققه حالياً .

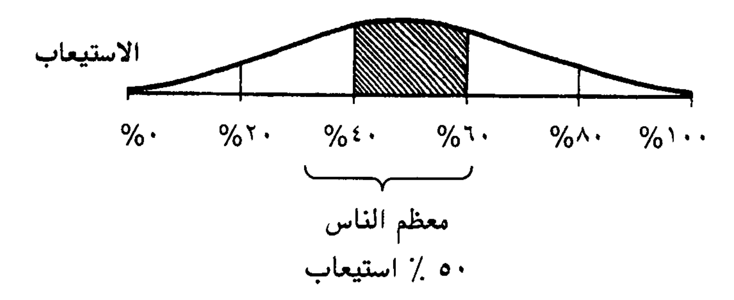


(الشكل (١) : معدل القراءة عبر مراحل الحياة المختلفة)

ملخص

- سرعة قراءتك الآن هى :
- معدل استيعابك الآن هو :
- معادلة حساب سرعة القراءة هى : عدد الكلمات / الزمن
- يتراوح معدل السرعة من ١ ـ (١٠٠٠+) كلمة فى الدقيقة
- متوسط معدل سرعة القراءة هو ٢٠٠ ـ ٢٥٠ كلمة فى الدقيقة

- كلما تقدم الشخص فى التعليم كلما زادت سرعة قراءته ، وذلك بسبب ضغط الوقت وتزايد الحافز ، وليس بسبب أنه يعرف كيف يقرأ بفاعلية أكبر .
- إن الناس جميعاً (بما فى ذلك أنت) يمكنهم تنمية سرعة قراءتهم وزيادة استيعابهم .



الشكل رقم (٢) : معدل الاستيعاب للقراءة السريعة ـ (المنحنى يوضح المعدل العام)



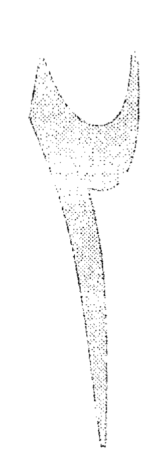
نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. تأكد من أنك سجلت سرعة القراءة ومعدلك فى الاستيعاب فى الرسم البيانى والمخطط الموجودان فى آخر الكتاب .
٢. راجع يومياتك لكى تعرف موعد الجلسة التالية للقراءة السريعة .
٣. زد من حوافزك ـ فإنها تزيد من سرعتك فى القراءة .
٤. ألق نظرة تمهيدية سريعة على الفصل الثانى قبل قراءته .

الخلاصة

بعد أن استكملت قراءة المقدمة ، وتصفحت الكتاب بأكمله ، وأتممت اختبارك الذاتى الأول ، ستتعرف الآن على تاريخ القراءة السريعة ، لتتعرف على أحداث التطورات بشأن هذا الميدان ، وذلك حتى تتهيأ لخطوتك الرئيسية التالية إلى الأمام .





تاريخ القراءة السريعة

نظرة تمهيدية

- تدفق المعلومات
- ما الذى تعلمته عن القراءة ؟
- تطور القراءة السريعة
- من أحرزوا الأرقام القياسية فى القراءة على مستوى العالم
- إمكانياتك للقراءة السريعة
- ملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

لقد قاد البحث عن أسرار القراءة السريعة إلى معرفة الإجابة ، وكانت المفاجأة أن السر لا يكمن فى العين بل فى العقل .

إن هذا الفصل يصف التدفق الحديث للمعلومات ، ويستكشف الطرق التى من المحتمل أن تكون قد تعلمتها للقراءة ، ويقص علينا قصصاً ممتعة عن تطور القراءة السريعة ، كما سنعرف منه محرزى الأرقام القياسية وسرعاتهم الجبارة ، وأخيراً سوف

يساعدك على التصنيف المحتمل لك إذا استخدمت كل إمكانياتك .

تدفق المعلومات

لقد توالى مؤخراً صدور العديد من المجلات والكتب عن دور النشر والمطابع الدولية بحيث لا يمكن بأى حال من الأحوال معرفة العدد النهائى لهذه الكميات غير المحدودة من المطبوعات . وأكثر من ذلك فإن اختراع الآلات الحديثة بدءًا من الحاسب والفاكس وغيرها قد أضاف للكثيرين كميات هائلة من المواد المقروءة .

ومنذ عقود قليلة صار الشخص العادى قادراً على الإبحار فى بحر المعلومات وبدرجة عالية من الراحة والاستمتاع . ولكن تعدد الأنهار والبحار أصبح الآن يهددنا حيث أصبحت الغزارة والاندفاع هما سمات المعلومات فى العصر الحاضر .

دعنا الآن ننظر إلى الطريقة التى تم من خلالها تعليمك القراءة ، ثم نتعرف على تطورات القراءة السريعة ، ثم نبحث فى إمكانياتك لاتباع هذه التقنية .

كيف تعلمت القراءة

هل تستطيع أن تتذكر الطريقة التى تعلمت بها القراءة ؟ هل كانت الطريقة الصوتية ، أم طريقة انظر ثم قل (الطريقة الفردية) ، أم مزيجاً من الطريقتين ؟

الطريقة الصوتية

فى هذه الطريقة يتم تعريف الطفل بالحروف الهجائية من الألف إلى الياء ، ثم يتعرف على صوت كل حرف (أ ـ ب ـ ...

وهكذا) . ثم يتعرف الطفل على الحروف فى سياق كلمة . وعندما يصل الطفل إلى مستوى النطق السليم للكلمة يطلب منه أن يقرأ فى صمت . وهذه المرحلة الأخيرة تستغرق فترة زمنية طويلة ويظل كثير من الأطفال بل الراشدين يحركون شفاهم عند القراءة . وحتى من تجاوزوا هذه المرحلة قد لا يتوقفون عن القراءة لأنفسهم . وهذا يعنى أنهم عندما يقرأون يكونون على وعى بصوت كل كلمة . وهذا يسمى بالقراءة الصوتية أى التى تعتمد على الأصوات .

طريقة انظر ثم قل

تعتمد هذه الطريقة على الكلمة أو الاستجابة اللفظية . يرى الطفل صورة (بقرة مثلاً) والكلمة التى تصفها موجودة تحتها ، بقرة . يسأل المعلم التلميذ عن الاستجابة الصحيحة ، وإذا كانت الإجابة غير صحيحة (فيل مثلاً) يوجه المعلم التلميذ إلى الإجابة الصحيحة ، ثم ينتقل إلى الكلمة الثانية . وعندما يصل الطفل إلى مستوى معقول سيكون متساوياً مع الطفل الذى تعلم بالطريقة الصوتية : قادراً على القراءة ، معتمداً على الصوت ، ثم يطلب منه القراءة فى صمت .

ما المعرفة الحقيقية للقراءة والكتابة ؟

بمجرد أن يصبح الطفل قادراً على ملاحظة الكلمات وقراءتها فى صمت ، عادة ما يُفْتَرض أنه قد تعلم القراءة ، وأنه لهذا السبب يعتبر متعلماً وليس أميًّا . واعتباراً من سن خمسة أو سبعة سنوات فما فوق لن يحصل على أية تعليمات إضافية ، والسبب فى ذلك راجع إلى الاعتقاد بأنه طالما تعلم مهارة القراءة فما عليه إلا أن يطبقها .

الحقيقة أن تلك المرحلة ما هى إلا المرحلة الأولى لتعلم القراءة . وهذا يشبه الطفل الذى يتعلم أن يحبو ، ثم نتصور أن عملية التحرك

الخاصة به قد انتهت ، وكأن كلمات مثل السير والجرى والرقص غير موجودة فى القاموس . وهذا ينطبق تماماً على القراءة . لقد تركونا ونحن نحبو على الأرض ، وجاء الآن الوقت لنتعلم السير والجرى والرقص .



تطور القراءة السريعة

لقد ظهرت القراءة السريعة مع بداية القرن العشرين ، عندما انفجرت ثورة المعلومات وغرق القراء فى فيض من المطبوعات بأكثر مما يستطيعون أن يتعاملوا معه بمعدل القراءة العادية . وكانت الدورات التعليمية الأولى مبنية على مصادر غير متوقعة ، من ذلك مثلاً القوات الجوية الملكية .

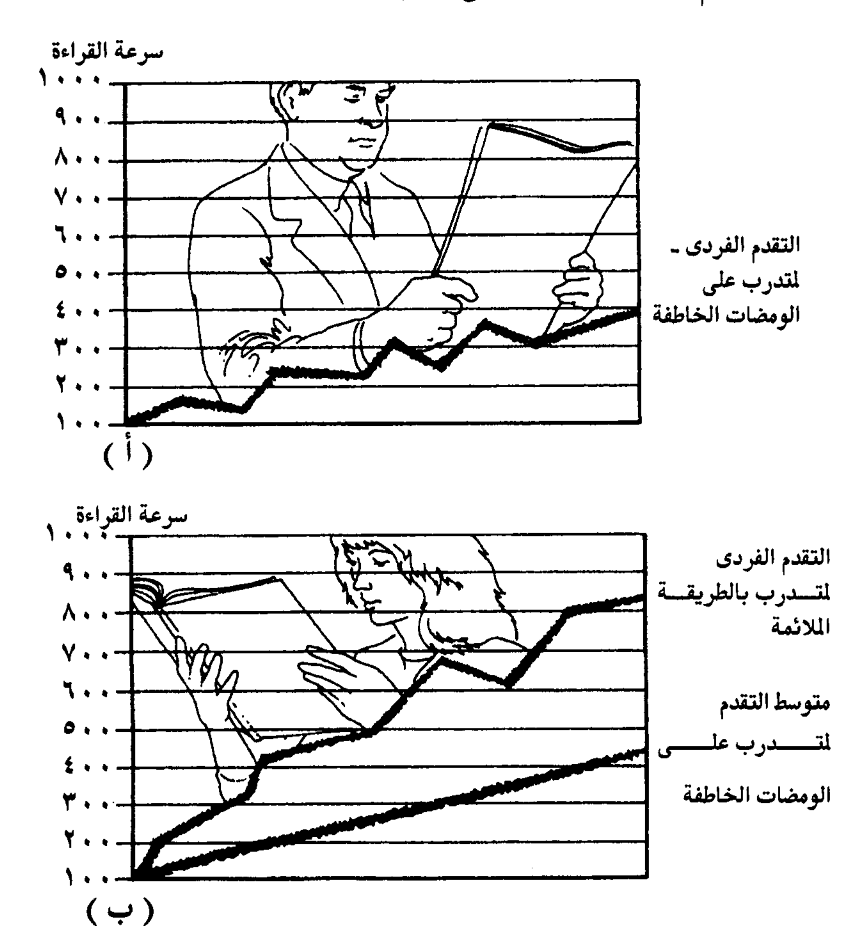
خلال الحرب العالمية الأولى ، وجد الفنيون عند التحليق بالطائرة أن عدداً من الطيارين لم يتمكن من تمييز الطائرات على مسافات طويلة . وكان هذا يعنى خطراً جسيماً إذا تعلقت المسألة بالحياة والموت ، وبحثوا عن العلاج فتم اختراع جهاز يسمى " تاكيستوسكوب " حيث يومض على مسافات قصيرة من الزمن وتظهر هذه الومضات على شاشة كبيرة . ثم بدأو بإضافة صور كبيرة للطائرات الصديقة والمعادية وكانت هذه الصور يتم عرضها ببطء ، ثم بالتدريج اختصروا فترات العرض الزمنية ، مع تقليل الحجم وتغيير الزوايا التى تشاهد منها الطائرات . وكانت المفاجأة ، أنهم اكتشفوا أن الشخص الذى يتدرب جيداً على ذلك يمكنه أن يميز بين الطائرات ـ عندما تظهر على شاشة المراقبة ـ فى جزء من خمسمائة جزء من الثانية .

ومن هذا المنطلق ، إن العين إذا كانت تستطيع أن ترى بهذه السرعة المذهلة ، فإن سرعة القراءة يمكن تطويرها أيضاً بشكل كبير ، لذلك قرروا نقل هذه الخبرة إلى القراءة ، وباستخدام نفس الأداة تم إظهار كلمة واحدة بحجم كبير على الشاشة لمدة تصل إلى خمس ثوان ، وتم تقليل حجم الكلمة بالتدريج وكذلك تقصير طول

كل ومضة تظهر فيها الكلمة ، ثم قاموا فى النهاية بإظهار أربعة كلمات فى نفس الوقت على الشاشة لمدة واحد على خمسمائة من الثانية ، وعلى الرغم من ذلك فإن المشاركين قد تمكنوا من قراءتها .

ومما ترتب على ذلك أنه تم إعداد معظم دورات التدريب على القراءة السريعة بطريقة مبنية على البطاقات اللامعة أو التدريب على الومضات الخاطفة (وهى التى تعرف بالتدريب على شاشة العرض) .

التقدم الفردى ـ لمتدرب على " الومضات الخاطفة "



الشكل رقم ٣ (أ) ــ الرسم البيانى للومضات الخاطفة (ب) قياس الكفاءة النسبية للتدريب بطريقة الومضات الخاطفة والقراءة بالسرعة العادية .

يتراوح معدل سرعة القارئ من ٢٠٠ ـ ٤٠٠ كلمة فى الدقيقة . ويبدو فى البداية أن هذه نتيجة مذهلة حيث تتضاعف سرعة القراءة .

إلا أنك إذا تناولت المسألة من منظور حسابى ، يكون من الواضح أن هناك خطأ ما جسيماً . إذا كانت العين قادرة على ملاحظة الصور

(مثلاً طائرة أو كلمة) في واحد على خمسمائة من الثانية ، إذن من المتوقع أن تكون سرعة القراءة في الدقيقة هي ٦٠ ثانية × ٥٠٠ كلمة = ٣٠,٠٠٠ (أى كتاب صغير) في الدقيقة !

لقد واصل مدربوا القوات الجوية التدريب بهذه الطريقة . وعادة ما كانوا يقيسون مدى تقدم الطلبة بخط بيانى مقسم إلى ١٠ وحدات من ١٠٠ ـ ٤٠٠ كلمة في الدقيقة (انظر الشكل ٣ (أ) السابق) . وبالتدريب العادى ، استطاع معظم المتدربين القفز من مستوى ٢٠٠ كلمة في الدقيقة إلى ٤٠٠ كلمة في الدقيقة ، وهو بالتحديد الفرق بين التلميذ في المدرسة الابتدائية ، وباحث في الدراسات العليا ، كما رأينا سابقاً .

ولقد أوضح الجامعيون الذين نجحوا في التدريب بطريقة الومضات الخاطفة عدم الرضا عن النتائج بعد عدة أسابيع من التخرج . وذكروا أنه بعد فترة قصيرة جداً تراجعت سرعة قراءتهم إلى المستوى السابق . وهذا يتشابه مع ما سبق ذكره عن تراجع مستوى سرعة الراشدين في القراءة .

ولقد تم التوصل مؤخرا إلى حقيقة أن المستوى الطبيعي للمقدرة على القراءة يتراوح بين ٢٠٠ ـ ٤٠٠ كلمة في الدقيقة وأن معظم الناس يعملون في حدود الحد الأدنى . أما التحسن في قدرات القراءة والذى لوحظ في تدريب الومضات الخاطفة فلم يكن له علاقة قوية بالتدريب ، ولكن بدرجة أكبر بالحافز القوى لدى المتدرب خلال أسابيع ، وهذا هو الذى مكنهم من الوصول إلى قمة مستواهم الطبيعي . وهناك تفسير آخر لفشل هذه الطريقة ، وهذا التفسير مبنى على القاعدة الأساسية للملاحظة : لكى ترى شيئاً ما بوضوح ، يجب أن تظل عينيك على اتصال بالغرض الذى تراه .

الثلاثون عاماً الأخيرة

بعد أن اتضح وبشكل تدريجي أن طريقة الومضات الخاطفة لم توفر الطريقة الشاملة للقراءة السريعة ، فإن هذا الأسلوب في حد ذاته قد أصبح جزءاً من حقيبة التدريب الأساسية .

ولقد توصل الباحثون بحلول عام ١٩٦٠ ـ وكان من بين الباحثين الأمريكى " إيفيلين وود " ـ إلى أنه بالتدريب الملائم يمكن تدريب العينين على التحرك أسرع ، وأن الاستيعاب يمكن أن يتجاوز حاجز ٤٠٠ كلمة فى الدقيقة ، وهى السرعة ذاتها التى تمثل القراءة السريعة ، وهذا يشبه تماماً الرقم القياسى لسباق الجرى لمسافة ميل (وهو ٤ دقائق) .

ولقد ظهرت على الساحة مجموعة متنوعة من " مدارس القراءة النشطة " ، وبدأت سرعة القراءة تتجاوز الحاجز الأكبر التالى وهو ـ ١٠٠٠ كلمة في الدقيقة . وتزايدت هذه النوعية من المدارس ، والتى استفادت من أتباعها من الشخصيات العامة الشهيرة مثل الرئيس الأمريكى الراحل " جون كنيدى " . وتضمنت الدراسة عناصر جديدة مثل القراءة التصويرية ، والتى ركزت على قدرة العين على تصوير مناطق أكبر من المعتاد .

الدخول إلى القرن الواحد والعشرين ـ القراءة بالعقل



إن " كتاب القراءة السريعة " يجعلك تدرك تماماً أن العين ليست هى التى تقرأ لك ، بل إن عقلك هو الذى يقوم بذلك .

إن هذا الإدراك الملحوظ يشكل الأساس لرؤية جديدة فى هذا الميدان ، وستتعرف فى هذا الكتاب على بعض التمرينات التى تتيح لك تطوير مهارات تحريك عينيك وتوظيف عقلك بما يمكنك من دمج الاثنين معاً وجعلهما كأداة واحدة تعمل على زيادة طاقات ذكائك .

محرزو الأرقام القياسية العالمية

قد تبدو الأرقام التى ستتعرف عليها الآن - وفى هذه المرحلة - مثيرة جداً للدهشة ولا يمكن تصديقها أو بلوغها . ولكن مع الوقت وعندما تنتهى من قراءة الكتاب ستجد أنك تلهث وراء هذه الأرقام على أمل تحقيقها !

إن اختبارات القراءة السريعة تعتمد بشكل أساسى على قراءة الروايات ، وعلى القارئ أن ينتهى من قراءة الرواية بالكامل بأسرع ما يستطيع ، ثم يقوم القارئ بعد ذلك بتقديم معلوماته عن الرواية إلى أشخاص آخرين يعرفون تفصيلات الرواية خاصة من الجوانب التالية : الشخصيات ، المواقع ، العقدة ، الفلسفة ، الرمز ، مستوى اللغة ، الأسلوب ، المجاز ، الإيقاع ، السياق التاريخى . والأشخاص العشرة الحائزون حالياً على أعلى أرقام قياسية هم بالترتيب :

١	سي آن آدام	الولايات المتحدة	٣٨٥٠
٢	جيتل جنارسون	النرويج	٣٠٥٠
٣	فاندا نورث	المملكة المتحدة	٣٠٠٠
٤	كريس فان أكين	هولندا	٢٥٢٠
٥	ميثيما كورك	هولندا	٢١٠٠
٦	لوك فان هوف	هولندا	١٩٠٦
٧	مايكل جى جلب	الولايات المتحدة	١٨٠٥
٨	سينامون آدام	الولايات المتحدة	١٧٨٢
٩	جيمس لونجورث	المملكة المتحدة	١٧٥٠
١٠	فرانك فان ديربول	هولندا	١٥٦٠

إذا كنت مهتماً بالانضمام إلى هذه الباقة المتميزة من أسرع قراء العالم ، فاقرأ هذا الكتاب بالكامل ، وقم بإجراء كل التمرينات الخاصة بسرعة تحريك العين ، وانضم إلى نوادى العقل المنتشرة عبر العالم ، أرسل لنا أكبر رقم حققته ، واستعد للدخول فى المسابقة السنوية للقراءة السريعة (لمزيد من المعلومات اتصل بمراكز بوزان) .



إمكانياتك لتحقيق سرعة قراءة أكبر

فى الواقع أنت تمتلك من الإمكانيات ما يمكِّنك من مضاعفة سرعة قراءتك حتي تصل إلى ١٠٠٠ كلمة فى الدقيقة ، وهى إمكانيات مماثلة تماماً لإمكانيات هؤلاء العشرة ، فلقد كان كل واحد منهم قارئاً عادياً مثلى ومثلك . ولم يكن راضياً عن سرعته فى القراءة ومن ثم قرر أن يخصص وقتاً وجهداً لتطوير أقوى المهارات الإنسانية . إن كتاب القراءة السريعة يتيح لك الفرصة الملائمة لتتبع أساليب قراءتهم .

الملخص

١. الطريقتان الرئيسيتان لتعليم الأطفال القراءة هما الطريقة الصوتية وطريقة أنظر ثم قل .
٢. توفر لنا هاتان الطريقتان الخطوة الأولى فقط للقراءة .
٣. بدأت القراءة السريعة مع تطوير تدريبات سرعة الإدراك التى أجراها سلاح الجو الملكى . ساعدت طرق الومضات الخاطفة على مضاعفة سرعة القراءة ، ولكن عادة ما كانت هذه السرعة تتراجع إلى المستوى الطبيعى بعد عدة أسابيع من انتهاء التدريب .
٤. كسرت مدارس القراءة النشطة حاجز ٤٠٠ كلمة فى الدقيقة .
٥. نعلم الآن أن العقل هو الذى يقرأ .

٦. تتراوح سرعات أفضل عشرة فى العالم ما بين ١٥٦٠ - ٣٨٥٠ كلمة فى الدقيقة .
٧. لديك نفس إمكانيات هؤلاء العشرة للتطوير .

نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. راجع بسرعة ، فى أقل من خمس دقائق ، كل ما قرأته حتى الآن فى هذا الكتاب .
٢. راجع أهدافك من القراءة السريعة ، فمن المحتمل أن تغيرها فى ضوء ما قرأته فى هذا الفصل .
٣. راجع مفكرتك لتحديد موعد جلسة القراءة السريعة القادمة .
٤. أمض دقيقة واحدة فى التعرف السريع على الفصل التالى .

الخلاصة

بعد أن قمت بتحديد نقطة انطلاقك وتعرفت على تاريخ القراءة السريعة فأنت بذلك على استعداد للتعرف على المزيد عن هذا الموضوع الذى توشك أن تصبح خبيراً فيه .



٣

تعريف
جديد للقراءة

نظرة تمهيدية

- تعريف جديد للقراءة
- ملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

إن التعريف هو مرادف للوضوح ؛ والوضوح هو الدليل إلى أهدافك . والفصل الثالث يعرف القراءة بطريقة جديدة تمكنك من تطوير كل مهارات القراءة لديك .

عليك أن تسأل نفسك عن تعريف القراءة ، واكتب هذا التعريف فى الفراغ التالى :

____

____

الآن ؛ قارن بين ما كتبت وبين بعض التعريفات الشائعة ، مثل " القراءة هى فهم ما قصده المؤلف " ، " القراءة هى استيعاب الكلمة المكتوبة " أو " هى الفهم الجيد للمعلومات المطبوعة " .

إن كل تعريف من هذه التعريفات يغطى أحد جوانب عملية القراءة . والتعريف الدقيق يجب أن يتضمن الإطار الكلى لمهارات القراءة .

التعريف الجديد للقراءة

إن القراءة فى الواقع تعتبر عملية من سبعة أجزاء وتحتوى على الخطوات التالية :

١. المعرفة

وهى معرفتك برموز الحروف الهجائية . وتبدأ هذه الخطوة قبل عملية القراءة الطبيعية .

٢. الاستيعاب الجيد

وهى العملية المادية التى من خلالها ينعكس الضوء من الكلمة ؛ وتستقبله عيناك ، ثم يتحول عبر العصب البصرى إلى المخ .

٣. التكامل الداخلى

وهو مرادف الفهم الأساسى ، وهو يشير إلى الربط بين كل أجزاء المعلومات المقروءة مع الأجزاء الأخرى المناسبة .

٤. التكامل الخارجى

وهى العملية التى تسترجع بواسطتها كل معرفتك السابقة لما قرأت ، وإتمام الربط الملائم فيما بينها ، وتحليلها ، ونقدها ، وتقدير قيمتها ، والاختيار والرفض .

٥. القدرة على التذكر

وهى التخزين الأساسى للمعلومات ، فلقد خاض معظمنا تجربة الدخول إلى قاعة الامتحان ، وهو يخزن معظم المعلومات المطلوب منه استرجاعها خلال ساعتين من الزمن . ولكنه لا يتذكرها : إلا عند مغادرة الامتحان - إن تخزين المعلومات وحدة لا يكفى بل لابد أن يصاحبه الاستدعاء .

٦. الاستدعاء

القدرة على استعادة المعلومة المخزونة عند الحاجة إليها .

٧. الاتصال

الاستخدام الذى سيتم فيه وضع المعلومة . وهناك الاتصال المكتوب ، أو المنطوق ، أو الذى سيتم التعبير عنه بأسلوب آخر مثل الفن أو الرقص أو أى شكل آخر من طرق التعبير الإبداعية .

والاتصال يتضمن أيضاً الوظائف الإنسانية التى تهدر غالباً مثل التفكير ! إن التفكير هو عملية التكامل الخارجى الدائمة .

على ضوء هذه التعريفات ، يمكن ملاحظة أن المشكلات الشائعة للقراءة والتعلم يمكن اختصارها فى " استخدام عقلك " .

الرؤية	الإرهاق	الاستدعاء
السرعة	الكسل	قلة الصبر
المفردات	الملل	الاستيعاب
القراءة بصوت	الاهتمام	الوقت
الطباعة	التحليل	الكمية
أسلوب القراءة والكتابة	النقد	العناصر المحيطة
الاختيار	الدافعية	تدوين الملاحظات
الاستبعاد	التقدير	القدرة على التذكر
التركيز	التنظيم	السن
التراجع	النكوص	الخوف

وكثير من مشكلات القراءة العامة التى تناقش فى هذا الكتاب (الفصل ١١) يمكن أن يتم التعامل معها بسهولة بواسطة القارئ الذى تعلم أن يتعرف على المطبوع ويتفهمه بشكل كامل ، ويستوعبه ، ويحفظه ، ويستدعيه ، ويتواصل به .

الملخص

١. القراءة عملية متعددة المستويات .
٢. كل مستوى يحتاج إلى تنمية وتطوير ؛ إذا رغبت فى أن تكون قارئاً سريعاً فعالاً .

نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. رتب الخطوات السبعة طبقاً لأهميتها لك ، ثم ابدأ برقم (١) من وجهه نظرك .
٢. انتق من قائمة مشكلات القراءة ، المشكلات التى تعانى منها وترغب فى معالجتها .
٣. راجع بشكل عام وسريع الجزء التالى ، وذلك فى أقل من خمسة دقائق .

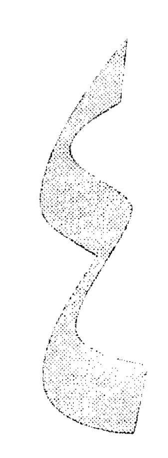
الخلاصة

لقد تم إرساء الأساس لمعرفتك . إنك سوف تتقدم الآن نحو الجزء الثانى ، هو عيناك المدهشتان ، حيث سنكتشف معاً استخدام وتدريب أكثر آلات التصوير إدهاشاً و إعجازاً فى هذا الكون .

الجزء الثانى



عيناك المدهشتان



التحكم فى

حركات عينيك

لزيادة سرعة القراءة

وزيادة الاستيعاب

نظرة تمهيدية

- كيف يمكن لعينيك فعلاً أن تقرءا ؟
- القارئ السريع
- التمرين رقم (١) فى الإدراك
- اختبار ذاتى رقم (٢)
- الملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

فى هذا الفصل سوف نكتشف بعض الحقائق فائقة الأهمية عن عينيك ، ونتحقق من الكيفية التى تتحرك بها عيناك عند القراءة ، ونقدم لك خمسة طرق جديدة لتزيد فى لحظة واحدة من سرعة قراءتك مقدار استيعابك .

إن كل عين من عينيك تعد أكثر الآلات البصرية إعجازاً ، أكثر من كل تلك الآلات التى عرفها الإنسان ، وذلك مقارنة بأعظم آلات استكشاف الأجرام السماوية صغيرها وكبيرها سواء تليسكوب أو ميكروسكوب . إن طبيعة هذه الأداة المعجزة يمكن أن نفهمها ، لذلك يمكن التحكم فيها واستخدامها لتحقيق أقصى فائدة ممكنة .



تحتوى كل عين على ١٣٠ مليون مستقبل ضوئى ، وكل مستقبل ضوئى منها يتمكن من التقاط خمسة فوتونات(وحدة قياس الطاقة الضوئية) على الأقل فى الثانية .

تشكيلات حجم إنسان العين

لقد عرفنا منذ فترة أن إنسان العين يتغير حجمه طبقاً لكثافة الضوء ومدى قرب أو بعد الغرض المرئى ، فكلما كان الضوء براقاً والغرض أقرب ، كلما صغر حجم إنسان العين ، ولقد اكتشف بعض علماء الغرب فى العصر الحديث أن إنسان العين يتغير أيضاً مع تغيير المشاعر ، وأنك إذا واجهت شيئاً مرئياً يمثل لك أهمية وإمتاعاً (مثل شخص جذاب من الجنس الآخر) ، يتمدد إنسان العين ويتسع بشكل تلقائى ، وتكون هذه التغيرات صغيرة ولكن يمكن أن يلتقطها الملاحظ المتمكن ، ولقد استفاد تجار الأحجار الكريمة فى الصين من هذه الظاهرة ، فحين يعرض التاجر على الزبائن (حجر اليشب) يراقب عيونهم ، وينتظر اللحظة التى يزيد فيها حجم إنسان العين ، ليتأكد من أن العميل قرر الحصول على الحجر الذى نال إعجابه ، فيعرض السعر الذى سيبيع به .

إذا كنت قارئاً سريعاً ، وكنت مهتماً بشيء ما ، فإن إنسان عينك يتمدد ، ليدع مزيداً من الضوء يدخل . أى كلما زاد اهتمامك كلما قام عقلك برفع الستائر عن عينيك ، ليسمح لنفسه ـ ولك ـ باستقبال مزيد من البيانات خلال ثانية ، وبدون مجهود إضافى .

عيناك خلف رأسك

إن الصور المعقدة التى ندركها بحواسنا يتم ترجمتها من خلال المستقبلات الضوئية لشبكية العين ثم تُرْسَل عبر العصب البصرى (انظر اللوحة رقم ١ ويتم تحويلها إلى منطقة الإبصار فى مخك ـ الفص البصرى . والمدهش أن هذا الفص البصرى لا يوجد خلف العين مباشرة ، ولكن فى الجزء الخلفى من رأسك . ولا عجب إذن فى أننا نصف الشخص جيد الملاحظة بأن له عينين خلف رأسه .

إن المسئول عن عملية القراءة فعلاً هو هذا الفص البصرى ، فهو يوجه عينيك عبر الصفحة لتتلقى المعلومة التى يهتم بها عقلك ، وهذه المعرفة هى التى تشكل حجر الأساس للمفهوم الثورى للقراءة السريعة التى سنتعرف عليه فى الفصول التالية .

بعد أن تعرفنا على هذه الحقائق الجديدة المذهلة عن العين ؛ أصبح من الواضح أن عادات القراءة التقليدية وسرعات القراءة كانت نتاجاً لتدريب واستخدام سيئين ، وأننا إذا كنا فهمنا عيوننا بشكل أفضل وتم تدريبنا بصورة أكثر ملائمة فإننا كنا سنتحسن بصورة ملحوظة .

كيف يمكن لعينيك فعلاً أن تقرءا ؟

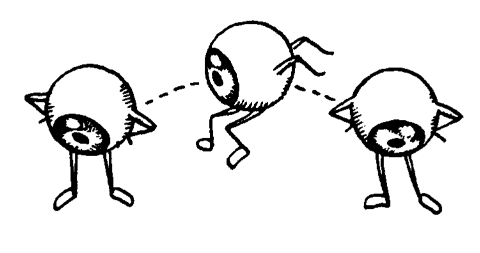
إن الإجابة على هذا تتمثل فى أن العينين تقفزان قفزات صغيرة وكبيرة ، تأخذهما من نقطة ثابتة إلى نقطة أخرى ثابتة ، وهى عادة تكون أكثر من كلمة فى المرة الواحدة . ولتلخيص ذلك ، فإن العين لا تتحرك ببطء عبر الصفحة ، ولكنها تتحرك بتنقلات صغيرة فى

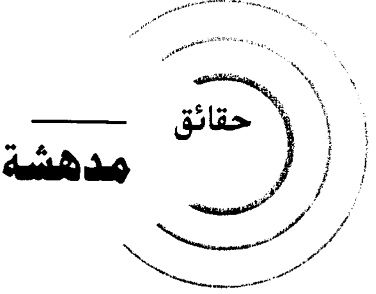
اتجاه السطور . وتتوقف للحظة لتحصل على كلمة أو كلمتين قبل أن تتحرك مرة أخرى لتكرر هذه العملية (انظر الشكل ٤ أ) .

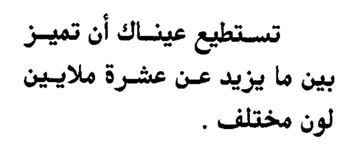
وعندما تتحرك العين وتتوقف ، فإن المعلومات يتم التقاطها فقط خلال التوقف . وهذه الوقفات تستغرق معظم الوقت ، وكل وقفة تأخذ ما بين ربع ثانية إلى ثانية ونصف ؛ لذا فمن الممكن تحقيق تحسن فورى فى سرعة قراءتك إذا تمكنت من تقليل وقت كل وقفة .

يوضح الشكل (٤ ب) حركات العين للقارئ الضعيف . فهو يتوقف ضعف فترات توقف القارئ العادى (ما بين نقطة محددة إلى نقطة أخرى) وهى بذلك تكون كافية للاستيعاب الجيد . والسبب فى هذه الوقفات الزائدة أن القارئ البطيء يعيد عادة قراءة الكلمات ، وأحياناً يرجع إلى الخلف ثلاثة مسافات لكى يتأكد من أن المعنى الصحيح هو الذى قد حصل عليه . إن عادات القراءة هذه (العودة بصورة اعتيادية إلى الكلمات التى تمت قراءتها فى الحال) والتردد (العودة المقصودة إلى كلمات يُخْشَى أنها تُركت أو لم تُفهم أو فُهمت بطريقة خاطئة) تؤدى إلى كثرة توقف العين عن الحركة وتسبب بطء القراءة .

ولقد أثبتت الأبحاث أن ٨٠ ٪ من الحالات تشير إلى أنه عندما لا يسمح للقارئ بإعادة القراءة لحظياً أو التردد والعودة لكلمات سبق قراءتها ، فإن العين تلتقط المعلومة فعلاً ، وتستوعبها بعد قراءة عدة عبارات تالية . وبالنسبة للقارئ السريع فإنه عادة لا يقع فى مثل هذه التكرارات غير الضرورية ، والتى تؤدى إلى الإقلال من سرعة القراءة بشكل ملحوظ . فإذا كانت كل إعادة تستغرق مجرد ثانية واحدة ، وتكرر ذلك مرتين فى السطر ، فإن الصفحة العادية (أربعين سطراً) يضيع فيها من الوقت ما مقداره دقيقة وعشرين ثانية . وفى الكتاب ذى الحجم العادى (٣٠٠ صفحة) ، فإن دقيقة وعشرين ثانية × ٣٠٠ صفحة = ٤٠٠ دقيقة = ٦ $\frac{٢}{٣}$ ساعة من الوقت الضائع الإضافى لقراءة الكتاب .







القارئ السريع

إن الشكل (٤ جـ) يوضح أن القارئ الجيد أو السريع ، عندما لا يعود لكلمة أو يتردد ، تكون لعينيه قفزات أطول ، ولا يلتقط فى كل وقفة مجرد كلمة واحدة ، ولكنه يلتقط ما بين ثلاث وخمس كلمات .

فإذا افترضنا أن كل وقفة تستغرق نفس الوقت تقريباً ـ نصف ثانية لكل وقفة عندما تظهر صورة يهتم بها على سبيل المثال ـ فعلى سطر واحد عادى مكون من ١٢ كلمة ، تكون وقفات القارئ البطيء والتقاط كلمة واحدة فى كل وقفة ، وإعادة قراءة كلمة والعودة لفهم كلمة مرتين ، يستغرق الوقت الأتى $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$ ٧ ثوان ؛ بينما يستغرق القارئ السريع ، الذى يلتقط ثلاث أو أربع كلمات فى الوقفة دون عودة أو تكرار ، ما مقداره $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$ ثانيتان .

وعلى ذلك فإن القارئ السريع ، بأقل قدر من التدخل فى الحركة الطبيعية للعين ، يتفوق فى سرعة القراءة على القارئ البطيء بمقدار ٣٥٠ ٪ !

الاستيعاب

قد تقول لى أيها القاريء : " انتظر لحظة ، دائماً ما يقال لى أنه ينبغى علىَّ القراءة ببطء وحرص إذا أردت فهم واستيعاب ما أقرأه ، وعلى ذلك فهل زيادة سرعة القراءة ستقلل من استيعابى ؟

يبدو هذا الافتراض منطقياً ، ولكن بشيء من البحث والتحقيق يثبت أنه غير قائم على أساس صحيح . إن كثيراً من البحوث الحديثة أثبتت أنه كلما زادت سرعة قراءتك ، كلما تحسن مقدار استيعابك .

ولكى تتحقق ذلك بنفسك ، عليك بقراءة النص التالى كما هو موضح ببطء وحرص بحيث تفصل بين قراءة كل كلمة وأخرى بما يقرب من ثانية لكى تحصل على أقصى فهم واستيعاب .

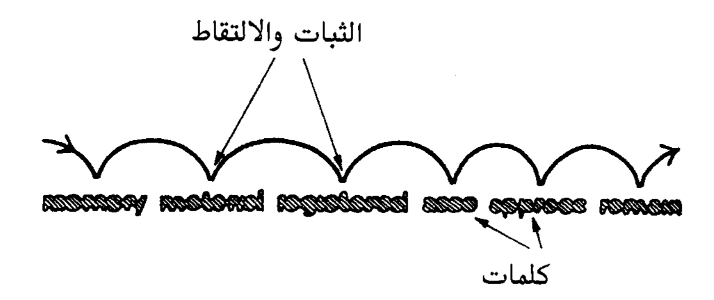
لقد وُجد أن القراءة السريعة أفضل للفهم من القراءة البطيئة .

ستواجه صعوبة فى قراءة هذا النص بالطبع ، لأن العقل غير مصمم للقراءة بهذه الطريقة المأساوية البطيئة . إن القراءة ببطء وعناية تدفع العقل للقراءة أبطأ فأبطأ ، ويحصل بذلك على فهم أقل وأقل وبمزيد من الألم .

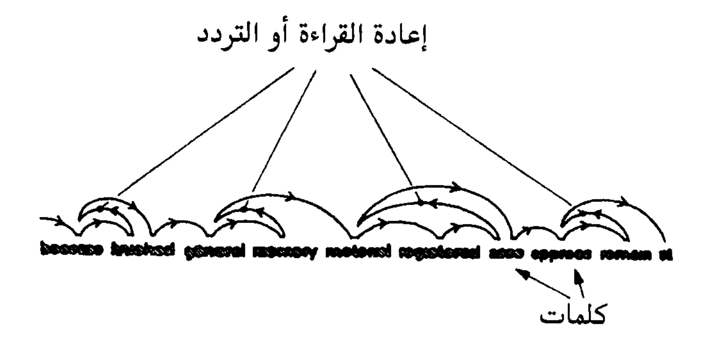
انظر الآن إلى الجملة التالية ، واقرأ الكلمات طبقاً لتجميعها :

لقد اكتُشف أن العقل الإنسانى وبمساعدة العينين يمكنه أن يلتقط المعلومات بسهولة أكبر عندما تكون المعلومات مجمعة بصورة ملائمة وفى مجموعات ذات معنى .

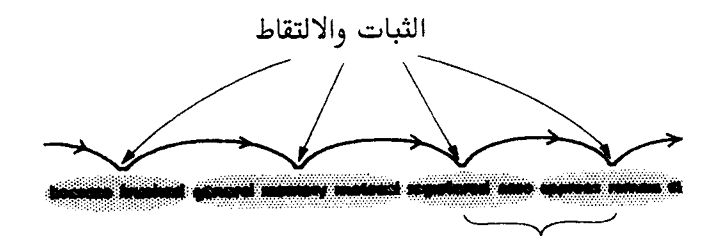
إن عقلك يعمل بمنتهى الراحة عند سرعة ٤٠٠ كلمة فى الدقيقة أو أكثر (من المثير معرفة أن معظم الناس عندما يقدرون سرعتهم فى القراءة ، التى يحركون فيها أصابعهم فوق الكلام تكون سرعتهم فعلا ٤٠٠ كلمة أو أكثر فى الدقيقة) .



شكل (٤ أ) التحرك الأساسى لتقدم العين عند القراءة



شكل (٤ ب) حركة عين القارئ البطيء



مجموعة من الكلمات

شكل (٤ جـ) حركات عين القارئ الجيد ـ السريع

إن الزيادة فى سرعة القراءة تقود بصورة آلية إلى زيادة الاستيعاب . والسبب هو أن المعلومات منظمة فى مجموعات ذات معنى بما يؤدى إلى قبول عقلك لها على الفور .

وبدورها تؤدى هذه الزيادة فى الاستيعاب إلى القدرة الأفضل على التذكر ؛ لأن الذاكرة أيضاً مبنية على قدرة عقلك على تنظيم المعلومات فى مجموعات ذات معنى .

على ذلك ، فإن مهمتك الأولى ، هى التخلى عن العادات السيئة من إعادة القراءة ، والتردد ، والتقاط عدد بسيط من الكلمات فى الوقفة الواحدة للعين .

إن النقطة الرئيسية بعد ذلك هى اختصار زمن الثبات والالتقاط ، فإذا كان الزمن الحالى لك هو ثانية واحدة ، فعليك بتخفيضه إلى نصف ثانية (وهذا سيكون سهلاً إذا تذكرت أن عينك تلتقط المعلومات فى جزء على خمسمائة من الثانية) عندها تكون قد ضاعفت من سرعتك فى القراءة .



إن مستقبلات الضوء تعمل فى تناغم ، وتقوم بفك شفرة مشهد مكون من ملايين المعلومات فى أقل من الثانية وبدقة تصويرية فائقة .

تمرين الإدراك رقم (١)

لقد تم تصميم التمرين التالى لمساعدتك على الإسراع فى " الثبات والالتقاط " وذلك للحصول على مزيد من المعلومات فى كل " جرعة بصرية " . وهذا سيوفر لك الثقة وزيادة الحافز الذى تحتاجه لتمتنع عن التردد أو العودة إلى كلمات قرأتها . وهذا أيضاً سيشجعك على زيادة كمية الالتقاط فى اللمحة الواحدة عند القراءة .

ولقد تصميم هذا التمرين أيضاً لمن يستخدمون يدهم اليسرى أو اليمنى . عليك باستخدام كارت لتغطية الرقم . اكشف عن الرقم لفترة أقصر ما يمكن ، ولا تعط لنفسك أكثر من جزء من الثانية لتراه . وقم بإعادة تغطيته لنفس الفترة .

اكتب فى المساحة الخالية بعد الرقم ما تعتقد أنه الرقم الذى أظهرته ثم أخفيته ، وتأكد مما إذا كنت على صواب أم خطأ . واصل مع الرقم التالى ، وانتقل من عامود إلى آخر وكرر العملية حتى تنتهى الصفحة . بعد فترة ستجد أن نسبة التحدى زادت لأن الأعداد زادت . إذا تمكنت من الوصول إلى آخر العدد ذى الستة أرقام بدون أخطاء أو بعدد بسيط من الأخطاء تكون قد أبليت بلاءً حسناً .

وباستمرار التدريب ؛ ستكون قادراً على إعادة كتابة العدد المكون من ستة أرقام فى لمحة واحدة ، وسيعطيك ذلك ثقة لالتقاط كلمتين أو أكثر فى المرة الواحدة عندما تقرأ . والأعداد التالية تتضمن أمثلة

كافية لمجموعات من الأعداد تسمح لعينك وعقلك أن يعتادا على هذا المستوى قبل أن تنتقل إلى مستوى تالى .

.... ٥٣	.... ٢٦ ....
.... ٧٩	.... ٧٤ ....
.... ٦٣	.... ٨٢ ....
.... ٧٣	.... ٩١ ....
.... ٥٣	.... ٢٢ ....
.... ٢٩	.... ٣٥ ....
.... ٢٤	.... ٦٦ ....
.... ٣١	.... ٢٥ ....
.... ٠٢	.... ٤٦ ....
.... ٨٥	.... ١٣ ....
.... ٤٣	.... ٧٢ ....
.... ٦٧	.... ٢٠ ....
.... ٧٦	.... ٥٠ ....
.... ٠٦	.... ٢٣ ....
.... ٢٨	.... ٤٠ ....
.... ٨٨	.... ٩٦ ....
.... ٨٤	.... ٧٧ ....
.... ١٥	.... ٤٥ ....
.... ٦٠	.... ٢١ ....
.... ٤٩	.... ٨٣ ....
.... ٧٨	.... ٩٩ ....
.... ٨٧	.... ٥٨ ....
.... ١٣	.... ١٨ ....
.... ٨٦٤	.... ٢٧٧ ....
.... ٨٢٥	.... ٨٣٣ ....
.... ٩٥٣	.... ٠١٣ ....

.... ٤٢٥ ....

.... ٧٣٦ ....

.... ٤٩٠ ....

.... ٣٦٠ ....

.... ٦٤٦ ....

.... ٧٢٦ ....

.... ٤١١ ....

.... ٣٦١ ....

.... ٠٥٨ ....

.... ٨٦٤ ....

.... ٩٥٦ ....

.... ٥٢٥ ....

.... ٧٣٧ ....

.... ٦٣٥ ....

.... ٧٣٧ ....

.... ١٠٧ ....

.... ٧٤٧ ....

.... ٨٣٧ ....

.... ٢١٥ ....

.... ٨٤٧ ....

.... ٨٨٠ ....

.... ٦٢٦ ....

.... ١٠٣ ....

.... ٢١٧ ....

.... ٨٧٠ ....

.... ٥٤٤ ....

.... ٦٥٦ ....

.... ٤٥٨ ....

.... ١٦٨ ....

.... ٧٣٦ ....

.... ٢٢٦ ....

.... ١٢٩ ....

.... ٩٠٣ ....

.... ٢٧١ ....

.... ٧٣٦ ....

.... ٨١٣ ....

.... ٤١٣ ....

.... ٩٠٨ ....

.... ٨٦٢ ....

.... ٨٣٢ ....

.... ٨٦٤ ....

.... ٨٦٥ ....

.... ٨٣٧ ....

.... ٧٤٧ ....

.... ١٠٩...........

.... ٢٥١ ....

.... ٩٨٢ ....

.... ٨٢٥ ....

.... ٢١١ ....

.... ٢٦٧ ....

.... ٨٣٧ ....

.... ١٠٨ ....

.... ٤١١ ....

.... ٧١٥ ....

.... ٩٧٥ ....

.... ٧٧٩ ....

.... ٧٤٤ ....

.... ٧٦٤ ....

٥٦٢ ....
٥٤١ ....
٦٥٥ ....
٦٦٨ ....
٣٠٢ ....
١١٠ ....
٦١٧ ....
٧٤٧٥ ....
٧٣٥٦ ....
١٠٨٨ ....
٢٤٣٦ ....
٨٦٥٦ ....
٦٤٢٣ ....
٦٥٤٥ ....
٥٤٣٣ ....
٨٧٠٢ ....
٧٤٧٥ ....
٠١٨٨ ....
٠٦٧٧ ....
٣٣٤٣ ....
٢٢٤٤ ....
٧٧٠٢ ....
٧٦٥٣ ....
٧٦٢٣ ....
٥٤٣٣ ....
٦٥٤٣ ....
٧٠٥٦ ....
٨٧٦٥ ....
٧٦٥٥ ....

٢١٦ ....
٠٧٧ ....
٨٦٥ ....
٨٧٧ ....
٧٥٥ ....
٨٦٦ ....
١٩٩ ....
٨٦٣٨ ....
٧٨٧٥ ....
١١٧٨ ....
٢٢٧٧ ....
٧٤٢٦ ....
٧٦٥٥ ....
٧٧٧٧ ....
٥٤٣٣ ....
٧٦٥٧ ....
٩٨٨٠ ....
٨٦١٢ ....
٩٨٧١ ....
٨٧٦٦ ....
٣٧٧٧ ....
٧٥٤٤ ....
١٠٧٤ ....
٧٦٥٤ ....
٨٧٦٤ ....
٥٣٢٥ ....
٦٤٢٣ ....
٠٦٥٣ ....
٨٦٤٤ ....

.... ١١٥٤ ....
.... ٨٦٧٤ ....
.... ٧٥٣٤ ....
.... ٥٧٣٤ ....
.... ٧٣٧٤ ....
.... ٨٨٦٢ ....
.... ١٧٦١ ....
.... ٢٣٤٥ ....
.... ٥٤٣٣ ....
.... ٦٥٣١ ....
.... ٧١٢٠ ....
.... ١١٠٦ ....
.... ٢٧٥٤ ....
.... ١١٧٣ ....
.... ٤٨٢٨ ....
.... ٨٥٦٧ ....
.... ٩٨٦١ ....
.... ٨٤٢٢ ....
.... ٤٦٥٣٣ ....
.... ٤٦٣٢٢ ....
.... ٩٨٠١١ ....
.... ٦٦٢٥٥ ....
.... ٦٤٥٣٣ ....
.... ٢٧٥٤٩ ....
.... ٨٦٤٢٢ ....
.... ٠٨٤٣٦ ....
.... ١٨٦٤٣ ....
.... ٧٤٣٢٣ ....
.... ٥٢٧٤١ ....

.... ٦١١٨ ....
.... ٧٧٠٣ ....
.... ٥٤٢٣ ....
.... ٨٧٦٢ ....
.... ٨٢٧٧ ....
.... ٧٢٧٢ ....
.... ٠١٧٧ ....
.... ٨٧٦٧ ....
.... ٧٦٥٤ ....
.... ٦٥١١ ....
.... ١٠٧٥ ....
.... ٩٨٤١ ....
.... ٣٧٥٣ ....
.... ٨٢٩٧ ....
.... ٩٢٧٥ ....
.... ٥٧٠٢ ....
.... ٣٠٨٩ ....
.... ٢٨٥٠ ....
.... ٦٧٥٤٢ ....
.... ٧٥٢٥٢ ....
.... ١٩٨٦٦ ....
.... ٤٤٩٠٤ ....
.... ٣٧٦٢١ ....
.... ٩٥٤١٢ ....
.... ٩٥٣٣٩ ....
.... ١٥١٥٥ ....
.... ٨٥٣٦٩ ....
.... ٣٥٤٣٨ ....
.... ٤٧٧٢١ ....

.... ٧٩٢٨٥ ....

.... ٢٩٤٧٧ ....

.... ١٣٦٥٥ ....

.... ٢٩٣٧١ ....

.... ٣٥٧٢٧ ....

.... ٦٤٦٥٢ ....

.... ٤٥٦١٠ ....

.... ٨٢٥٤٧ ....

.... ٢١٤٢٠ ....

.... ٤٧٥٣٩ ....

.... ٤٩٧٦٣ ....

.... ٩٥٠٧٩ ....

.... ٩١٦٣٧ ....

.... ٢٦٠٩١ ....

.... ٤١١٦١ ....

.... ٠٨٢٢٢ ....

.... ٤٩٦٥٣ ....

.... ٤٢٩٨٣ ....

.... ٦٠٢٥٨ ....

.... ٤٦١٠٤ ....

.... ٥١٢٥٢ ....

.... ٨٣٧٠٤ ....

.... ١٥٧٣٣ ....

.... ٦٢٩٦٩ ....

.... ٩٨٧١٠٤ ....

.... ٩١٦٨٤٦ ....

.... ٣٧٦٥٢٠ ....

.... ٢٣٨٧٥٥ ....

.... ٤٥٢٨٧٦ ....

.... ٧٦٢٠٨ ....

.... ٥١٩١٥ ....

.... ٦٨٢٢٤ ....

.... ٠١٦٧٨ ....

.... ٨٢١٠٢ ....

.... ٤٤٦٢٧ ....

.... ٥٠٦٦٤ ....

.... ٢٧٣٩٢ ....

.... ٩٩٢٦٦ ....

.... ٥٦٤٣٩ ....

.... ١٤٧٣٣ ....

.... ٣٨٦٥٧ ....

.... ٦٣٦٤٤ ....

.... ٣٠٠٨٠ ....

.... ١٧٥٣٣ ....

.... ١٦٨٤٣ ....

.... ٩٣٨٦٧ ....

.... ٨٤٦١١ ....

.... ١٢٥٤٨ ....

.... ٦٢٩٣٨ ....

.... ٤٧٢٥٠ ....

.... ٥٢٩٥٢ ....

.... ٠٧٦٥٠ ....

.... ٢٩٣٣٢ ....

.... ٣٤٥٧٨٣ ....

.... ٢٠١٨٩٦ ....

.... ٤٥٦٧٨٢ ....

.... ٥٦٩٨٣٢ ....

.... ٣٨٧٥١٣ ....

.... ٠٤٥٠١٨ ....
.... ١١٢٧٨٥ ....
.... ٢٣٤٧٤٣ ....
.... ٥٦٤٢٢٠ ....
.... ٨٨٧٦٣٢ ....
.... ٨٧٦٩٢٦ ....
.... ٠٣١٤١٠ ....
.... ٥١٧١٩٥ ....
.... ٣٧٦٤٩٠ ....
.... ٤٣٨٧٥٣ ....
.... ٨٧٥٣١٦ ....
.... ٢١٩٥٦٤ ....
.... ٣٧٦٩٨٢ ....
.... ٠٨٥٣٧٧ ....
.... ٣٨٧٥٢٠ ....
.... ٩٧٨٥٦٤ ....
.... ١٠٣٨٦٦ ....
.... ٩٨٤٣٧٢ ....
.... ٧٦٩١٠٣ ....
.... ٠٤١٦٧٣ ....
.... ٦٤٣١٩٢ ....
.... ٦٣٨٧٢٦ ....
.... ١١٦٧٩٤ ....
.... ٤٣٦٧٩٥ ....
.... ٩٩٨٦٦٥ .. ...
.... ٦٥٤٧٣٢ ....
.... ٢٨٤٩٣٨ ....
.... ٥٦٣٩٨٢ ....
.... ٨٧٦٩٤٤ ....

.... ٩٨٤٧٦٤ ....
.... ٢٩٨٤٣٦ ....
.... ٠٩٠٧٦٩ ....
.... ٩٥٤١٣٧ ....
.... ٧٥٩٤٨٤ ....
.... ٦٥٦٨٩٢ ....
.... ٣٣٢٥٥٨ ....
.... ٤٧٦٨٣١ ....
.... ٢١٩٥٧٥ ....
.... ٨٥٧٣٩٣ ....
.... ٣٨٦٢٨٠ ....
.... ٦١٩٤٧٤ ....
.... ٢١٩٥٧٥ ....
.... ٤٨٧٦١٥ ....
.... ٧٦٤٩٧٣ ....
.... ١١٤٨٧٤ ....
.... ٥٧٦٣٣٠ ....
.... ٦٥٧٨٩٤ ....
.... ٣٤٩٧١٥ ....
.... ٤٩٦٥١١ ....
.... ٣٩٢٥٨٨ ....
.... ٥٦٧٦٨٢ ....
.... ٢٨٤١٩١ ....
.... ٧٦٧٩٣٦ ....
.... ٤٣٢٦١٥ ....
.... ٨١٦١٥٥ ....
.... ٧٦٤١٣٠ ....
.... ٠٨٤٥٠٣ ....
.... ٢٧٨٤٠٢ ....

.... ٩٣٢٥٤٨ ....
.... ٤٧٨٩٠٢ ....
.... ٥٤٣٧٩٠ ....
.... ٠٣٧٦٨٦ ....
.... ٢٥٨٧٦٥ ....
.... ٤٢٣٦٩٩ ....
.... ١٧٥٨٩٤ ....
.... ٥٣٨٧٢٢ ....
.... ٤٤٣٢٤٥ ....
.... ١٢١٣٧٧ ....
.... ٩٨٧٥٣٢ ....
.... ٤٦٧٨٣٢ ....
.... ٥٣٨٧٦٣ ....
.... ١٠٥٧٩٠ ....
.... ٨٥٧٦٤٤ ....
.... ٦٦٤٨٩٣ ....
.... ٣٥٦٥٤٣ ....
.... ٤٦٧٥٥٨ ....
.... ٤٦٥٣٧٩ ....
.... ٥٥٦٧٩٤ ....
.... ٥٦٧٨٣٣ ....
.... ١٨٩٦٩٦ ....
.... ٣٥٤٦٧٣ ....
.... ٨٠١٥٦٨ ....
.... ٩٦٨٤٧٧ ....

.... ٨٠١٠١٩ ....
.... ٣٤٢٩٨٨ ....
.... ٨٦٥٠١٤ ....
.... ٩٨٧٦٥٥ ....
.... ٧٦٥٨٣٩ ....
.... ٩٦٥٤١١ ....
.... ٣٥٦٧٩٤ ....
.... ٧٦٣٢٩٧ ....
.... ٠٩٠٨٠٨ ....
.... ٥٧٨٣٩٢ ....
.... ٥٧٨٣٤٣ ....
.... ٠١٣٦٧٧ ....
.... ٢٨٤٦٨٠ ....
.... ٩٩٨٥٧٧ ....
.... ٣٣٤٨٧٧ ....
.... ٨٧٦٦٥٣ ....
.... ١٨٩٥٦٨ ....
.... ٩٨٧٥٦٤ ....
.... ٩٥٨٧٤٧ ....
.... ٨٣٦٧٥٣ ....
.... ٠٠١٥٧٩ ....
.... ٣٧٨٦٩٦ ....
.... ٢٧٦٤٦٠ ....
.... ٢٨٧٦٥٥ ....
.... ٧٦٥٨٤٤ ....

انتقل الآن إلى الاختبار الذاتى رقم (٢) وهو عن الفنون ، وطَبِّق كل ما تعلمته فى هذا الفصل : وذلك بأن تمتنع عن التردد أو العودة لكلمة قرأتها ، بل اجعل وقفات عينيك لفترة أقصر ، والتقط فى المرة

الواحدة مجموعات أكبر من الكلمات ، وتأكد من تشغيل الميقاتى عند البدء وأوقفه بمجرد الانتهاء من القراءة .

قاعدة (+ ١)

حاول بوعى زيادة سرعة قراءتك ، وذلك بأن تعمل على زيادة عدد الكلمات فى كل دقيقة ، وهنا يمكنك زيادة كلمة واحدة على الأقل فى كلٍ مرة عن أقصى سرعة حققتها سابقاً . بهذه الطريقة لن تضع ضغوطاً كبيرة على نفسك ، وستجد أنك غالباً تزيد من عدد الكلمات فى الدقيقة إلى أكثر من عشرة كلمات أو أكثر وهو ما يُزيد من ثقتك بنفسك ومن فاعلية قراءتك السريعة .

فى الاختبار الذاتى التالى ، والاختبارات التى تليه أعمل تطبيق قاعدة (+ ١٠) والتى يكون فيها هدفك هو زيادة عشرة كلمات فى الدقيقة .



الاختبار الذاتى رقم (٢) فنون - من العصر البدائى حتى عصر المسيحية

مقدمة

يعتبر الفن من أكثر الوسائط نجاحاً فى التعبير عن العقل الإنسانى . فمنذ بدايات التاريخ كان العقل دائماً وراء اليدين ، ووراء فرشاة الرسم ، وكان منشغلاً دائماً بأشكال من التحليل والتعبير عن أكثر الظواهر تعقيداً . والقسم التالى يغطى ما أعتقد أنه أكثر الفترات إثارة فى تاريخ الفن .

الفن البدائى

ترجع أصول كل الفنون الأولى إلى زمن ما قبل التاريخ ، فالرسومات التعبيرية المنقوشة على العاج أو العظام ، أو صور الحيوانات الموجودة على أسقف وجدران الكهوف شمال أسبانيا وجنوب فرنسا مازالت تمتلئ بالإثارة وتجذب الأنظار بقوتها ومظهرها المتلئ بالحداثة . إن كثيراً من هذه الرسومات قد صُممت بين ٤٠,٠٠٠ قبل الميلاد إلى ١٠,٠٠٠ قبل الميلاد . وما نلاحظه فى الصور الفوتوغرافية أو النسخ المنقولة عن هذه الرسومات هو الطريقة التى اختار بها هؤلاء الفنانون البدائيون الخصائص الرئيسية للحيوانات التى رسموها وأكدوا عليها مثل الماموث ، والبيسون (الثور الأمريكى) ، والغزال ، والفرس البرى . لقد كانت المعرفة التى عرضوها من خلال الخصائص التشريحية لتلك الحيوانات مذهلة ؛ حيث كان لديهم المهارة اللازمة لنقل هذه الخصائص مستخدمين الحجارة السوداء والحمراء كألوان .

ولقد وُجدت أيضاً رسومات متشابهة قام بتصميمها بشر عاشوا فى ظروف حياتية مماثلة فى عصور متأخرة أكثر ، فقبائل البوشمان الأفريقية تركت فى بعض الكهوف الصخرية رسومات لحيوانات جميلة بنفس القدر من جمال رسومات الفنانين الأوربيين الأوائل وتماثلها فى الأسلوب ، وهى كذلك تشبه الرسومات التى أبدعها هؤلاء الفنانون فى بدايات القرن التاسع عشر . فى المرحلة الثانية من تاريخ الحضارة أصبح الصيد أقل أهمية ، وأصبح للحياة الإجتماعية شكل أكثر تحديداً ، فلقد اكتملت دقة الأدوات الحجرية والبرونزية ، وأتقن الإنسان صناعات الفخار والنسيج ، ومع نمو الزراعة ظهرت الاحتفالات بالمناسبات الاجتماعية . إن المجتمع البدائى ، والذى مازال له بعض النماذج (فى بولينيزيا مثلاً) يهتم جداً بالفنون وما يحيط بها من معتقدات دينية . فالنحت وصنع التماثيل من هذه الزاوية يتجاوز الرسومات من حيث الأهمية ، حيث يكون هناك مجال لإظهار الأبعاد الثلاثة (الطول والعرض

والارتفاع) فيكون التعبير أكبر والتأثير أشد لكل القوى المؤثرة فى الحياة البدائية . وقد أصبحت اللوحات مجموعة من العلامات والرموز .

عالم البحر الأبيض المتوسط القديم

إن الرسومات والنقوش فى هذا التاريخ لها ثلاثة جوانب رئيسية : الأول ، الرسومات الحائطية ؛ بحدودها البارزة وألوانها الصريحة وهى نفس الأسلوب الذى نشاهده أحياناً فى الرسومات الحديثة ، ولقد استخدم قدماء المصريين هذا الأسلوب على الواجهات الخارجية لمعابدهم : حفر دقيق للخطوط التى تحدد الإطار العام للرسمة ثم يُعبأ بألوان براقة . إن معظم الرسومات المصرية القديمة التى وُجدت على حوائط المعابد ، قد تضمنت مشاهد من الحياة الأخرى . وكانت هناك مجموعة من القواعد الفنية السائدة : فمثلاً ، كانت رسومات الرجال تلون بالأحمر الداكن ، والنساء باللون الأصفر ؛ وكانت الرءوس والأرجل ترسم دائماً جانبية أياً كان وضع باقى الجسم . وتدل هذه الرسومات على قدر كبير من دقة الملاحظة التى كان يتمتع بها الفنان وهو يصور الحفلات والصيد والإبحار فى النهر . كما تتشابه اللوحات الجدارية التى اكتشفت فى جزيرة " كريت " لفترة " مينوأنس " فى كريت القديمة - والتى توجد فى قصر " كنوسوس " - مع اللوحات الجدارية المصرية القديمة من حيث دقة الخطوط المحددة للرسم والألوان الصريحة وغير اللامعة . لباقى الرسم ، وذلك على الرغم من أن لوحات " كريت " لم تكن لها أبعاد دينية ولكن كانت أبعادها علمانية خالصة .

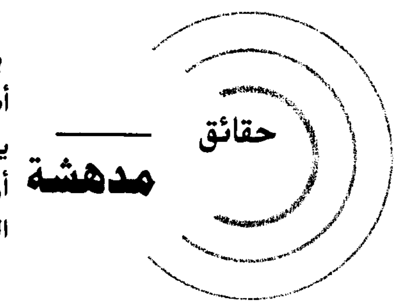
مثال آخر للتقاليد الفنية القديمة ؛ هو فن الخزف المنقوش والملون للإغريق القدامى . فصورة الرجل كانت داكنة ، وصورة المرأة براقة ؛ وكما كان التحديد الخارجى يلعب دوراً مهماً . ويمكن دراسة الرسامين الإغريقيين الذين كانوا يرسمون على الأوانى الفخارية

(ويوقعون بأسمائهم على أعمالهم) باعتبارهم حرفيين بارعين ذوى إحساس رفيع فى مجالاتهم .

مع حلول المرحلة الكلاسيكية ، لم يعد الخزف يمثل الشكل الأكثر أهمية من أشكال الفن ، وأصبحنا الآن نتناول هذه الصور المدونة بالمعنى الحديث ، على الرغم من أن فكرتنا عنها ليست مبنية - لسوء الحظ - على أعمال أصلية لمبدعين أسطوريين ، مثل " زيوركسيس " و" أبيليس " ولكنها مبنية على رسومات إغريقية اكتشفت عندما تم الكشف عن المدينتين الرومانيتين " بومبى " و" هيركيولانيوم " .

لكن من الواضح أن الرسامين الإغريق تمكنوا من إبداع رسوماتهم وأفاق فنهم وشخوصهم من منابع الفن المصرى وفن " مينوى " وهى الحضارة القديمة لجزيرة كريت .

لم تعد رسوماتهم ذات ألوان صريحة ، ولكنها اعتمدت بعد ذلك على الإضاءة والظل . وكشفوا عن تشكيلات درامية ؛ وشغلوا أنفسهم بمشكلة تشخيص الأفراد وتمييز تعبيراتهم ، وهو ما ظهر فى ملامح وحركات الشخصيات التى أبدعوها . أما الأعمال الإغريقية الرومانية التى وضعت فى منازل أغنياء الرومان فى القرن الأول للميلاد ، فهى التى أعطتنا نماذج لفن تصوير المناظر الطبيعية (وهو ما لم يكن معروفاً قبل ذلك) وهو الجانب الفنى الذى يتم تدريسه فى العصر الحاضر ، وهم كذلك الذين مهدوا السبيل للتطورات الفنية اللاحقة فى إيطاليا .



يقدر معمل " كيرن " فى سويسرا أننا سنكون فى حاجة إلى ما يقرب من ٦٨ مليون دولار إذا أردنا ابتكار آلة تشبه الآلة العجيبة المعقدة : العين .

الفن البيزنطى

لقد أدى انهيار الإمبراطورية الرومانية وبزوغ " روما " الجديدة فى بيزنطة السابقة (القسطنطينية) ، وظهور المسيحية وانتشارها فى الغرب إلى إعطاء الفن شخصية جديدة ، بل روحاً وهدفاً جديدين ، فلقد أصبحت العقيدة المسيحية هى الموضوع الفنى ، وأصبح الأسلوب الرسمى - الذى أصبح يعرف بالأسلوب البيزنطى - مناسباً للتعبير عن جديته وقدسيته . كانت القسطنطينية ذات روابط عديدة مع الشرق ، الذى تمثل تأثيره فى استخدام الألوان البراقة والأنماط الهندسية .

تمثلت الانتصارات الرئيسية للفن البيزنطى فى الفسيفساء التى زينت الحوائط الداخلية لقباب الكنائس البيزنطية . ومن صورها الأخرى : أولاً ، الأيقونات التى تمثل السيد المسيح أو السيدة " مريم " العذراء فى شكل مصطلح عليه وثابت ، وهو الذى امتزج مع طبيعة الاعتقاد المسيحى ، وثانياً ، زخرفة صفحات الكتاب المقدس وكتب الطقوس بالرسوم الذهبية ، وبنفس الأسلوب الذى ميز الأيقونات .

ولقد ظلت العاصمة البيزنطية قوية ومزدهرة وتواصلت فيها الأجيال لمدة ألف ومائة عام بعد إنشائها فى القرن الرابع الميلادى ؛ لذلك فإن بعض الأعمال الفنية قد تتشابه فى خصائصها على الرغم من اختلاف عصورها ، ولقد امتد تأثير الفن البيزنطى إلى كل المناطق التى امتدت فيها السيطرة البيزنطية خاصة السواحل الشرقية للبحر الأبيض المتوسط ، واليونان والجزر اليونانية . وامتدت إلى حد ما إلى ناحية الغرب مع حركات البعثات التبشيرية وأصحاب الحرف . فنجد أن أسلوب النص الأيرلندى الشهير " كتاب كيل " الذى كتب فى القرن الثامن الميلادى فيه تواصل مع النصوص المشابهة فى شرق البحر الأبيض المتوسط ، ومن جانب آخر تجد أن المدن الإيطالية " فلورنسا " و" سيينا " و" بيزا " تمارس بعض التقاليد الفنية البيزنطية وذلك طوال فترة انتهت برسوم " سيمابو " فى " فلورنسا "

و" دوشيو " فى " سيينا " فى القرن الثالث عشر الميلادى . أما فى أحد بلاد أوربا الشرقية ، والتى تعرف الآن بـ " كرواتيا " فنجد فيها رسومات حائطية من أروع ما يكون ، رسمت فى فترة ما بين القرنين الثانى عشر والرابع عشر بعد الميلاد ، ولقد نقل الفنانون الإغريق أسلوب الأيقونات إلى روسيا ؛ حيث قام الفنان الروسى " أندرو روبليف " (١٣٦٠ - ١٤٣٠ م) بتطوير هذا الفن إلى مستوى رائع . ولقد ظلت جزيرة كريت هى المركز حتى القرن السادس عشر الميلادى ، واستمر تأثير الفن البيزنطى على الأعمال الفنية المختلفة وهو ما نلمسه فى رسومات " إلجريكو " (١٥٤١ - ١٦١٤ م) .

الفن المسيحى المبكر فى الغرب

لقد تجنب الفن المسيحى - فى الغرب وفى الشرق - فى بدايته المبكرة التصوير الواقعى للبشر وهو ما كان سمة أساسية من سمات الفن الكلاسيكى ، ولم يكن ذلك معبراً بالضرورة عن قسوة أو قصور ، ولكن إن دل ذلك على شيء فهو يدل على إن هذا الفن كان أكثر روحانية وتجريداً ، بمعنى أنه كان ينعزل عن الأمور الدنيوية ، ولقد أصبحت هذه الرؤية مفهومة الآن أكثر من عصور سابقة .

الواقع أن تاريخ الفن المسيحى فى العصور الأولى كان يتميز بالتعقيد ؛ فقد بدأ باتباع المدرسة الإغريقية الرومانية ، مثل الرسومات التى وجدت فى مقابر روما ، وبعد ذلك تم تعديلها طبقاً للثقافات السائدة فى جميع أرجاء الإمبراطورية الرومانية المقسمة . وتأثرت هذه العقائد بالعقائد والديانات التى احتكت بها تجارياً وخاصة فى الإمبراطورية الشرقية . ولمدة طويلة ظل الفن المتعلق بزخرفة المخطوطات الدينية هو الشكل الرئيسى لفن النصوص المقدسة ، وذلك فى بريطانيا القديمة السلتية والأنجلوسكسونية وفى إمبراطورية " شارلمان " .

ولقد اتضح مع الزمن ، وبالتدريج ، شيئان مهمان هما : كانت المسيحية هى القوة التى توحد أوروبا وتلقنها تعاليمها ، وكانت

الرسومات والصور هى الوسيلة الرئيسية لنقل الرسائل بفاعلية فيما بين شعوب لا تتكلم نفس اللغة ، أو لم تكن تعرف القراءة والكتابة بعد . وبحلول الفترة التى شهدت بناء الكنائس الكبرى والتى بدأت فى القرن الحادى عشر ، تطور الفن الرومانسى أو الأسلوب الغربى العالمى . وأعظم أشكال هذا الفن كانت متمثلة فى الرسومات الحائطية فى الكنائس . إن فنانى هذا العصر عندما عملوا على مساحات كبيرة تمكنوا من تطوير أساليب تميزت بالفخامة والروعة .

الفن الحديث وما وراءه

يعتبر الفنان الفرنسى " سيزان " هو أبو الفن الحديث ، وهو الذى عَبَر بالفن خطوة إلى الأمام . فلم يكن فى البداية مهتماً بالشيء الذى يراه ولكن بكيفية رؤيته لهذا الشيء . لهذا السبب بدأ فى استكشاف تأثيرات الضوء على الأشياء وكيف تلتقطه عين الإنسان . لقد كان ينظر إلى الشيء ويرسم على اللوحة البقعِ المضيئة فيه والألوان التى يراها منبعثة منه ، وبذلك يقوم تدريجياً ببناء الصورة - وكأنها لعبة الأشكال المقطعة - وذلك حتى تظهر الصورة للعيان .

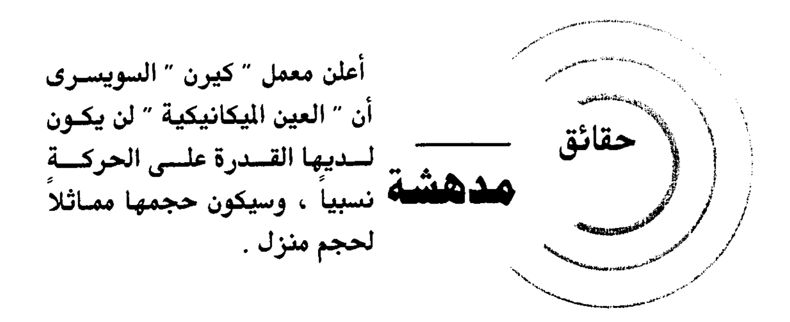
ثم ظهرت بعد ذلك المدرسة التكعيبية ، التى لا يكتفى فيها الفنانون برسم مستويات الضوء ، ولكنهم يضعون فى الصورة كل ما يتذكرونه من مختلف النواحى . وعلى ذلك فإن الشكل الإنسانى فى مخيلة الفنان ، يمكن أن يصبح صورة يمكن رؤيتها من كل الزوايا . لذلك أصبحت الأشكال التى يبدعونها هى التى فى " أذهانهم " لا التى فى الحقيقة .

وهناك من الفنانين من أجروا بحوثاً حول ذلك ، ومنهم " واسيلى كاندنيسكى " و" لوراين جيل " اللذان بحثا بعمق فى الكيفية التى نرى بها الأشياء ، وذلك باختبار العلاقات بين لون وآخر ، وسطر وآخر ، وبين لون وسطر .

نحن الآن فى القرن الواحد والعشرين وعلى وشك أن نشهد تطوراً فى النظريات الجديدة فى الفن والتى تربط بينه وبين الرياضيات والفيزياء وكل العلوم الأخرى .

أوقف ساعتك الميقاتية الآن

الوقت : .... دقيقة



أعلن معمل " كيرن " السويسرى أن " العين الميكانيكية " لن يكون لديها القدرة على الحركة نسبياً ، وسيكون حجمها مماثلاً لحجم منزل .

الخطوة التالية ، هى حساب سرعتك فى القراءة (عدد الكلمات فى الدقيقة) بقسمة عدد الكلمات فى النص السابق - وهى هنا ١٦٠٠ كلمة تقريباً على الوقت بالدقائق .

معادلة سرعة القراءة :

$$\text{عدد الكلمات فى الدقيقة} = \frac{\text{عدد الكلمات}}{\text{الوقت}}$$

بعد أن تنتهى من حساباتك ، سجل الرقم فى خانته الخاصة فى نهاية هذه الفقرة ، وفى الرسم الخاص بمدى تقدمك ، والجدول الخاص بذلك فى نهاية الكتاب .

عدد الكلمات فى الدقيقة : ....

اختبار ذاتى (٢) : الاستيعاب

١. كانت أصول كل الفنون فى :
أ ـ أفريقيا
ب ـ أزمنة ما قبل التاريخ
ج ـ عصر الحديد المبكر
د ـ دلتا نهر النيل

٢. فى حدود ما نعلمه الآن فإن : أول القطع الفنية الأصلية أُنتجت ما بين :
أ ـ ١٠٠,٠٠٠ ـ ٥٠,٠٠٠ قبل الميلاد
ب ـ ٥٠,٠٠٠ ـ ٤٠,٠٠٠ قبل الميلاد
ج ـ ٤٠,٠٠٠ ـ ١٠,٠٠٠ قبل الميلاد
د ـ ١٠,٠٠٠ ـ ٥,٠٠٠ قبل الميلاد

٣. قبائل البوشمان الأفريقية ، على عكس سكان الكهوف لم يشغلوا أنفسهم كثيراً بالحيوانات صح / خطأ

٤. المجتمع البدائى النمطى ؛ كان مهتماً بشكل كبير من خلال فنونه بـ :
أ ـ الرسوم
ب ـ الصيد
ج ـ العقائد
د ـ الحرب

٥. الرسومات على الحوائط والتى أبدعها فنانو البحر المتوسط القدامى ، تتميز بـ :
أ ـ تحديد دقيق ، وألوان براقة .
ب ـ تحديد دقيق ، وألوان غير لامعة .
ج ـ تحديد بارز ، وألوان براقة .
د ـ تحديد بارز ، وألوان غير لامعة .

٦. بالنسبة للرسومات على حوائط المقابر الفرعونية ، كانت النساء يتم رسمهن باستخدام اللون :
أ ـ الأحمر الغامق
ب ـ الأصفر
ج ـ البنى
د ـ الأحمر

٧. أول سجل للصور فى شكلها الحديث مبنية على :
أ ـ الأعمال الأصلية لكل من " زيوكسيس وأبيليس "
ب ـ رسَّامى الأوانى الفخارية من الفنانين الإغريق العظماء
ج ـ نسخ من الرسوم الإغريقية وجدت فى المدن الرومانية (بومبى وهيركيونيم)
د ـ عصر النهضة الإيطالية

٨. النماذج الأولى لفن تصوير المناظر الطبيعية وجدت :
أ ـ عند اكتشاف المدن اليونانية القديمة
ب ـ فى المعابد المصرية
ج ـ فى قصور الرومان الأثرياء
د ـ فى أعمال المينوأنس

٩. فى الفن البيزنطى كانت المسيحية هى الموضوع الرئيسى للفنان .
صح / خطأ

١٠. الانتصارات الرئيسية لفن التصوير البيزنطى تم تحقيقها فى :
أ ـ الفسيفساء
ب ـ الأوانى الفخارية
ج ـ السجاد
د ـ تصوير انتصارات الإمبراطورية البيزنطية

١١. كانت الأيقونات محور الفن البيزنطى . صح / خطأ

١٢. استمرت مدرسة الفن البيزنطى لمدة تقرب من :
أ ـ ١١٠ سنة
ب ـ ٥٠٠ سنة
ج ـ ١٠٠٠ سنة
د ـ ١١٠٠ سنة

١٣. الفن المسيحى فى عصره القديم :
أ ـ حاكى الفن الكلاسيكى
ب ـ تجنب التصوير الواقعى للشكل الإنسانى
ج ـ حَسَّن من التعبير عن الشكل الإنسانى
د ـ لم يكن مهتماً بالشكل الإنسانى

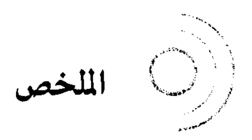
١٤. أبو الفن الحديث هو :
أ ـ دوشيو
ب ـ إلجريكو
ج ـ سيزان
د ـ بيكاسو

راجع إجاباتك مع الإجابات النموذجية فى نهاية الكتاب ثم اقسم نتيجتك على ١٤ ، واضرب فى ١٠٠ لتخرج بالنسبة المئوية لقدرتك على الاستيعاب .

نتيجة الاستيعاب : .... من ١٤

.... ٪

سجل النتيجة فى الرسم البيانى الخاص بمدى تقدمك ، وكذلك الخريطة المعدة لذلك فى نهاية الكتاب .



الملخص

١. تقرأ عيناك فى الوقفات ، أو اللقطات ، والتى تستغرق من ربع ثانية إلى ثانية ونصف .
٢. يلتقط القارئ البطيء كلمة واحدة فى الوقفة .
٣. يلتقط القارئ السريع من ثلاث إلى خمس كلمات فى الوقفة .
٤. العودة إلى الخلف فى القراءة والتردد ثم العودة عادات غير مرغوب فيها .
٥. تعوق القراءة المتأنية البطيئة القدرة على الاستيعاب الجيد .
٦. القراءة الأسرع والتجمعات ذات المعنى تحسِّن من مستوى الاستيعاب .

نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. قلل من إعادة قراءة كلمة تجاوزتها ولا تتردد فى الوصول إلى معناها . تحرك فقط ودائماً إلى الأمام .
٢. قللِ من الزمن الذى تستغرقه كل وقفة للعين .
٣. جمّع عدداً من الكلمات ذات المعنى المفيد .
٤. واصل تركيزك .
٥. زد من حوافزك .

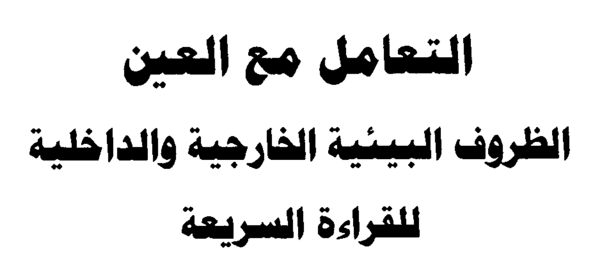
٦. فى فترة لاحقة حاول تكرار تمرين الإدراك رقم (١) .
٧. خذ فكرة مسبقة سريعة عن الفصل الخامس .

الخلاصة

بعد أن استكملت الفصل الرئيسى الأول فى هذا الجزء عن تطوير وتنمية آليات عينيك ؛ يكون من الواضح أن زيادة كبيرة حدثت فى سرعتك في القراءة . وهذا هو الفصل الأول من أربعة فصول ستمكنك من التحسن الكبير فى هذا المجال . وقبل أن تستكمل القراءة ، يلزم أن توفر البيئة المناسبة التى تشجعك على التفوق والنجاح . وهذا هو موضوع الفصل التالى .







التعامل مع العين

الظروف البيئية الخارجية والداخلية للقراءة السريعة

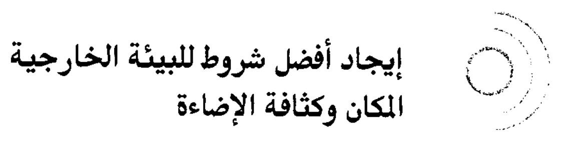
نظرة تمهيدية

- توفير أفضل الشروط الخارجية .
- تجنب الاضطرابات الداخلية .
- الملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك .

يركز الفصل الخامس على الطرق التى نستطيع بواسطتها زيادة سرعتنا فى القراءة والاستيعاب من خلال توفير الظروف الخارجية المناسبة ، والاهتمام ببعض العناصر مثل وضعية الجسم والإضاءة . ويناقش هذا الفصل أيضاً كيفية تجنب الاضطرابات الداخلية التى تتسبب فيها مشكلات مثل الغضب واعتلال الصحة .

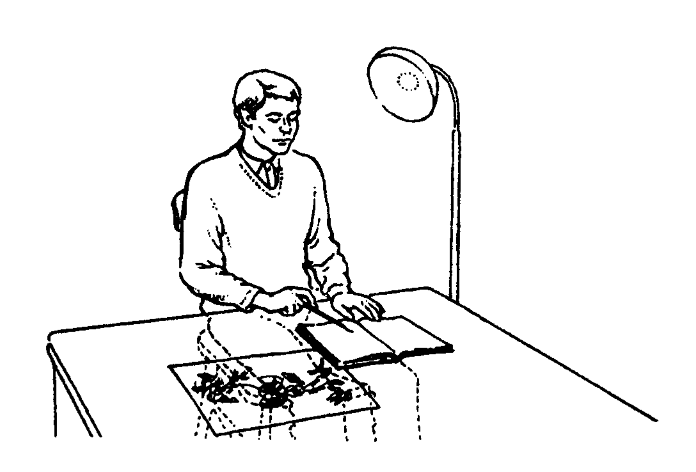
إن عناصر البيئة الداخلية الإيجابية ستتفاعل فى دأب وتزامن مع البيئة الخارجية الإيجابية لكى يخلقا معاً تأثيرات أكثر إيجابية . فى

نفس الوقت فإن العناصر السلبية للبيئة الداخلية تتفاعل فى تزامن مع البيئة السلبية الخارجية لينتجا تأثيرات أكثر سلبية . من الضرورى فهم هذا المبدأ ، وتطبيق النصف الأول منه .



إيجاد أفضل شروط للبيئة الخارجية
المكان وكثافة الإضاءة

أن أفضل إضاءة للقراءة والدرس هى نور النهار ، وعلى ذلك كلما كان وضع مكتبك بالقرب من النافذة كلما كان أفضل . فإذا كان ذلك صعباً ، أو إذا كان الجو يسوده الغيم ، فإن الضوء يجب أن يكون فوق أكتافك معاكساً لليد التى تكتب بها حتى تتجنب الظلال (انظر الشكل ٥)



شكل ٥ يوضح أفضل وضع للجسم والوضع الصحيح لمصدر الإضاءة للقراءة .

يمكن لمصباح المكتب أن يكون مصدر إرهاق للعين إذا لم يكن فى وضع سليم ؛ لذا يجب أن تكون الإضاءة كافية لتتيح تغطية المادة المقروءة ، وألا تكون عالية بحيث تُحدِث انعكاسات غير ضرورية على باقى أرجاء الحجرة . وبتعبير آخر لا ينصح بالاكتفاء بكشاف قوى موجه فقط إلى الكتاب ، فالإضافة إلى مصباح المكتب ؛ يفضل أن يكون هناك إضاءة عامة متوازنة فى المكان كله .

توافر المادة المقروءة وباقى الأدوات

حتى يستقر ذهنك ، يجب أن تكون البيئة المحيطة بمكان القراءة تتضمن كل ما ستحتاجه . لن يوفر لك ذلك مجرد التركيز والاستيعاب ، بل سيوفر أيضاً الهدوء النفسى عندما تعلم أن كل ما ستحتاجه فى متناول يدك بحيث تتوفر لك الفرصة لحسن الأداء .

الراحة الجسدية

لا توفر لنفسك منتهى الراحة ، من مقعد مريح ، مبطن ببطائن مريحة ، إلى مسند للقدم أمام الكرسى حتى تتمدد وتسترخى ثم تعد لنفسك شراباً ساخناً أو زجاجتين باردتين من المياه الغازية ، ثم تجلس للعمل بشكل مكثف لمدة ساعتين ، ثم تكتشف بعد الساعتين أن النعاس قد غلبك وأنك قضيت الساعتين نائماً .

أن الوضع المثالى للمقعد هو ألا يكون جامداً صلباً ولا لينا بصورة مبالغ فيها ، ولكن يجب أن يكون ظهره مستقيماً (لأن الظهر المنحنى يسبب آلاما فى الظهر ولا يوفر الوضع المريح لتدوين الأفكار) وبشكل عام يجب أن يبتعد بك عن الاسترخاء أو التوتر . المقعد المثالى يجب أن يشجعك على الجلسة السليمة .

ارتفاع المقعد والمكتب

إن ارتفاع المكتب والمقعد مسألة مهمة جداً ، فارتفاع المقعد يجب أن يتيح لفخذيك أن يكونا موازيين للأرض أو أعلى قليلاً ، فهذا يضمن أن جسمك سيكون مستنداً إلى عظمتى المقعدة . وقد يكون من المفيد أحياناً وضع مسند فى حجم دليل التليفون تحت قدميك ليحقق لهما الراحة . والارتفاع المناسب للمكتب هو ٧٣ - ٨١ سم وأن يكون أعلى من المقعد بحوالى ٢٠ سم .

المسافة بين العين والمادة المقروءة

يجب أن تكون هذه المسافة فى حدود ٥٠ سم ، وهى المسافة الطبيعية إذا اتخذ القارئ الوضعية التى تناولناها منذ قليل . إن هذه المسافة تجعل من اليسير على القارئ أن يجمع الكلمات فى مجموعات كى تستطيع العين أن تركز عليها ، وتقلل من إجهاد العين أو الصراع نتيجة القراءة . لإثبات ذلك لنفسك حاول النظر إلى إبهامك عندما يلامس أنفك ، ثم أبعد يدك إلى مسافة ٤٦ سنتمتر وأنظر إلى يدك كلها . ستشعر بإجهاد فى الحالة الأولى ، وارتياح من هذا الضغط فى الحالة الثانية .

الجسم

إن الوضع المثالى يتضمن أن تكون القدمين ملامستين للأرض بالكامل ، وأن يكون ظهرك مستقيماً بما يتيح استطالة العضلات بشكل خفيف . والانحناءة البسيطة أسفل ظهرك ستوفر لك مزيداً من الراحة . فإذا حاولت الجلوس وظهرك كامل الاستقامة ، وتجنبت هذه الانحناءة الطبيعية فستشعر بعد فترة بالإرهاق .

إذا كنت تقرأ جالساً ولا تكتب ، فقد تجد أنه من المناسب وضع الكتاب بين يديك . ولكن إذا كنت تفضل الانحناء للأمام قليلاً فضع

الكتاب على شيء يعطيه زاوية خفيفة فى اتجاهك . وأهم شيء هو أن تتأكد من أنك جالس بشكل مناسب . وتذكر أن الراحة الزائدة ستقودك إلى النعاس !

إن الجلسة الصحيحة للقراءة تعنى :

- **أن مخك يستقبل تدفقاً مناسباً من الهواء والدم** . عندما يكون العامود الفقرى العلوى مستقيماً ، وخاصة عند الرقبة ، ستكون رئتاك والشريان الرئيسى فى رقبتك فى وضعهما السليم . وهكذا يتمكن العقل من العمل بكفاءة تامة .

- **تدفق الطاقة الكهربية في العامود الفقرى يوفر أقصى طاقة عقلية لك** . إن اتباع الجلسة المستقيمة تضمن استمرار الانحناءات الطبيعية للعامود الفقرى وهذا يوفر أقصى طاقة ومرونة له . لذا سوف تقل آلام أسفل الظهر والأكتاف .

- **عندما يكون جسدك متنبهاً يكون عقلك كذلك** . عندما يكون جسدك منتصباً ، سيدرك عقلك أن هناك شيئاً ما يحدث . وعندما يميل جسدك للأمام أو للخلف فإنه سيخبر مخك ـ بواسطة الأذن الداخلية وجهاز التوازن المركب بها ـ بأن هذا هو وقت النوم ، وخاصة إذا مالت رأسك ميلاً كبيراً .

- **تستطيع عيناك أن تستفيداً من الرؤية المركزية ورؤية الحدود الخارجية** . لذا يجب أن يكون بعد العين عن المادة المكتوبة هم ٥٠ سم .

كل هذه العوامل ـ التى تظهر فى الشكل رقم (٥) ـ التى تتمثل فى الارتفاع المناسب للمقعد والمكتب ، والمسافة بين العين والمادة المكتوبة ، والراحة الجسمانية ووضعية الجلسة ، كلها عوامل

متداخلة ومرتبطة ببعضها البعض توضح لك الوضع المثالى للجلسة الصحيحة .

البيئة

إن البيئة المحيطة بك تؤثر بلا جدال على حجم إنجازك ، فالمكان الذى تقرأ فيه يجب أن تكون إضاءته كافية ، مريحة للعين ، ومناسب لأغراض القراءة . ويفضل أن يكون مرتباً بالطريقة التى تتناسب مع ذوقك ، مما يجعلك تحب أن تتواجد به حتى وإن لم تكن تقرأ .

لقد ارتبطت القراءة والمذاكرة والتعلم على مدار الزمن بالعمل الشاق والعقوبات ، لذلك يعمد البعض إلى إبقاء مكان القراءة كئيباً مظلماً سيئ التنظيم ، واختيارٍ أسوأ أنواع المكاتب والكراسى . لذا عليك ألا تجعل من مكتبك سجناً بل من الأفضل أن تجعله أقرب ما يكون إلى حدائق الجنة .

إذا كان لديك بعض الشك فى أهمية ذلك ، فكر فى مدى سعادتك الداخلية (البيئة الداخلية) عندما يدعوك صديق عزيز إلى مكان جميل (البيئة الخارجية) .

إن هذا هو الشعور الذى يجب أن توفره لنفسك عندما تفكر فى المكان المخصص لقراءتك .

تجنب الاضطرابات الداخلية

إن هذه العوامل هى التى تحدد مدى القدرة على الاستيعاب الكامل لما تقرأه أو الفشل فى ذلك ؛ حيث إن العادات التى تشكلت وسادت فى كثير من المدارس منعت كثيرين من التعرف على أفضل توقيتات تناسبهم للقراءة وللتعلم .

من الضرورى أن تختبر تكيفك مع جميع توقيتات اليوم حيث إننا مختلفون فى فترات الاسترخاء واليقظة . البعض يجد نفسه

أفضل فى الفترة بين الخامسة والتاسعة صباحاً ، بينما آخرون ينشطون فقط أثناء الليل ، وهناك توقيتات أخرى مثل قبل الظهر أو بعد الظهر . فإذا اكتشفت أن السبب فى عدم تركيزك أو فهمك يرجع إلى سوء اختيار التوقيت ؛ فاعمل فوراً على تغيير وقت المذاكرة أو القراءة .

مشتتات التركيز

مثلما يحدث عندما تواجه كلمة صعبة أو غير معروفة ؛ حيث يضيع تركيزك ، فإن جرس الهاتف ، والراحات غير المطلوبة ، والأصوات العالية المزعجة ، ... إلخ . تؤدى إلى التشتت وصعوبة التركيز .

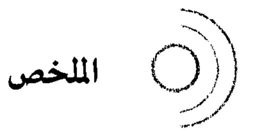
على نفس المنوال ، فإن عناصر بيئتك الداخلية الذاتية يمكن أن تشتتك ، فإذا كنت قلقاً تجاه مشكلة شخصية ، أو غير مرتاح نفسياً أو جسدياً ، سيقل مستوى تركيزك واستيعابك بشكل ملحوظ . غير أن جلستك السليمة ستوفر مزيداً من الأكسجين للمخ مما يخفف من القلق ويتيح لك قدراً من الاسترخاء .

عليك إذن الاهتمام بتوفير الهدوء فى البيئة المحيطة بك . عليك مثلاً بإبعاد الهاتف أو إلغائه مؤقتاً أو تشغيل المجيب الآلى ، أو وضع ورقة على الباب تشير بخفة ظل إلى إنك مشغول ولا ترغب فى فقدان التركيز ، وقد تحب أيضاً وضع بعض الموسيقى المناسبة . عليك أيضاً محاولة توفير الاستقرار بشكل عام لحياتك لكى تتمكن من قراءة واستيعاب وتذكر ما تقرأه .

المشاكل الصحية

إذا كان أمامك برنامج مكثف للقراءة أو المذاكرة ؛ فيجب أن تعمل على التأكد من توفر العوامل المادية لذلك . إن مرضاً بسيطاً مثل نوبة البرد أو الصداع ستحدث فارقاً فى أدائك . فإذا ظهرت

هذه الأعراض بشكل متكرر ؛ فاطلب من الطبيب النصحية . وقد يكون من المناسب أن ترتب لنفسك أيضاً برنامجاً للتمرينات الرياضية (راجع كتاب بوزان للعبقرية) .



الملخص

إن البيئة المحيطة بك تمثل عنصراً رئيسياً لتحسين أو إضعاف سرعة قراءتك وقدر استيعابك ؛ لذا فمن اللازم التأكد من كل جوانب هذه البيئة خارجياً وداخلياً ، لتعظيم جودة الأداء العقلى .



نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. اهتم فوراً بالظروف الخارجية ، وخاصة نوع الإضاءة ودرجتها ، ووضع المكتب والمادة المقروءة ، وكذلك جلستك ووضع جسمك .
٢. جرب التوقيتات المختلفة من اليوم حتى تختار أفضلها لقراءتك ومذاكرتك .
٣. تأكد من أن عناصر البيئة الداخلية ، توفر الهدوء والراحة ، والتركيز اللازم للاستيعاب .

الخلاصة

بعد أن عرفت كيف تعمل عيناك ، وكيف توفر لنفسك أفضل الظروف للبيئة التى تعمل فيها ، فأنت الآن تستعد للخطوة الرئيسية التالية : مضاعفة ما أنجزته حتى الآن باستخدام وسائل وتقنيات القراءة الثورية الحديثة .

٦

دليل توجيه العينين

تقنيات جديدة للسرعة ولقراءة المدى الواسع



نظرة تمهيدية

- من الذى على حق ـ الطفل أم نظام التعليم ؟
- ما أفضل طريقة لاستخدام الدليل ؟
- اختبار ذاتى رقم (٣)
- ملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

فى هذا الفصل ، سنناقش احتياج العين لـ " دليل " عند القراءة وسنتعلم أفضل طريقة لاستخدام هذا الدليل . إن أسلوب " الجرعة الواحدة " سيقلل من التردد أو العودة بالعين إلى كلمات سابقة ، وسوف يؤدى إلى تحسين السرعة والاستيعاب ، وسوف يسمح بأن تزيد عدد الكلمات التى تلتقطها فى الوقفة الواحدة ، وتحقق لعينيك الراحة بشكل واضح .

تعد الخطوة الأولى لتعلم أى موضوع متعلق بالملكات العقلية هى أصعب الخطوات . أما الخطوات التالية المتتابعة فإنها تكون أكثر سهولة . وكل تقدم يتحقق يكون أكبر من التقدم السابق عليه . وكلما تعلمت أكثر ، فإن المزيد من التعلم يكون أيسر .

من الذى على حق ـ الطفل أم نظام التعليم ؟

فى المرحلة الأولى التى يكون فيها الطفل فى بداية تعلمه القراءة ؛ ما أول شيء يتعلمه ؟

يضع إصبعه على الصفحة .

من جانبنا نقوم فوراً بتنبيه الطفل بإبعاد إصبعه عن الصفحة ، لأننا " نعلم " أن هذه الطريقة تتسبب فى إبطاء تعلمه .
لماذا إذن يقوم الطفل بفعل ذلك ؟

إنه يفعل ذلك لاستمرار التركيز وزيادة الانتباه .
بناء على ذلك ، فهل كان رد فعلنا منطقياً ، عندما طلبنا منه إبعاد إصبعه ؟ من المؤكد ، إذا كان الإصبع يؤدى إلى إبطاء تعلم الطفل ، فإن رد الفعل الطبيعى لمساعدته على التركيز والانتباه ، هو مطالبته بالإسراع فى حركة إصبعه على الصفحة .
هيًا لنتعمق أكثر فى هذا الموضوع ، من خلال بعض الأسئلة :

هل سبق أن استخدمت إصبعك ، أو أى قلم أو أداة كدليل بصرى فى الحالات الآتية :

١. عندما تبحث عن رقم فى دليل التليفون . نعم / لا
٢. عندما تبحث عن كلمة فى القاموس . نعم / لا

٣. عندما تسعى لمعرفة موضوع أو معلومة فى موسوعة أو مصدر آخر للمعلومات . نعم / لا
٤. عندما تضيف أرقاماً إلى قائمة كاملة من الأرقام . نعم / لا
٥. عندما تركز على نقطة اقتربت من ملاحظتها . نعم / لا
٦. عندما تشير لشخص آخر على نقطة فى صفحة ترغب فى جذب انتباهه إليها . نعم / لا
٧. فى قراءتك العادية . نعم / لا

معظمنا سيجيب " بنعم " على نصف هذه الأسئلة على الأقل ، وكثير منا سيجيب بنعم على كل الأسئلة عدا السؤال الأخير .

من المدهش أننا جميعاً نستخدم أدوات توجيه عندما نقرأ بالفعل فى كل الحالات عدا حالة القراءة العادية وذلك نظراً لأننا تعلمنا **ألا** نفعل ذلك ، وهو الأمر الذى ننزع إلى فعله طبيعياً .

لقد تأصل فينا هذا التوجه لدرجة أنك لو دخلت إلى أحد الأساتذة المتخصصين فى مكتبه ، ووجدته يقرأ كتاباً ويستخدم إصبعه كدليل للقراءة بتركيز ، فإنك - بصورة آلية - ستغير رأيك فيه وتقلل من قيمة ذكائه .

إذا ، ما الحقيقة فى هذا الشأن ؟ هل من الأفضل القراءة مع دليل أم بدون دليل ؟

لعل أفضل وسيلة لمعرفة ذلك هى التجربة .

التجربة

من الأفضل لأداء هذه التجربة - التى تتكون من جزئيين - أن يكون لك شريك ليجريها معك . اجلسا متقابلين وبينكما مسافة حوالى ٦٠ سم ، والأذرع مضمومة والرءوس ثابتة .

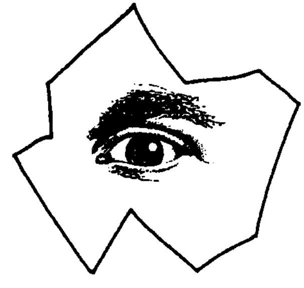
تبدأ التجربة من خلال قيام أحد الطرفين بتخيل دائرة كاملة نصف قطرها حوالى ٤٦ سم ، وهذه الدائرة تكون على بعد ٣٠ سم أمام عينيه . ثم يبدأ فى تحديد هذه الدائرة بواسطة عينيه مع إبقاء

الأيدى مضمومة ، وعلى الطرف الآخر مراقبه ما يحدث من الطرف الأول وخاصة ما تفعله عيناه . القائم بالتجربة عليه أن يشعر بحركة عينيه وهى تدور على محيط الدائرة بشكل دقيق ، ولا تتبادلا أية معلومات عما تريانه فى هذه المرحلة .

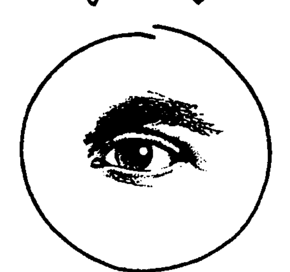
الآن عليكما بعكس الأدوار ، يكون على الطرف الأخير تخيل دائرة بينما يراقب الأول ما يحدث وخاصة حركة العيون . عندما تنتهى التجربة . عليكما بتبادل المعلومات عما رآه كل منكما خلال حركة عيون الآخر . وبماذا كنت تشعر عندما كنت تتبع الدائرة المتخيلة .

من خلال خبرات كل من قاموا بهذه التجربة ـ وبدون استثناء تقريباً ـ فإن الذى يقوم بالجزء الأول من التجربة ينتج شكلاً هندسياً أبعد ما يكون عن الدائرة ، وأقرب إلى الشكل المتعرج ويشعر بأن التجربة صعبة (انظر شكل ٦ أ) .

فى الجزء الثانى من التجربة ـ سيقوم كل طرف بمساعدة الآخر فى تحديد الدائرة المتخيلة بإصبعه السبابة . وعلى الطرف الآخر متابعة إصبع من يشير إلى حدود الدائرة . مع ملاحظة كيف تشعر العين وهى تتابع الإصبع . على الشخص الذى يوجه ؛ أن يتابع حركة عين شريكه . وبانتهاء هذه المرحلة ؛ يتم عكس الأدوار مرة أخرى ، ثم تناقشا حول طبيعة حركة عيونكم فى هذه المرحلة من التجربة .



شكل ٦ أ يوضح حركة عين لم تقدم لها المساعدة وتحاول أن تتحرك على محيط الدائرة

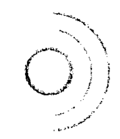


شكل ٦ ب يوضح حركة عين تتحرك بمساعدة خارجية حول محيط الدائرة

في هذه المرحلة لا تحرك إصبعك بسرعة حول الدائرة المتخيلة ، أو فى دوائر عديدة ، وأيضاً لا تحاول تنويم الآخر مغناطيسياً !

من خلال أداء هذه التجربة يكتشف كثيرون أن العين تتبع الدليل بسلاسة ، وأكثر راحة (انظر شكل ٦ب) والسبب فى ذلك يرجع إلى أن العين البشرية مصممة لتتبع الحركة ، لأن الحركة فى إطار البيئة المحيطة هى التى توفر المعلومات اللازمة للبقاء .

فى ضوء ما سبق يتضح أن الطفل كان على حق ، وكذلك أنت عندما تستخدم دليلاً يساعدك فى الصور المختلفة لجمع المعلومات . وكما توضح هذه التجربة ، عندما تتبع العينان الدليل تكون أكثر كفاءة وراحة .



ما الطريقة المثلى لاستخدام الدليل ؟

حيث إن عينيك مصممتان لتتبعا دليلاً ، وكما استخدمت الدليل وأنت طفل لتتمكن من القراءة بشكل طبيعى ، وكما استخدمت

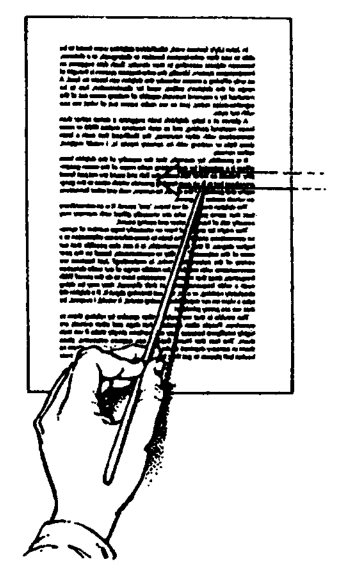
الدليل فى كل صور القراءة ، فإنه سيكون من السهل إعادة التعلم على استخدام هذه المهارة .

من الأفضل استخدام شيء طويل ورفيع ، قلم رصاص مثلاً أو أبرة تريكو أو عصا الأكل الصينى . بهذه الطريقة لا يحجب الدليل مجال رؤيتك للصفحة .

ولهذا السبب فقد لا يفضل استخدام يدك أو إصبعك ، ما لم يصعب إيجاد دليل آخر ، حيث إن راحة يدك أو حجم إصبعك سيحجبان بعض أجزاء الصفحة .

ولتحقيق أقصى استفادة من " الدليل " ، ضعه أسفل السطر المقروء ، وحركه بنعومة فى اتجاه القراءة ، لا تحاول افتعال نقله بين الوقفات المختلفة ـ إن عقلك الذى يقرأ سيعطى تعليماته لعينيك لكى تتوقفا وأنت تحرك الدليل بسلاسة على صفحة الكتاب .

هنا يظهر سؤال مهم : هل تحتاج أن تحرك الدليل على السطر بأكمله ؟ والإجابة على هذا السؤال يمكن أن نجدها من خلال المعلومات العامة التى تشير إلى أن القارىء السريع يقرأ (منتصف الأسطر فقط فى الصفحة) ، وهذه المعلومة عادة ما يساء تفسيرها بأن عينيه تتوجها مباشرة إلى منتصف الصفحة . والأمر ليس كذلك ، ولكن ما يفعله هو أنه يستخدم الدليل فقط فى الإشارة إلى القطاع الأوسط فى الصفحة فى حين أن عينيه تقرءان السطر بأكمله .



الشكل ٧ يوضح الوضع الصحيح
لاستخدام دليل القراءة البصرى

السبب فى ذلك هو أن العين يمكن أن ترى من خمس إلى ست كلمات فى المرة الواحدة ، وبذلك يمكنها أن تتوقف بعد بداية وقبل نهاية السطر ، وهى بذلك تنقل المعلومات إلى جانب الصفحة (انظر الشكل ٧)

يساعد الدليل على إقلال الجهد الذى تقوم به العين ، وعلى استمرار تركيز العقل ، ويوفر لك سرعة ثابتة للقراءة السريعة ويزيد من مقدار الاستيعاب .

لن يستغرق الأمر أكثر من ساعة حتى تعيد صقل هذه المهارة ، والقسم الخاص بالنقاط الهامة التى يجب أن تضعها نصب عينيك ـ فى نهاية هذا الفصل ـ سيقترح عليك بعض التمرينات لذلك .

فى الاختبار الذاتى التالى ، يمكنك أن تمزج بين ما سبق أن تعلمته عن حركة العينين وتعلمته الآن لتوجيه عينيك باستخدام " الدليل " . ونحن ننصح بالتدريب على استخدام الدليل لمدة دقيقتين على جزء تكون قد قرأته بالفعل فى هذا الكتاب . ثم ابدأ بعدها مباشرة فى الاختبار الذاتى التالى .

اختبار ذاتى رقم (٣) ـ ذكاء الحيوان

الجزء الأول : لغة الحيتان

من إعداد " موجلى "

اكتشف عالم كندى أن الحيتان القاتلة تتكلم لغات مختلفة وبلهجات متعددة . والفارق بين لهجة وأخرى قد تكون من الضآلة مثلها فى ذلك مثل الفروق بين لهجات البشر فى إقليمين متجاورين ، وقد تكون كبيرة مثلها فى ذلك مثل اللغات الآسيوية والأوربية .

نادى اللغويات لأصحاب الذكاء الحاد

إن هـذا الاكتشـاف يضـع الحيتـان القاتلـة ضـمن أعضـاء نـادى اللغويات لأصحاب الـذكاء الحـاد ضـمن الثـدييات ـ والـذى يتضـمن الإنسان ، والحيوانات الثديية الرئيسية والفقمات . (افترضت بعض البحوث الجارية أن الأصوات التى تصدرها الثـدييات موجـودة فـى جيناتهـا ، علـى الـرغم مـن ظهـور أبحـاث أخـرى تؤكـد أن لـديها إمكانيات لغوية أكثر بكثير مما افترضنا سابقاً ، سـواء علـى مسـتوى النوع كله أو فى حالات فردية ابتدعت فى توصيلها) .

لقد قام " جـون فـورد " أمـين متحـف الثـدييات البحريـة فـى " فانكوفر " فى " كولومبيا البريطانية " على مدار عشر سـنوات كاملـة بإجراء دراسة عن لغة التواصل بين الحيتان القاتلة ، وقـد لاحـظ أن لهجة الحوت مكونة من صفارات وصيحات يستخدمها تحت المـاء . وهذه الصيحات مميزة عن " الطقطقة " عاليـة الطاقـة التـى يصـدرها وهو مبحر مستخدماً صـدى الصـوت ، هـذه الطقطقـات التـى تماثـل السونار .

تعد الحيتان القاتلة من فصيلة الدرافيل ، وقد أخطـأ النـاس فـى تسـميتها كـذلك ، حيـث لا يوجـد أى دليـل علـى أنهـا هاجمـت الإنسان ، بل على العكس من ذلك هناك روايات عن أنهـا سـاعدت الإنسان مثلها فى ذلك مثل الدرافيل .

الحيتان الصافرة

يبـدو أنـه لابـد مـن ظهـور حركـة علميـة تنـادى بإعـادة تسـمية الحيتان القاتلة لتسميها " الحيتان ذات الصـفير " ؛ لأن ذلـك أكثـر ملائمة ، كما سيكون لهذا الاسم الجديـد دلالـة حيـث يـوحى اللفـظ بالمعنى .

هـذا النـوع يوجـد فـى كـل المحيطـات الرئيسـية ، الدافئـة والاستوائية والباردة وفى القطبين الشمالى والجنوبى . أما أكبر تركيـز لها فهو على سواحل البلاد الباردة مثل " أيسلندا " و" كندا " .

درس " فورد " حوالى ٣٥٠ حوتاً يعيشون على مـدار السـنة علـى شواطئ " كولومبيا البريطانية " وشمال ولاية " واشـنطن " . وينقسـم هذا العدد إلى قطيعين كل منهما يشكل مجتمعاً خاصاً .

المجتمع الشمالى مكون من ١٦ مجموعة أسرية أو أسـراب تعـيش فى أخاديد على مدى سـاحل وسـط جزيـرة " أيسـلندا " إلى جنـوب شرق " ألاسكا " . أما أعضاء المجموعة الجنوبية فينقسمون إلى ثلاثة أسراب تتجول من حدود المجتمع الشمالى إلى الجنوب وحتى ميناء " جارى " .

ولحسن الحظ فإن معظم الأصوات الصادرة عـن الحيتـان الصـافرة تقع فى الحيز الترددى لسمع الإنسان . لذلك فـإن بحـث " فـورد " كـان مـن السـهل القيـام بـه ـ فهـو يسـقط ميكروفـون مـائى بجـوار القارب ، ويكبر الصوت ألكترونياً ، ويسجله على شريط .

وقد استطاع " فورد " تحديد اللهجة الخاصة بكل سرب . ووجد أن كل منها يضع فى المتوسط ما يقرب مـن ١٢ صـيحة متميـزة عـن غيرها . ويستطيع كل عضو فى هـذا السـربِ إنتـاجِ واسـتخدام هـذه الصيحات . وتختلف هذه الصـيحات كميـاً وكيفيـاً عـن أى أصـوات خاصة بالمجموعات الأخرى أو بالدرافيل .

فمعظم هذه الصيحات تسـتخدم داخـل المجموعـة ، ولكـن أيضـاً هناك صيحة أو اثنتين شائعة بين كل الأسراب .

الأصل المشترك

من النتائج الشيقة التى وجدها " فـورد " ، أن اللـهجات تـورث مـن جيـل إلى جيـل داخـل السـرب ، وقـاده هـذا إلى توقـع أن المجموعات التى تتشارك فـى بعـض الصـيحات ربمـا انحـدرت مـن

نفس الأسلاف . وكلما زاد عدد الصيحات المشتركة بين سربين كلما كانت درجة القرابة أكبر .

وقد تمكن " فورد " من التعرف على المدة اللازمة لتوليد لهجة مستقلة للسرب ، وذلك باستخدام منهجية علم التطور والنشوء النوعى والربط بين اللهجة والسرب ، ووجد أن هذا المعدل " بطيء للغاية وقد يستغرق قروناً لذلك " وهذا يعنى أن بعض اللهجات عمرها الآن ألف عام .

إن أحد الجوانب الأخرى التى ركز عليها " فورد " فى بحوثه ، هو العلاقة بين سلوك الحوت الصافر والصيحات التى يصدرها . وحتي الآن لم يجد ارتباطاً كبيراً سوى أن الصيحات أسرع ، وأعلى إيقاعاً وأكثر تردداً عندما يكون الحيوان مستثاراً .

يعتقد " فورد " أن الغرض الأساسى من الصيحات هو تمكين الأسراب من تحديد هويتها وهوية الأسراب الأخرى حينما يكون من المهم تجميع كل الأسراب الصغيرة فى سرب واحد كبير للسباحة معاً ، ولم يتمكن " فورد " حتى الآن من تحديد قواعد لغوية تمثل إطاراً واحداً للتواصل بين الحيتان الصافرة . ولكنه متأثر بالخصائص المعقدة لأصواتها قائلاً : " إن لديها قدرة متطورة عالية جداً للتواصل ، وهو شيء لم نفهم منه إلا جزءًا يسيراً فقط ، وأنا أعتقد أنه مع مرور الوقت سنتمكن من التقدير السليم للكيفية الرائعة التى تأقلمت بها الحيتان الصافرة مع بيئتها . "

الجزء الثانى : ذكاء الحيوان ـ الدرفيل

من إعداد البروفيسور " مايكل كراوفورد " و" موجلى "

عرف " روديارد كيبلنج " التعلم بأنه (ماذا ، لماذا ، متى ، أين ، من) وفى ضوء هذا التعريف يرى كثيرون أن عائلة الحيتان (سيتاشيان) لا يمكن أن تتعلم ، حيث لا يوجد أى دليل على إمكانية تواصلها بناء على " متى ، وكيف ، ولماذا " . منذ عدة

سنوات كنت الضابط المنوب فى حديقة حيوان " هيبسناد " عندما تصادف أن شاهدت عرضاً غير مخطط له من قبل للدرافيل .

كانت إحدى إناث الدرافيل - والتى كانت تعيش ضمن مجموعة من ثلاثة درافيل من نوع تورسيوبس ترونكاتوس ، وهو نوع له أنف تشبه الزجاجة - مريضة ، فحاول الحراس إمساكها لتقديم العلاج لها . وما كان من الدرافيل الآخرين إلا أن سبحا بجوارها بحيث منعا أى محاولة لإلقاء الشبكة لاصطيادها .

كان الحل هو مطاردتهما إلى الحوض الصغير الجانبى وإقفال البوابة المنزلقة بين الحوضين ، وقد كان رد الفعل من جانبهما غاية فى الدهشة ؛ حيث قاما معاً بالغوص إلى عمق الحوض فى حركة موحدة ، وأدلفا بأنفيهما تحت البوابة المنزلقة ورفعاها معاً ، وانطلقا إلى الحرية .

ألا يثبت ذلك أنهما كانا قادران على التعامل مع أسئلة " كيف ، ومتى " بل وأنهما توصلا إلى نتيجة للإجابة على سؤال " لماذا " .

ليس من المنطقى أن نقارن بين وظائف العقل لدى الجنس البشرى ولدى عائلة الحيتان بدون أن نحدد أرضية مشتركة وقواعد لهذه المقارنة . إن مقارنة الوظائف قد تكون أكثر ملائمة من مجرد مقارنة الذكاء . إن الأنواع المختلفة تواجه مشكلات من أنواع مختلفة أيضاً ، ولذلك نجد أن هناك أنواعاً من تصميمات الحواسب للتعامل مع كل نوع مختلف من المشكلات . بعض هذه الحواسب مثل نوع LISP تتوفر له مهارة تداول الأفكار ، بينما أنواع أخرى أفضل فى التعامل مع الأرقام . وبالتأكيد فإن مقارنة بين LISP مع برنامج BASIC لن تمثل أى معنى .

إن درجة التطور العالية لمخ الدرافيل تشير إلى حقيقة أن الحيوان يعيش ويعمل فى مجال ثلاثى الأبعاد . مثله فى ذلك مثل الطيور ، لديها احتياج كبير للتنسيق بين الأبعاد الثلاثة ، وهذا التنسيق يوفره المخيخ .

فى بحث أجراه " جون ليلى " ، وجُد أن الدرافيل المعصوبة العينين استطاعت تحديد مكانها بواسطة الصدى والتمييز عن بعد

بين الأغراض المختلفة طبقاً لكثافتها . ومثل هذه المعلومات تشير إلى وجود نظام تفسيرى . عادة ما كان يعتقد أن نظام التحديد الذى يعتمد على رجع الصدى هو نظام تستخدمه الدرافيل لتحديد مكان طعامها . وقد تم إجراء كثير من القياسات للتمييز بين الدرافيل ، ووجد أن هناك توافقاً فى شبكتها العصبية لتكون قادرة على إدراك معنى الإشارات الصوتية ، على نفس النمط الذى نترجم به ما نراه بأعيننا .

إن مجرد نظرة إلى مخ الدرافيل المولودة حديثاً ، تكشف عن كثافة فى حزم الخلايا العصبية . وكل خلية عصبية تقوم بتوصيل ما يزيد على ٦٠٠٠ وصلة مع كل الخلايا العصبية الأخرى ، وفى مثل هذا المخ من المستبعد ألا يكون له علاقة مع المدخلات الحسية .

من الممكن مثلاً أن تكون هناك قدرة لمخ الدرفيل على حفظ الخرائط الصوتية لجغرافية المحيط ، وكما هو معروف عن أسراب الأسماك فإنها تتواجد فى مناطق غذائها التى تنتمى إلى مناطق جغرافية وجيولوجية ذات خصائص معينة مثل طبيعة التيارات المائية ، والصخور والأشكال الأخرى التى تنموا عليها الحياة المائية .

ونستطيع أن نقول أن الدرفيل " يرى " الصوت . ونحن لم تصبنا الدهشة حين عرفنا أن عدداً من الناس لديهم موهبة غير عادية لذاكرتهم حيث يتذكرون سماع اللون أو رؤية الصوت .

قد يكون هذا متوقعاً مع العدد الضخم من نقاط الاتصال العصبية التى تمكن المخ من الاستفادة من مصادر المعلومات المتعددة إلى أقصى درجة . فإذا كان قد تم الكشف عن ذلك ، أليس من المحتمل إذن أن تكون رؤيتنا " لعدم قدرة الدرافيل على التواصل " رؤية مضللة ؟ هل بسبب أننا نتواصل بالكلمات من خلال ترددات صوتية ، لابد أن يكون تواصل المخلوقات الأخرى ومنها الحيتان بنفس الأسلوب ؟ إذا كان لديها هذا المدى الواسع من الترددات الصوتية فقد لا تستخدمها إطلاقاً أو تستخدم الكثير منها دون أن تدرى شيئاً عن

ذلك . إذا افترضنا أن أحد الدرافيل قد ألقى نظرة على قدراتنا لاستخدام الصوت فلابد أنه سيحكم علينا بأننا مخلوقات بدائية .

إن المشكلة تكمن فيٍ أننا نقوم بتحليل الأنواع الأخرى بالمقارنة بنا كبشر ، فنقرر مثلاً أن الكلاب وبعض الحيوانات الأخرى تتصف بالذكاء الشديد لأنها تستطيع أداء بعض الحيل والألعاب إذا قمنا بتدريبها . الحقيقة أن قدرة البشر على اصطياد الحيتان ، ووضعها فى بيئات تحد من قدراتها الحسية ، وجعلها تؤدى الألعاب حتى تحصل على طعامها ، إنما يعبر عن قوة الارتباط الشرطى ، وربما يؤدى إلى فقدان فرصة توفير تواصل أكبر فيما بين الأنواع .

إن التقليل من قيمة الذكاء الكبير لهذه الحيوانات إلى مجرد قدرة على أداء بعض الحركات والألعاب هو إقلال وإهدار لقيمة التواصل ومفهوم لا يؤدى إلى أى هدف ذى معنى .

علينا إذن أن نعبر عن ذكائنا الإنسانى بشكل أكثر ملائمة من خلال التعرف على القدرات الواسعة المدى لدى زملائنا من هذه المخلوقات وبشكل أكثر إنسانية وذكاءً .

أوقف ساعتك الميقاتية الآن

الزمن : .... دقيقة

احسب سرعة قراءتك بالدقيقة . اقسم عدد الكلمات فى القطعة (فى هذه الحالة ١٦٥٠ كلمة تقريباً) على الزمن الذى استغرقته فى القراءة بالدقيقة .

معادلة سرعة القراءة

$$\text{عدد الكلمات فى الدقيقة} = \frac{\text{إجمالى عدد الكلمات}}{\text{الوقت}}$$

بعد انتهائك من حساب السرعة ، سجل الرقم فى الخانة المخصصة لذلك فى نهاية هذه الفقرة . وكذلك فى الرسم البيانى المخصص لقياس مدى تقدمك فى نهاية هذا الكتاب .

عدد الكلمات فى الدقيقة : ....



اختبار ذاتى رقم ٣ : الاستيعاب

١. الحيتان القاتلة ... .

أ ـ تتحدث بعدد من اللغات المختلفة وبعدة لهجات

ب ـ تتحدث لغة واحدة بعدة لهجات

ج ـ تتحدث لغتين مختلفتين لكل منها لهجة واحدة

د ـ تتحدث نفس اللغة ولكن بعدد من اللهجات المختلفة

٢. الحيتان تنتمى إلى " نادى لغوى " مختلف عن البشر ، والثدييات الرئيسية والفقمات .   صح / خطأ

٣. لهجات الحيتان القاتلة مكونة من صافرات وصيحات يستخدمها الحوت عندما ... .

أ ـ يبحر باستخدام صدى الصوت

ب ـ يتواصل تحت سطح الماء

ج ـ يتناسل

د ـ يعطى تحذيراً بالخطر

٤. أثبتت الإحصاءات أن الحوت القاتل ... .

أ ـ يهاجم الإنسان من حين لآخر

ب ـ عادة ما يهاجم الإنسان

ج ـ لم يهاجم أى إنسان

د ـ هاجم الإنسان ولكن لم يقتله

٥. الحيتان الصافرة موجودة فى ... .
أ ـ المحيطات الدافئة فقط
ب ـ المحيطات الباردة فقط
ج ـ فى المحيط الأطلنطى والمحيطات القطبية فقط
د ـ كل المحيطات الرئيسية فى العالم

٦. يطلق على مجموعة عائلات الحيتان اسم ... .

٧. معظم الأصوات الصادرة عن الحيتان الصافرة ... .
أ ـ فوق مستوى السمع البشرى
ب ـ تحت مستوى السمع البشرى
ج ـ فى حدود مستوى السمع البشرى
د ـ لا يمكن تحديدها

٨. العائلة المتوسطة من الحيتان تصدر صيحات متميزة يبلغ عددها ... .
أ ـ ٨
ب ـ ١٠
ج ـ ١٢
د ـ ٢٠

٩. لهجات الحيتان ... .
أ ـ علامة مزيفة ليس لها دلالة
ب ـ وُرثت من جيل إلى جيل
ج ـ تختلف من جيل إلى جيل
د ـ كلها متشابهة بشكل أساسى

١٠. لقد قال " فورد " إن تطور اللهجة يستغرق من الزمن ... .

أ ـ سنة

ب ـ عشر سنوات

ج ـ جيل

د ـ قرون

١١. عندما درس " جون فورد " " تعقيدات النظام السمعى " للحيتان الصافرة استطاع أخيراً أن يحدد تراكيب القواعد اللغوية التى تستخدمها فى تواصلها صح / خطأ

١٢. إن درجة تطور طقوس عائلات الدرافيل تشير إلى الارتباط بحقيقة أنها ... .

أ ـ تحتاج مخاً كبيراً للتواصل

ب ـ تعمل بأسلوب الأبعاد الثلاثة

ج ـ تعيش فى بيئة تسمح بحجم أكبر للمخ

د ـ لها عدة قرون للتطور أكثر مما هو متاح للإنسان

١٣. فى كتاب " جون ليلى " الشهير ، وُجد أن الدرافيل معصوبة العينين كانت قادرة على استخدام وظيفة تحديد المكان بارتداد الصدى ، التمييز عن بعد بين الأغراض المختلفة طبقاً لـ ... .

أ ـ شكلها

ب ـ نسيجها

ج ـ كثافتها

د ـ لونها

١٤. إن نظرة إلى مخ الدرفيل الرضيع تشير إلى تسيب وتفكك فى الحزم العصبية . صح / خطأ

١٥. إن مخ الدرفيل قد ...
أ ـ يسمع الألوان
ب ـ يتذوق الأصوات
ج ـ يرى الأصوات
د ـ يتذوق الألوان

راجع إجاباتك مع الإجابات النموذجية فى نهاية الكتاب .

اقسم نتيجتك على ١٥ ثم اضرب × ١٠٠ لكى تحصل على النسبة المئوية لاستيعابك .

معدل الاستيعاب : .... من ١٥

.... ٪

سجل معدلك فى منحنى التقدم ، وخريطة التقدم فى نهاية الكتاب .



ملخص

١. الغريزه الطبيعية للطفل التى تدفعه لاستخدام " الدليل " هى الصحيحة .
٢. أفضل الأدلة (أدوات التوجيه) عند القراءة هى الأقلام الرفيعة ، أو إبر التريكو أو حتى عصى تناول الطعام الصينية .
٣. يجب أن يتم تحريك الدليل بسلاسة تحت الخطوط .
٤. تحتاج لأن تقود الدليل فقط خلال القطاع الأوسط من الصفحة .
٥. الدليل يزيد من سرعة القراءة ، ويحسن من التركيز والاستيعاب ، ويريح العينين .

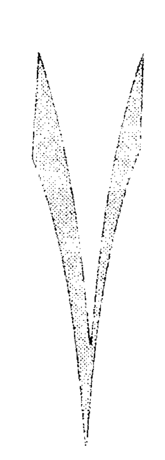
نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. استخدم أفضل دليل ممكن يتوفر أمامك ، ثم ابحث عن الدليل بالمواصفات التى ذُكرت ، عند القراءة مرة أخرى .

٢. اقرأ فوراً وبسرعة نفس هذا الفصل ، مستخدماً دليل القراءة .
٣. استخدام دليلاً عند قراءتك للصحيفة فى المرة القادمة أو المجلة التى تحبها .
٤. ادفع نفسك (بين حين وآخر) لكى تستخدم دليلاً ، واقرأ أسرع بعض الشيء طبقاً لراحتك . سيقوى ذلك من " عضلات القراءة " تدريجياً وكذلك مقدار الاستيعاب ، بنفس الطريقة التى تزيد بها من الأثقال لتقوية عضلاتك .

الخلاصة

لقد نجحت الآن وتخرجت من الصف الأول للقراءة الطبيعية السريعة إلى مستوى الحلقة الأولى من سلم القراء ذوى السرعة العالية . فى الفصل التالى سنخترق مزيداً من الحدود بالاستخدام المتقدم للدليل ، وسنأخذك فيما يشبه الحلم لكى تتعرف على القراء ذوى السرعات الخارقة .



نـحو
القراءة بسرعة فائقة
أشهر عظماء القراء السريعة

نظرة تمهيدية

- أشهر عظماء القراءة السريعة .
- قصتان مثيرتان عن القراءة السريعة .
- توسيع نطاق قوة رؤيتك .
- قراءة العقل .
- الملخص .
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك .

حقائق مدهشة

إن بعـض الفنـانين والمفكـرين والعلماء الرؤساء يقرأون بسرعات تتجاوز ١٠٠٠ كلمة فى الدقيقة .
أنت أيضاً تستطيع أن تفعل ذلك !

إن الفصل السابع يقدم أشهر عظماء القراءة السريعة في العالمٍ وعبر التاريخ ، وكذلك بطولاتهم الفذة في القراءة . ويشرح أيضاً كيف تتمكن من جانبك من تحقيق سرعة أكبر باستخدام رؤيتك الجانبية أو المحيطة ، ويكشف السر عما يطلق عليه " قراءة العقل " .

أشهر عظماء القراءة السريعة

فيما يلى دليل لأشهر عظماء القراءة السريعة وهو يشبه الكتاب السنوى للمشهورين فى كافة المجالات (سياسيين ، علماء ، فلاسفة ، مفكرين) وهو ما يشير إلى أن القراءة السريعة مع القدرة على الفهم والاستيعاب والتذكر واستخدام المادة المقروءة تلعب دوراً رئيسياً فى تحقيق النجاحات .

" جون ستيوارت ميل "

إن الفيلسوف البريطانى ـ الذى كان يؤمن بمبدأ المنفعة ، والذى كان ترتيبه ٩٠ على قائمة العباقرة ـ يقال إنه قرأ العديد من الكتب بإلقاء نظرة واحدة داخل صفحات كل كتاب .

وتلقى قصة " ميل " الضوء على أهمية التشجيع والتحفيز . فى سنواته المبكرة ، كان والده أستاذاً فى الجامعة ، يعطيه كتاباً ، ويطلب منه التوجه إلى غرفة أخرى لفترة قصيرة من الوقت ، ليقرأ الكتاب ثم يعود ليناقشه فيما استوعبه منه .

هذا الضغط العالى والإيجابى الواقع على الفتى الصغير لكى يركز ويسرع فى قراءة المادة المحدودة له شجعه على تطوير سرعة القراءة بشكل تنافسى .

إن إحدى الطرق الجيدة لزيادة حافزك ومهارتك هى أن تتبع نفس تجربة " ميل " فى المهام التى كان والده يكلفه بها . ويمكنك أن تناقش ما استوعبته مع شريك أو صديق لك .

الرئيس الأمريكى " فرانكلين دى . روزفيلت "

يعتبر أسرع الرؤساء قراءة ونهما للقراءة . وقيل إنه كان يقرأ فقرة كاملة فى لمحة واحدة ، وينتهى من قراءة كتاب فى جلسة واحدة .

بدأ فى القراءة بالسرعة المعتادة ، وشعر بأنه لابد من تطوير قراءته وزيادة سرعتها . تمثلت خطواته الأولى فى الوصول إلى أربع كلمات فى وقفة العين الواحدة ، ثم ستة ، ثم ثمانية . بل إنه درب نفسه على قراءة سطرين فى المرة الواحدة ، ثم تطور إلى القراءة فى خط متعرج نزولاً إلى آخر الصفحة ثم قراءة فقرة صغيرة بحركة عين واحدة . وكان منهجه فى كل ذلك مماثلاً للرواد الحاليين فى العصر الحديث .

الأستاذ " سى . لويل ليس "

كان البروفيسور " ليس " رئيس قسم الخطابة فى جامعة " أوتاه " فى الخمسينيات من القرن الماضى . وبدون أن يدرى ، فإن سرعته فى القراءة حفزت واحدة من عظماء هذا الميدان .

عندما كانت " إيفيلين وود " طالبة صغيرة ، سلمت إلى أستاذها دراسة بحثية مكونة من ٨٠ صفحة ، وتوقعت أن يقرأها فى أى وقت يتاح له ثم يعيدها إليها . وقد فوجئت بأنه أخذ الدراسة ، وانتهى من قراتها فى عشر دقائق ، وصححها لها وأعطاها الدرجة ثم أعادها لها ، كل ذلك وهى مذهولة لما يجرى . وتؤكد " إيفيلين " ، التى أصبحت فيما بعد واحدة من المشهورين فى مجال القراءة النشطة أن البروفيسور" ليس " قرأ دراستها بالفعل .

وعند مناقشتها تأكدت من أنه يعلم كل ما كانت تتضمنه الدراسة بما فى ذلك وجهات نظرها .

وبافتراض أن كل صفحة تحتوى على ٢٠٠ ـ ٢٥٠ كلمة يكون البروفيسور قد قرأ بسرعة تُقدر بما يقرب من ٢٥٠٠ كلمة فى الدقيقة .

بعد هذه التجربة ، أمعنت " إيفيلين وود " الدراسة والبحث فى هذا المجال وشرعت فى تدريس القراءة فى جامعة " أوتاه " ثم أسست معهدها الخاص للقراءة السريعة .

الرئيس الأمريكى " جون إف . كنيدى "

يعتبر " جون كيندى " أشهر أسرع القراء على الإطلاق . ولهذا السبب دأب " كيندى " على إبراز ذكائه وقدراته العقلية خلال حملاته الانتخابية ، ودعى الجمهور العام ليعرف ذلك ، وقبل أن يدرس القراءة السريعة كان معدله العادى للقراءة هو ٢٨٤ كلمة فى الدقيقة .

ولقد شاع بين الناس أنه دأب على صقل موهبته حتى وصل إلى سرعة تزيد على ١٠٠٠ كلمة فى الدقيقة . كما طور القدرة على اتساع مدى القراءة ، بما يسمح له بمرونة غيرٍ عادية لينوعٍ من سرعة قراءته فى الموضوعات المختلفة التى كان لزاماً عليه أن يقرأها يومياً .

" شون آدم "

الحائز على لقب أسرع قارئ فى العالم فى الوقت الحاضر ، مثله مثل الآخرون بدأ كقارى عادى يقرأ بسرعة متوسطة . وتشير قصته إلى أنه فى طفولته كان يعانى من مشكلات فى الإبصار ، وقضى عدة سنوات فى تحسين وضع الرؤية ، وبذل فى ذلك جهوداً شاقة ومضنية .

بمجرد أن عادت عيناه إلى المرونـة المعتـادة ، بـدأ " شـون " عـام ١٩٨٢ فـى زيـادة سـرعة قراءتـه إلى أن وصـل إلى الـرقم القياسـى : ٣٨٥٠ كلمة فى الدقيقة . وقد وردت تقارير تفيد بأنه يستعد لزيـارة هذا المعدل حتى يصل إلى ٤٥٥٠ كلمة فى الدقيقة .

" فاندا نورث "

وهى الثالثة على العالم فى مجال القراءة السـريعة ، وقـد اهتمـت بمجال القراءة السريعة عندما كانـت تشـغل منصـب رئـيس الجمعيـة الدولية للتعليم السريع . وهكذا نجد أن القراءة السـريعة هـى أنسـب نشاط يمكن أن يقوم به رئيس لمثل هذه الجمعية .

ومن هذا المنطلق عمدت " فاندا " إلى ممارسة الأساليب التـى ورد ذكرها بهذا الكتاب . وفى فـترة قصـيرة جـداً صـار معـدلها بمنتهـى السهولة ٣٠٠٠ كلمة فى الدقيقة . والنقطة الهامـة هنـا أن " فانـدا " قبل ذلك ظلت يائسة لفـترة طويلـة لأن سـرعتها فـى القـراءة كانـت طبيعية وأنها غير قابلة للتغيير . وبمجرد أن عرفت أن هناك إمكانية لزيادة سرعتها ، كان رد فعلها الأول معبراً عن عـدم التصـديق . ثـم جربت أن تمتنع عن إعادة قراءة كلمة فاتتها أو لم تعـرف معناهـا ، كما تعلمت زيادة السرعة من خـلال عـدم إطالـة فـترة توقـف العـين لالتقاط عدد أكبر من الكلمات .

بعد سبع دقائق فقط ضاعفت" فاندا " من سـرعة قراءتهـا الأوليـة من ٢٠٠ كلمة فى الدقيقة ، إلى ٤٠٠ كلمة فى الدقيقة ! وكانت هذه السرعة موضع دهشتها وتعجبها حتى الآن . وعليه أدركت فجـأة أن ٢١ عامـاً مـرت وكـان يمكـن مضـاعفة مـا قرأتـه خلالهـا ! أو كـان بإمكانها أن تقرأ نفس حجم مـا قرأتـه فـى وقـت أقـل وأن تسـتمتع بباقى الوقت فى زيارة الأصدقاء والترحـال واكتشـاف أوجـه أخـرى للاستمتاع .

وجدت " فاندا " أيضاً أنها قادرة علـى مراجعـة النصـوص أسـرع خمس أو عشر مرات من سرعة المراجعة العاديـة ، وكشـف الأخطـاء

وتصححها بكل دقة . عليك أنت أيضاً أن تتدرب لكى تصل إلى سرعتك الفائقة ، واللحاق بها باستخدام تقنياتك الخاصة إن تسني لك ذلك . وفى واقع الأمر فإن " فاندا " هى رئيس التحرير الخارجى للكتاب الذى تقرأه الآن .

قصتان مثيرتان عن القراءة السريعة
" أنتونيو دى ماركو ـ ماجليابيتش "

إن " دى ماركو " من معاصرى " اسبينوزا " ، والسير " كريستوفر فيرن " ، والسير " إسحق نيوتن " ، و" ليبنيز " . ولد " دى ماركو " فى ٢٩ أكتوبر ١٦٣٣ فى فلورنسا مسقط رأس " ليوناردو دافنشى " ، كان والداه فقيران لدرجة عدم القدرة على إلحاقه بأى تعليم إلزامى ، وفى سن صغير التحق " دى ماركو " بالعمل لدى بائع فاكهة . وقضى الفتى وقت فراغه فى فك طلاسم الكتابة المدونة على الورق الذى كان يستخدم فى لف الفاكهة المباعة .

وقد كان أحد الزبائن بائعاً محليّاً للكتب ، ولاحظ أن الشاب الصغير يسعى لقراءة النصوص الهيروغليفية التى تصادف وجودها أمامه . فأخذه بائع الكتب إلى مكتبته ، حيث استطاع " دى ماركو " فوراً أن يقرأ مزيداً من الكتب ، وأن يحدد ويتذكر ويستعيد ما قرأ ، وبمساعدة صاحب العمل تعلم القراءة بشكل جيد ونجح فى مزج قدراته الجديدة مع تقنيات زيادة قدرات التذكر ـ التى كانت تشكل موهبته الأساسية ـ مما مكنه من تذكر كل ما يقرأه حرفياً (بما فى ذلك علامات الترقيم) .

أراد تاجر الكتب أن يُجرى اختباراً فى سرعة القراءة لهذا الشاب الذى ذاع صيته وشهرته ، فأعطاه نصاً لم يره قبل ذلك وطلب منه قراءته ليسلى نفسه . فاستطاع " دى ماركو " أن يقرأ النص بسرعة كبيرة وأعاده سريعاً إلى تاجر الكتب . وبعد فترة وجيزة ادعى صاحب المكتبة أن النص فُقد منه ، وطلب من " دى ماركو " أن

يذكر له أهم ما ورد به . ولدهشته ؛ وجد أن الشاب جلس وكتب النص بالحرف الواحد وكأنه نسخه من النص الأصلى .

مع الوقت ، ومع زيادة قراءات " دى ماركو " ازدادت شهرته فى القراءة السريعة واستيعاب وفهم ما يقرأه أياً كان الموضوع . وكان العلماء من كل التخصصات يراجعونه باعتباره مصدر للمعلومات فى مختلف التخصصات وكان حينما يُسأل يجيب بمقتطفات من المراجع . ونظراً لقدراته الفذة وظفه الدوق الأكبر لـ " توسكانى " أميناً لمكتبته الخاصة . وحتى يتمكن من ترتيب وتنظيم المكتبة ، قرأ كل الكتب ، وساعده ذلك على الوصول إلى سرعة مذهلة فى القراءة . يقول معاصروه إنه كان " يغوص " فى الصفحة ، يمتص كل ما بها فى وقفة عين أو وقفتين ، وكان ذلك يثير دهشة من يشاهده وهو يقرأ .

مثل كل العباقرة واصل " دى ماركو " تنمية قدراته مع زيادة عمره . وكلما زادت قراءاته وتذكره لما يقرأ ؛ ازدادت سرعة قراءته وهكذا . وتتواصل القصة لنعرف أنه فى سنواته الأخيرة كان ينام فى فراشه محاطاً بالمجلدات ينتهى من كل منها فى أقل من نصف ساعة ، ويتذكر ما قرأ ، وذلك إلى أن ينام . واستمر " دى ماركو " على ذلك إلى أن توفى عام ١٧١٤ عن عمر يناهز الحادية والثمانين عاماً .

السؤال هنا يكون : إذا كان النظام البصرى / العقلى الخاص بـ " دى ماركو " قادراً على القراءة والتذكر بهذه الصورة الإعجازية ، لماذا إذن يعجز كثير منا عن الاستفادة من نظمهم الخاصة فى تحسين سرعة قراءتهم نسبياً ؟ إن الإجابة لا تكمن فى الافتقار للإمكانية ، لكنها تكمن فى تدربنا على طرق القراءة التقليدية التى تتعمد البطء فى القراءة . إننا تبنينا معتقدات ، وتطبيقات وعادات تدمر قدراتنا على القراءة بسرعة عالية وبدرجة معقولة من الاستيعاب .

" يوجينيا اليكسنكو "

ذكر بطل العالم فى قوة التذكر " دومينيك أوبراين " فى كتابه " كيف تجتاز الامتحانات " عن شخصية " دى يوجينيا اليكسنكو " المذهلة والتى تضارع إنجازاتها ما حققه " دى ماركو ماجليابيتش " منذ ٣٥٠ عاماً .

طبقاً لما ذكره رئيس الباحثين فى أكاديمية موسكو للعلوم فإن هذه الفتاة حققت سرعة فى القراءة تفوق سرعة أصابعها فى تقليب الصفحات ـ وأنها إذا لم تكن مضطرة للإقلال من سرعتها ، كان يمكن أن يصل معدل قراءتها إلى ٤١٦,٢٥٠ كلمة فى الدقيقة .

لقد أجرى اختبار على " يوجينيا " البالغة من العمر ١٨ عاماً فى معهد التطور العقلى فى " كييف " ، وقام بالاختبار مجموعة من العلماء . وتم التأكد من أنها لم تطلع على النصوص التى أعطيت لها فى الاختبار . وتم ضمان ذلك بعزلها فى غرفة خاصة بعيدة عن أى مصدر من مصادر المعلومات ـ بما فى ذلك الصحف والمجلات التى تتناول الموضوعات السياسية والأدبية وغيرها من المجالات لمدة يوم كامل قبل التجربة .

ولزيادة صعوبة الاختبار ، اختاروا كتباً نادرة ، وأخرى حديثة باللغة الألمانية تمت ترجمتها إلى الروسية ، وهى اللغة الوحيدة التى تعرفها .

وخلال فترة عزل " يوجينيا " قرأ العلماء النصوص وفهموها واستوعبوها جيداً وسجلوا ملاحظاتهم الخاصة . وفى البداية وضعوا أمامها صفحتين فقط للتعرف على سرعة قراءتها .

وجاءت النتائج مذهلة ، كما حدث مع د . " ليس " و" أنتونيو ماجليابيتش " بالنسبة لمعاصريهم . لقد قرأت " يوجبنيا " ما يقرب من ١٣٩٠ كلمة فى خمس ثانية ـ وهو الزمن الذى تطرف فيه عينيك . بعد ذلك أعطيت عدة مجلات ، وروايات قرأتها بلا أى مجهود يذكر .

يقول أحد المختبرين : " سألناها عن التفصيلات ، فأجابت بتفصيلات فنية لا يمكن أن يفهمها أى شاب فى سنها ، ولكنها كانت تجيب بطريقة تدل على الفهم الكامل للمادة " .

الملاحظ أن هذه القدرة الفريدة لم يدركها أحد حتى بلغت الفتاة الخامسة عشرة . ولقد اكتشف والدها " نيكولاى " هذه القدرة العصبية عندما أعطاها صورة من مقال صحفى طويل ، ثم أعادته إليه بعد ثانيتين قائلة إنه موضوع شيق ، كان الأب يعتقد أنها تداعبه . ولكن عندما سألها عن المحتويات كانت كل إجاباتها سليمة .

وتقول " يوجينيا " عن نفسها : " أنا لا أعرف السر ، إن الصفحات تنطبع فى ذهنى وأستطيع أن أسترجع " المعنى " أكثر من النص ، إن هناك شكل ما من أشكال التحليل يتم داخل عقلى بطريقة لا أستطيع شرحها . ولكننى أشعر وكأن هناك مكتبة كاملة فى عقلى " .

تكبير قوة رؤيتك

فى الفصل السادس لابد أنك قد عرفت أن عينيك قادرتان على التقاط كلمات أكثر خلال توقف حركة العين على المستوى الأفقى . إنك الآن بصدد القيام بسلسلة من التدريبات التى تثبت أن قدراتك الإدراكية أكبر كثيراً من قدراتك الحالية التى تم تطويرها . (انظر الشكل ٨) .

قياس مجال الرؤية الأفقى والرأسى

أولا ، انظر للأمام مباشرة وركز على نقطة تكون أبعد ما يمكن ، اجعل طرفى إصبعى السبابة متلامسين ، بحيث يكون الإصبعان على بعد ٧٥ سم من الأنف . أبدأ تدريجياً فى مباعدة الإصبعين جانبيا على المستوى الأفقى ، مع استمرار تركيزك على النقطة الأمامية .

عندما تصل إلى مرحلة لا تستطيع فيها رؤية إصبعيك بواسطة " أركان عينيك " ، توقف ، وخذ قياس مسافة رؤيتك الأفقية .

في الجزء الثانى من التمرين افعل نفس الشيء ولكن رأسياً ، واستمر إلى أن تتعذر رؤية إصبعيك ، قم بقياس المسافة بين الإصبعين ، فهذه المسافة تمثل مقياس رؤيتك الرأسية .

النتائج

إنها تجربة مدهشة ، أليس كذلك ! يعتقد كثيرون أن رؤيتهم الأفقية تمتد إلى طول أذرعهم وهي مفرودة إلى الجانبين . وأن الرؤية الرأسية أقل قليلاً ولكن بسبب عظمة الحاجب .

كيف يكون ذلك ممكناً ؟

تكمن الإجابة فى التعرف على الطريقة التى صممت بها العين . كل واحدة من عينيك بها ١٣٠ مليون مستقبل ضوئى فى الشبكية ، وهذا يعنى أن لديك ٢٦٠ مليون مستقبل ضوئى فى كلتا العينين .

ما النسبة المئوية المخصصة لرؤيتك الأمامية أو المركزية ، ونسبة الرؤية الجانبية للتركيز على المحيط الخارجى للرؤية ؟ املأ الفراغات التالية بالإجابات المناسبة :

النسبة المئوية

التركيز الأمامى المركزى : ....

التركيز الجانبى : ....

الحقيقة أن التركيز الأمامى يشكل ٢٠ ٪ فقط من النظام البصرى / العقلى ، بينما التركيز الجانبى يستحوذ على ٨٠ ٪ ! ويعنى ذلك أنه من بين ٢٦٠ مليون مستقبل ضوئى هناك ما يزيد على ٢٠٨ مليون مخصص للرؤية والتركيز الجانبى .

ما السبب فى ارتفاع نسبة المستقبلات الضوئية المخصصة للتركيز الجانبى ؟ السبب أن معظم أحداث الكون تحدث حول تركيزك

الأمامى ؛ ومن الضرورى لاستمرارك فى الوجود أن يبقى عقلك واعياً بكل تغير يحدث فى البيئة المحيطة لكى يوجهك إلى ما تحتاجه ويبعدك عن مصادر الخطر .

فى الطرق التقليدية لتعليم القراءة كنا نركز فقط على الرؤية الواضحة الأمامية ؛ لذلك فنحن نستخدم ما يقل عن ٢٠ ٪ من القدرة المتاحة للرؤية ، وحتى هذا الجزء البسيط لا نستخدمه بصورة مناسبة .

إن القراء من أمثال " أنطونيو ماجليابيتش " ، " جون ستيوارت ميل " ، والرئيس الأمريكى " كنيدى " قاموا بتدريب أنفسهم للاستفادة من كل الإمكانيات التى توفرها لهم الرؤية الجانبية . بوسعك أنت الآخر أن تفعل نفس الشيء .

الرؤية بعيون العقل

أنت على وشك أداء تجربة عن الإدراك ستدهشك ، وستغير حياتك كاملة . وما ستفعله فى هذه التجربة هو فصل عقلك عن الرؤية المركزية الأمامية ، وتفصيل الرؤية بواسطة عيون العقل .

عندما تقرأ هذه الفقرة ، تحول إلى الصفحة ما بعد التالية ، وضع إصبعك مباشرة تحت كلمة " سطور " فى منتصف الصفحة . حافظ على التركيز الكلى لعينيك على هذه الكلمة المركزية :

١. انظر كم كلمة تستطيع رؤيتها على جانبى الكلمة المركزية بدون تحريك عينيك .
٢. انظر كم كلمة تستطيع رؤيتها بوضوح فوق وتحت الكلمة التى تضع إصبعك تحتها .
٣. حاول معرفة ما إذا كان هناك رقم فى أعلى أو أسفل الصفحة ، ما الرقم ؟
٤. هل تستطيع عد الفقرات الموجودة فى الصفحة ؟
٥. هل تستطيع عد الفقرات الموجودة فى الصفحة المقابلة ؟

٦. هل هناك رسم بيانى فى أى من الصفحتين ؟
٧. إذا استطعت رؤية رسم أو شكل توضيحى ، هل تـراه بوضـوح ؟ هل يمكنك تحديده ما هو بشكل عام ؟

الآن قم بأداء التمرين الذى ذكرناه آنفاً .

الصورة فى منتصف منتصف م

د ج ب أ

عندما تكون الـ
ناظرة إلى الرؤية
المر بنفس الطريقة
الحاسب الآلى
بالعقل

شكل رقم ٨ : التطوير فى توسيع مجال الرؤية لـدى القـراء المتقـدمين . أ ـ التركيز على حرف واحد ، كما يفعل الطفل عند تعلـم القـراءة بالطريقـة الصوتية . ب ـ التركيز على كلمة واحدة (وهو دون المتوسط فـى القـراءة) . ج ـ عدة كلمات فى المرة الواحدة (القارئ الجيد) . د ـ التركيـز علـى باقـة من الكلمات (القارئ السريع المتقدم) .

النتائج

يجيب معظم الناس على معظم الأسئلة بـ " نعم " . وهذا التمرين البسيط يثبت أن عقلك يتصرف كعين مركزيـة عملاقـة تمسـح العـالم كاملاً من حولك من خلال عدسات عينيك .

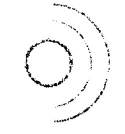
بينما يقضى معظم لناس كـل حيـاتهم وعقـولهم مقيـدة " بالرؤيـة الأحادية بعيـدة المـدى " المتمثلـة فـى الرؤيـة الأماميـة ، أمـا القـراء المتميـزون ، والمفكـرون ، والمبـدعون فهـم يسـتخدمون المـدى الكامـل لعقولهم بما تمتلكه من " مهارات بصرية " .

الإدراك الدائرى

إن قدرات عقلـك علـى الرؤيـة بواسـطة عينـه المركزيـة أصبحت محور الاهتمام لسلسلة الكتب التى تحمل اسم " العين السـحرية " .

وهـذه الكتـب مبنيـة علـى الأسـاس الـذى وضـعه البروفسـور " بـيلا جوليز " عن موضـوع " الحـواس وعمليـة الإدراك " وهـو صـادر عـن مختبر " جراهام بيل " .

والصور التى ابتكرها " جوليز " مكونة من مجموعتين مـن النقـاط المتداخلة . وكل مجموعة تكون جزءًا من الصورة . وتضطلع كل عـين بدورها فى عملية الرؤية ، فترى تعبيراً مسطحاً . إن عقلـك المركـب المدهش يـؤدى مهمـة هندسـية ورياضـية معقـدة ، ويمـزج الصـورتين ليكـون منهمـا صـوراً ثلاثيـة الأبعـاد ، غـير موجـودة فـى الواقـع الخارجى ، بل فقط بواسطة العقل (انظر اللوحة ٢) .

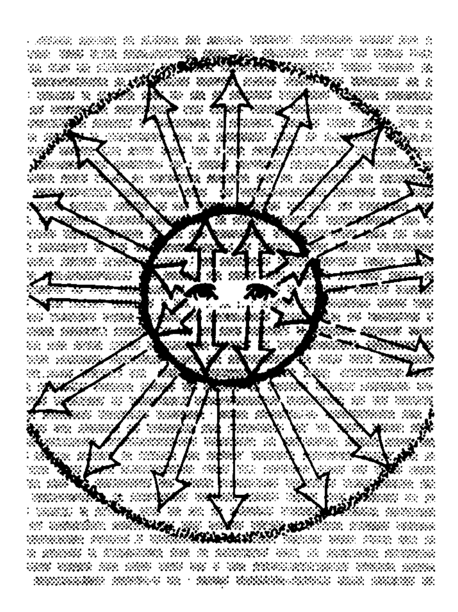


القراءة بالعقل

إن الطريقة الثورية الجديدة التى نقدمها لك فـى كتـاب " القـراءة السريعة " تعنـى أنـه مـن الآن فصـاعد " سـوف تقـرأ بعقلـك الـذى سيكون المحور المركزى لانتباهك ، وليس عينيـك . وسـتكون عينـاك وكأنها دمية لها مليون وجه ، ويكون عقلك هو الموجه لهذه الدمية .

فى المستقبل سـيكون القـراء أصـحاب السـرعة الفائقـة هـم الـذين يسـتطيعون المـزج بـين الرؤيـة المحيطيـة والإدراك الـدائرى (انظـر الشكل ٩) .

وهذا ما فعلـه " ماجليـابيتش " لكـى يلـتقط فقـرات بكاملـها بـل صفحات فى المرة الواحدة ـ وهو الإنجاز الذى يبدو بعيد المنال ـ فـى ضوء إدراكاتنا الحالية بكل هذه الإمكانيات المتاحة . ولكن من الطرق السهلة للاقتراب من ذلك أن تقوم بتنمية مهاراتـك البكـر مسترشداً بدليل يساعدك على الوصول إلى الحد الـذى تصبح معـه قـادراً علـى الاستعانة بالأساليب الإرشادية الأكثر تطوراً (انظر الفصل الثامن) .



الشكل رقم :٩ مجالات الرؤية . المنطقة الدائرية الداخلية تبين منطقة الرؤية الواضحة المتاحة للقارئ السريع عندما يستخدم نظام العين / العقل بشكل سليم . الدائرة الخارجية تبين منطقة الرؤية المحيطية وهى أيضاً متاحة

بالإضافة إلى استخدام " الأساليب الإرشادية الأكثر تطوراً " ؛ تستطيع أيضاً أن توسع من استخدام قدرتك على الإدراك المحيطى بإمساك كتاب على أبعد مسافة تراها عينيك بارتياح . وعندما تفعل ذلك فإنك تتيح لرؤيتك المحيطية أن ترى بشكل أوضح عندما تقرأ .

إن الميزة الرئيسية التى ستتحقق من ذلك هى : فى الوقت الذى تقوم فيه رؤيتك الأمامية بقراءة سطر أو سطرين أو ثلاثة سطور من النص الذى تركز عليه ؛ سيقوم عقلك القارئ باستخدام الرؤية المحيطة ليرى ما يقرأه فعلاً فى اللحظة كما سيرى ما سيقرأه فى اللحظة التالية مباشرة . بهذه الطريقة ستتحسن ذاكراتك الخاصة بالمادة المقروءة وسوف تتحسن أيضاً رؤيتك للمادة التالية . هذا أقرب ما يكون إلى دورية الاستطلاع التى تُدْفَع أمام القوات الرئيسية فى الحرب لتستكشف أماكن الخطر بما يسمح لهذه القوات بالتحرك فى أمان فى الأراضى التى تعتبر مجهولة لها .

ومن المميزات الأخرى لطريقة " التركيز الكلى " أن عينيك لن تضطر إلى بذل مجهود كبير فى الوقفات الكثيرة المتكررة ، وبذلك

يقل إرهاقها ويكون لديك استعداد أكبر لمواصلة القراءة . يجد كثيرون أن استخدام هذه التقنية يحد كثيراً من الآم الرقبة والصداع .

الملخص

١. من المؤكد أن معدلات سرعة القراءة التى تتجاوز ١٠٠٠ كلمة بالدقيقة يمكن تحقيقها ؛ فلقد تمكنت بعض الشخصيات التاريخية من إنجاز هذه السرعات الهائلة بسهولة متناهية .
٢. تحتوى عيناك على ٢٦٠ مليون مستقبل ضوئى .
٣. أكثر من ٨٠ ٪ من هذه المستقبلات الضوئية مخصصة لرؤيتك الجانبية .
٤. إن رؤيتك الجانبية ممتدة وعميقة جداً .
٥. إن عقلك هو الذى يقرأ ، وعيناك ليست سوى جهاز معقد يحتوى على عدسات تخدم العقل .
٦. إن القراء ذوى السرعة الفائقة فى المستقبل ، سيكونون " قراء بالعقل " ، وسيستخدمون أقصى مدى لرؤيتهم المحيطية وإدراكهم الدائرى .



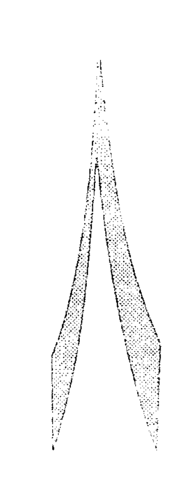
نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

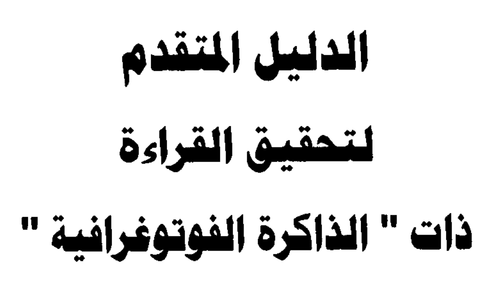
١. خلال حياتك اليومية ؛ عليك أن تحدد لنفسك أهدافاً لمدركات عقلك . ابدأ بعيون عقلك لكى تلتقط مجموعة معينة من الأشياء أو الألوان أو الأشكال المحيطة بك .
٢. حاول أن تستخدم عين عقلك عند قراءة أى شئ .
٣. واصل التدريب على استخدام دليل القراءة ، وحاول كل فترة أن تقرأ سطرين معاً .

٤. حاول بقدر الإمكان وضع ما تقرأه أبعد ما يمكن شريطة أن تحافظ على الإحساس بالارتياح فى القراءة .

الخلاصة

لقد خطوت الآن خطوة كبيرة بتحولك من قارئ سرعته عادية فى القراءة (مركزاً على استخدام عينيك فقط) إلى قارئ فائق السرعة (مركزاً على استخدام عقلك بشكل أساسى) . فى الفصل التالى ستتعرف على بعض الأساليب الإرشادية الأكثر تطورا والتى ستساعدك على تقوية رؤيتك المحيطية وإدراكك الدائرى .





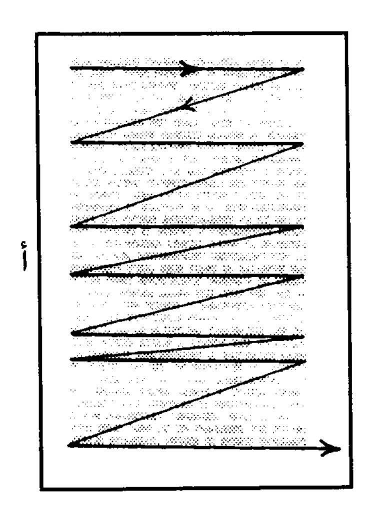
نظرة تمهيدية

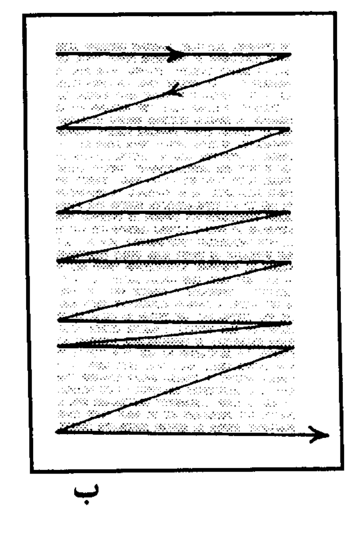
- القدرة التصويرية لذاكراتك
- الدليل المتقدم ـ التقنيات
- تطبيق تقنيات استخدام الأدلة المتقدمة
- تمرين الإدراك رقم (٣)
- الاختبار الذاتى رقم (٤)
- الملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

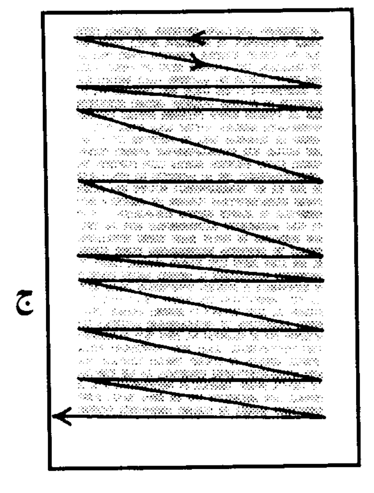


إن القدرة التصويرية الفوتوغرافية للعين البشرية تزيد آلاف المرات عن أكثر آلات التصوير تقدماً وتعقيداً . ولم يكتشف حتى الآن المدى المتكامل لقدراتها .

يقدم لك هذا الفصل تسع تقنيات عملية ورئيسية لاستخدام الدليل لمساعدتك على تقوية رؤيتك المحيطية وإدراكك الدائرى والسيطرة عليهما .







الشكل ١٠ تقنيات الأدلة المتقدمة
انظر الصفحة المقابلة
أ ـ الخط المتعرج كل سطرين
ب ـ الخط المتعرج المتغير
ج ـ الخط المتعرج المنعكس



القدرة التصويرية للذاكرة

افتح هذا الكتاب على أية صفحة ، وألق نظرة سريعة على الصفحة لمدة ثانية واحدة ـ هل تتذكر منها أية كلمة ، رسمة ، شكل أو جملة ؟ هل ترغب فى إدراك الصفحة مرة أخرى ؟ كما نعرف الآن ؛ فإننا نلتقط المعلومات . وإذا كنت تشك فى ذلك ، عليك بتذكر ما تلتقطه عيناك وبشكل فورى عندما تصادف منحنى على الطريق وأنت تقود سيارتك على طريق جبلى : عدد كبير من السيارات والشاحنات قادمة تجاهك وأخرى تسير فى نفس اتجاهك ، عشرات الملايين من الأشجار ، آلاف المنازل ، ومن المحتمل أيضاً أن تلحظ الطيور والحيوانات . كل ذلك يحدث فى جزء من الثانية ! هل كل هذا يقارن بمجرد بضع كلمات فى صفحة ؟ ـ إنك بالتأكيد قادر على أن تفعل ذلك !

إن المهارات التى توشك أن تتعلمها ستتيح لك إمكانية الاستخدام المتقدم للدليل البصرى ، وستمكنك من تجربة حركات القراءة المتسارعة التى تأخذ فى حسبانها رؤيتك المحيطية الرأسية والأفقية .



الدليل المتقدم ـ التقنيات

إن تقنيات الأدلة البصرية المتقدمة التى سنعرض لها تستخدم رؤيتك المحيطة ، والإدراك الدائرى لعينك ، والسرعة التصويرية المذهلة للنظام البصرى / العقلى لديك .

يفضل أن تجرب كل تقنية من هذه التقنيات على سرعات قراءة عالية جداً ؛ حيث لا يكون هدفك الأساسي القراءة للفهم ، ثم بعد ذلك تجرب استخدام تلك التقنيات على سرعات القراءة العادية الجديدة لديك . وبهذه الطريقة فإن عقلك سيكون قد اعتاد على استخدام هذه الطريقة فى السرعة العالية . يفضل أيضاً أن تبدأ باستخدام التقنية الجديدة على مادة تكون قد قرأتها من قبل ، وهكذا تحقق هدفين فى نفس الوقت : مراجعة ما سبق أن قرأته ، والقيام بعمل إحماء للنظام البصرى / العقلى للمهمة التى سيؤديها بعد ذلك . عندما تستكمل هذا الفصل ، جرب كل تقنيات الأدلة البصرية المتقدمة على كل ما قرأته حتى الآن . وحاول أن تقوم بذلك بسرعات تدفعك إلى الوصول لأقصى إمكانياتك .

١. الخط المتعرج على كل سطرين .

إن هذه التقنية (انظر الشكل ١٠ أ) مماثلة للتقنية الأساسية التى تستخدمها لإرشاد عينيك ، والفارق الوحيد هو أنك تقرأ كل مرة سطرين معاً .

لكى تؤدى هذا التمرين بشكل صحيح ؛ حرك الدليل بسلاسة تحت كل سطرين ، وارفعه لمسافة جزء من السنتيمتر حين تنقله إلى أول السطر مرة أخرى ثم كرر التمرين مع سطرين آخرين . إن هذه التقنية نموذجية لكى تجعل عقلك يعتاد على استخدام الرؤية الرأسية مثلما يستخدم قدرته على الرؤية الأفقية . وهذا أسهل بكثير مما تتوقع ، وكما تعلم فإن هناك ثقافات عديدة تستخدم الرؤية الرأسية كأساس للكتابة والقراءة ، مثل اليابان والصين حيث يفضلون الاستخدام الرأسى للكتابة منذ آلاف السنين .

وهذا ما يفعله الموسيقيون كمسألة ضرورة ، حيث يمزجون بين الرؤية الرأسية والأفقية عندما يقرأون النوتة الموسيقية . إذا كنت تستطيع أن تقرأ النوتة الموسيقية فستكون قادراً على تحويل المهارة التى اكتسبتها الآن لإتقان تقنية الخط المتعرج على كل سطرين .

٢. الخط المتعرج المتغير

إن هذه التقنية (انظر الشكل ١٠ ب) مماثلة تماماً لطريقة الخط المتعرج كل سطرين ، فيما عدا أنه يسمح لك بالتقاط أكبر عدد من السطور يمكنك التقاطه فى كل مرة ، حيث يلتقط القراء أصحاب المستوى المتقدم فى القراءة السريعة ما بين سطرين إلى ثمانية أسطر فى كل مرة باستخدام هذه التقنية .

٣. القراءة للخلف ـ الطريقة العكسية .

إن هذه التقنية (انظر الشكل ١٠ ج) لها ميزة السماح لك بأن تضاعف من سرعة قراءتك باستخدام النظرة المعاكسة (من الآخر إلى الأول) لعينيك لتلتقط المعلومات وهى لا تعنى بذلك الارتداد إلى أول السطر التالى . ما هذا ؟ لعلك تتساءل الآن عن هذا الخلط ـ قراءة عكسية ؟ أنها تشكل عبئاً على عينى بحشو رأسي بكلمات ليس لها معنى .

الحقيقة أن القراءة العكسية أسهل مما تتصور بكثير . ولا تنسَ أن هناك لغات تكتب من اليمين إلى اليسار مثل اللغتين العربية والعبرية .

وهذا ليس كل شيء على أية حال ، حيث يكمن سر القراءة للخلف فى حقيقة أنك حين تستعملها فأنت فى الواقع لا تقرأ للخلف . الحقيقة أنك إذا كنت فى وقفة العين الواحدة تلتقط ٥ ـ ٦ كلمة ـ وهو المستوى المفترض أن تكون قد وصلت إليه الآن ـ فإنك تلحظ فى وقفة العين هذه الكلام بترتيبه الصحيح . والشيء الوحيد الإضافى الذى يقوم به عقلك هو إعادة ترتيب المعنى من خلال كميات المعلومات الكبيرة ، تلك العملية الأكثر شبها بلعبة تركيب

المكعبات وهو ما يقوم به العقل فعلاً فى أية حالة من حالات القراءة ، مثلما يفعل فى الجملة التالية على سبيل المثال : " إن من يعتقدون أن سرعة القراءة العادية أكثر من ١٠٠٠ كلمة فى الدقيقة هم على صواب " . فى هذا المثال على عقلك أن يوقف كل شيء فى انتظار التقاط المعلومة الأخيرة التى تخلع المنطق أو المعنى على كل ما سبقها . وفى القراءة العكسية يحدث نفس الأمر ، ستجد هذه العملية سهلة وذات فائدة مذهلة .

إن هذه التقنية تستخدم نفس حركة اليد مثل طريقة السطرين والخط المتعرج المتغير ، وهى مجرد تغيير الاتجاه .

التحركات المتقدمة للأدلة البصرية

إن حركة الدليل المشابهة لحرف " S " فى الإنجليزية أو " الخط المتعرج " أو " الخط اللولبى " ، أو " الموجة الرأسية " ، يمكن أن تتم كلها باستخدام سرعات قراءة مختلفة وزوايا مختلفة أيضاً .

أ

ب

ج

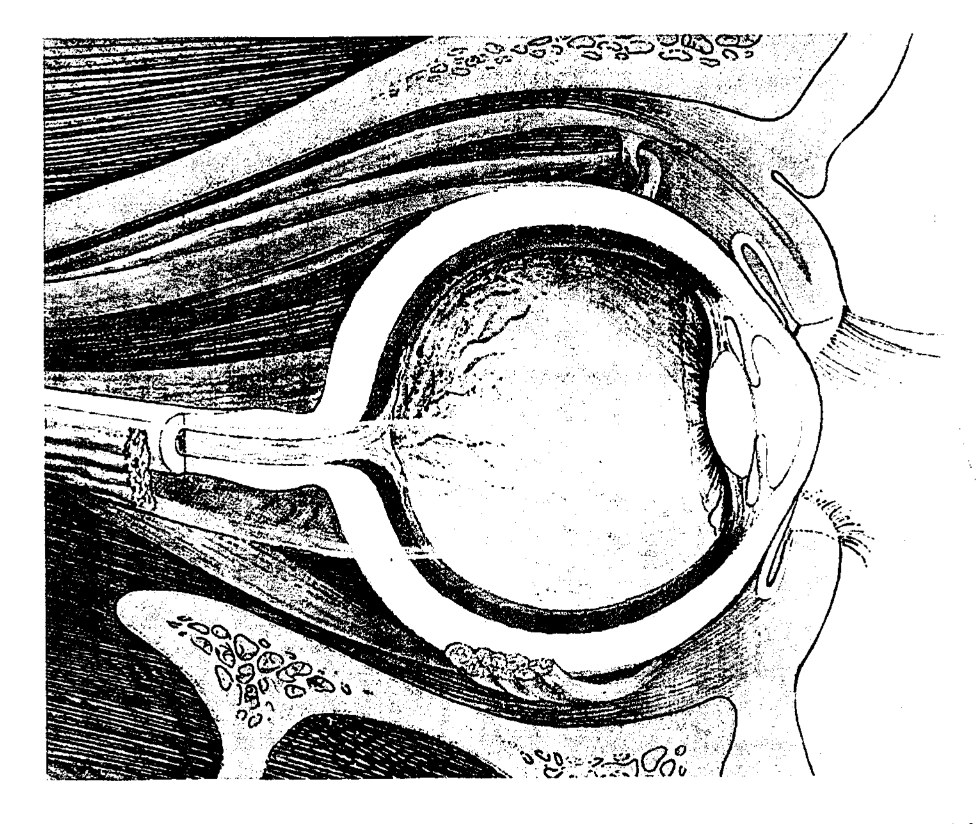
الشكل ١١ حركات الأدلة البصرية المتقدمة .
أ ـ حرف " S "
ب ـ الخط المتعرج
ج ـ الخط اللولبى

د

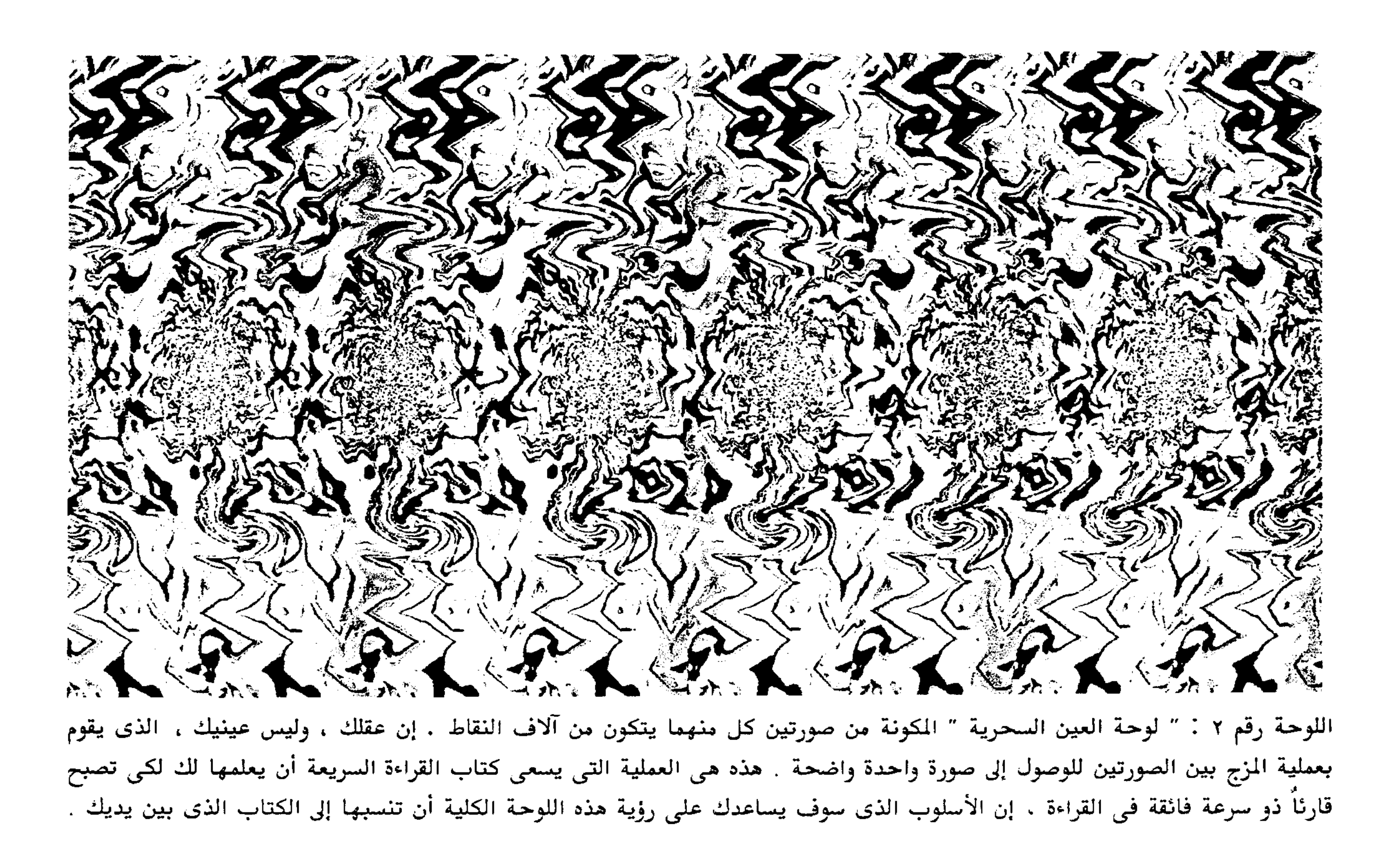
هـ

و

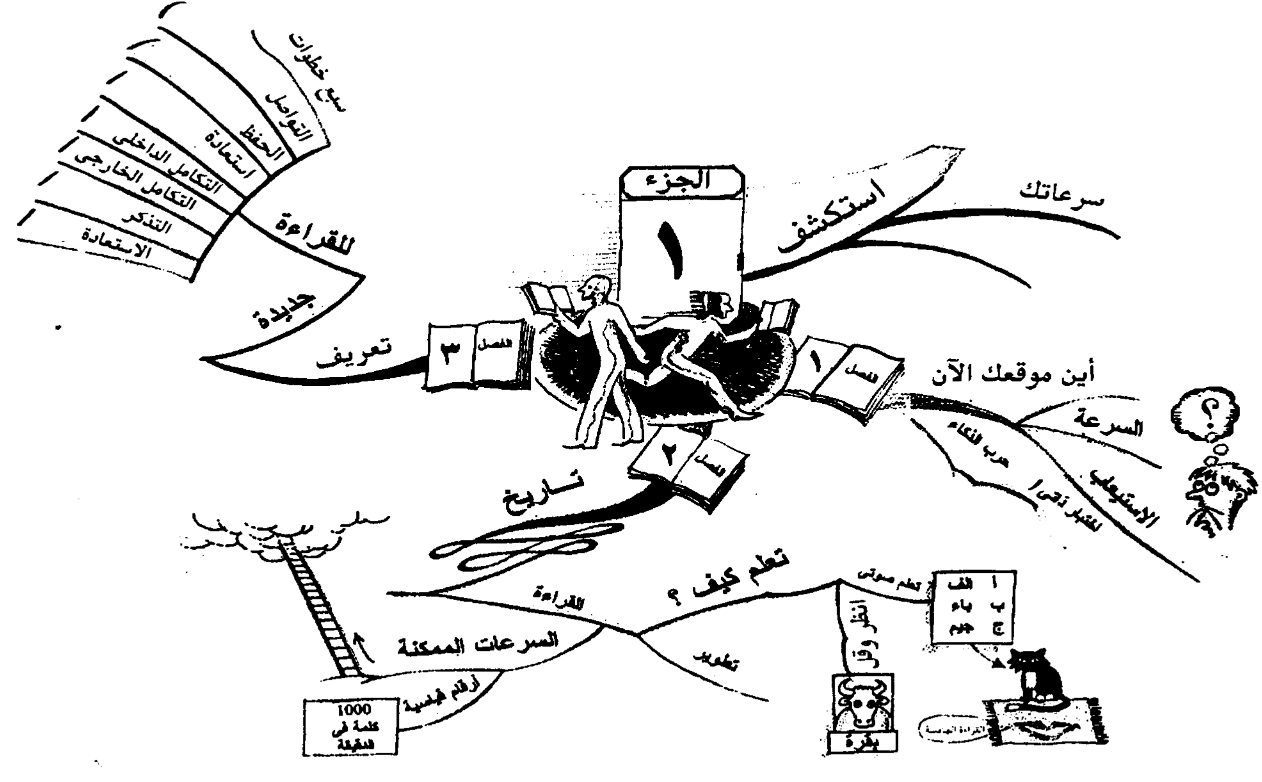
الشكل ١١ تابع ـ حركات الأدلة البصرية المتقدمة
د ـ الموجة الرأسية
هـ ـ الدليل المزدوج
و ـ حرف " S " الكسول



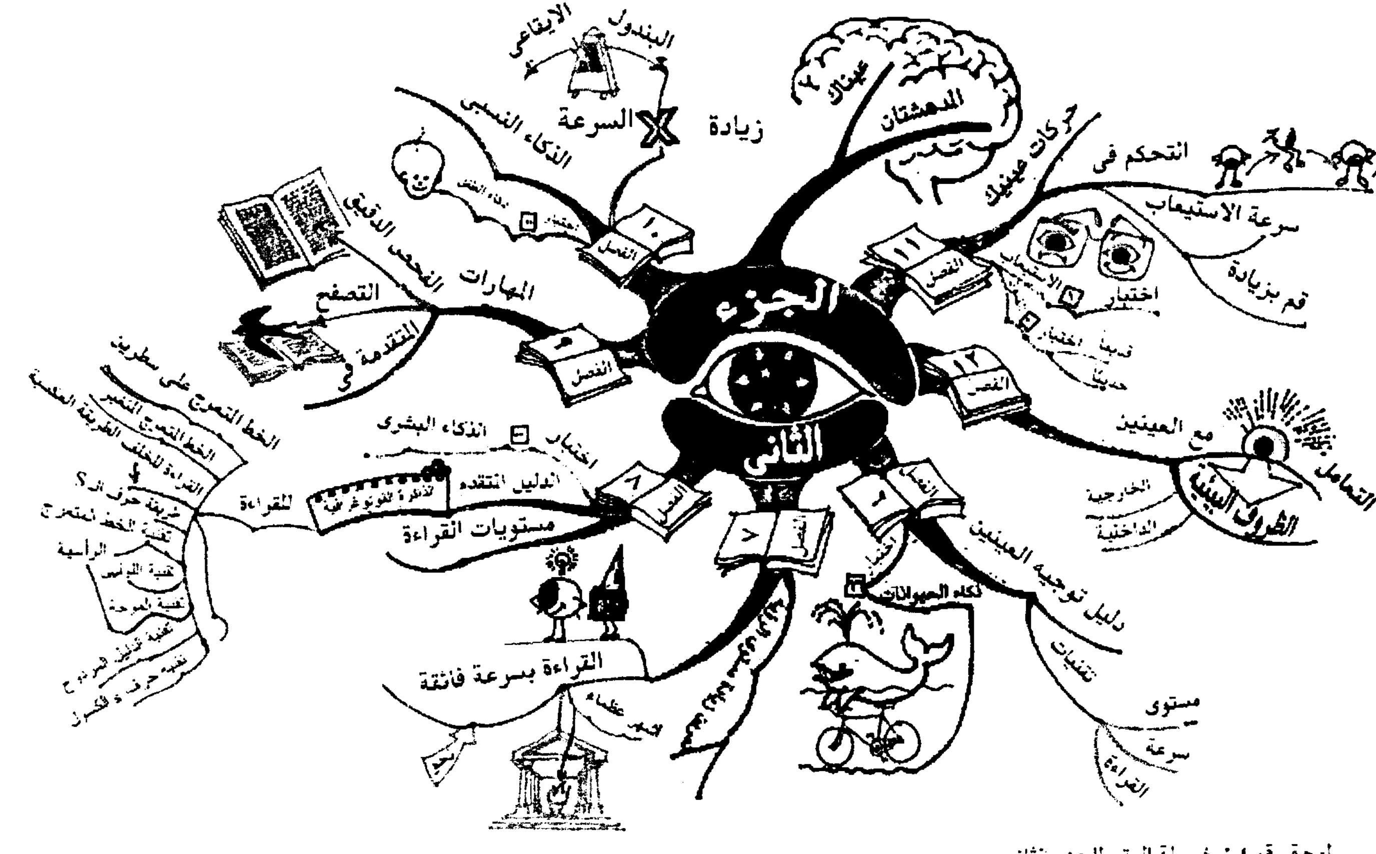
لوحة رقم ١ : قطاع عرضى لعين الإنسان



اللوحة رقم ٢ : " لوحة العين السحرية " المكونة من صورتين كل منهما يتكون من آلاف النقاط . إن عقلك ، وليس عينيك ، الذى يقوم بعملية المزج بين الصورتين للوصول إلى صورة واحدة واضحة . هذه هى العملية التى يسعى كتاب القراءة السريعة أن يعلمها لك لكى تصبح قارئاً ذو سرعة فائقة فى القراءة ، إن الأسلوب الذى سوف يساعدك على رؤية هذه اللوحة الكلية أن تنسبها إلى الكتاب الذى بين يديك .



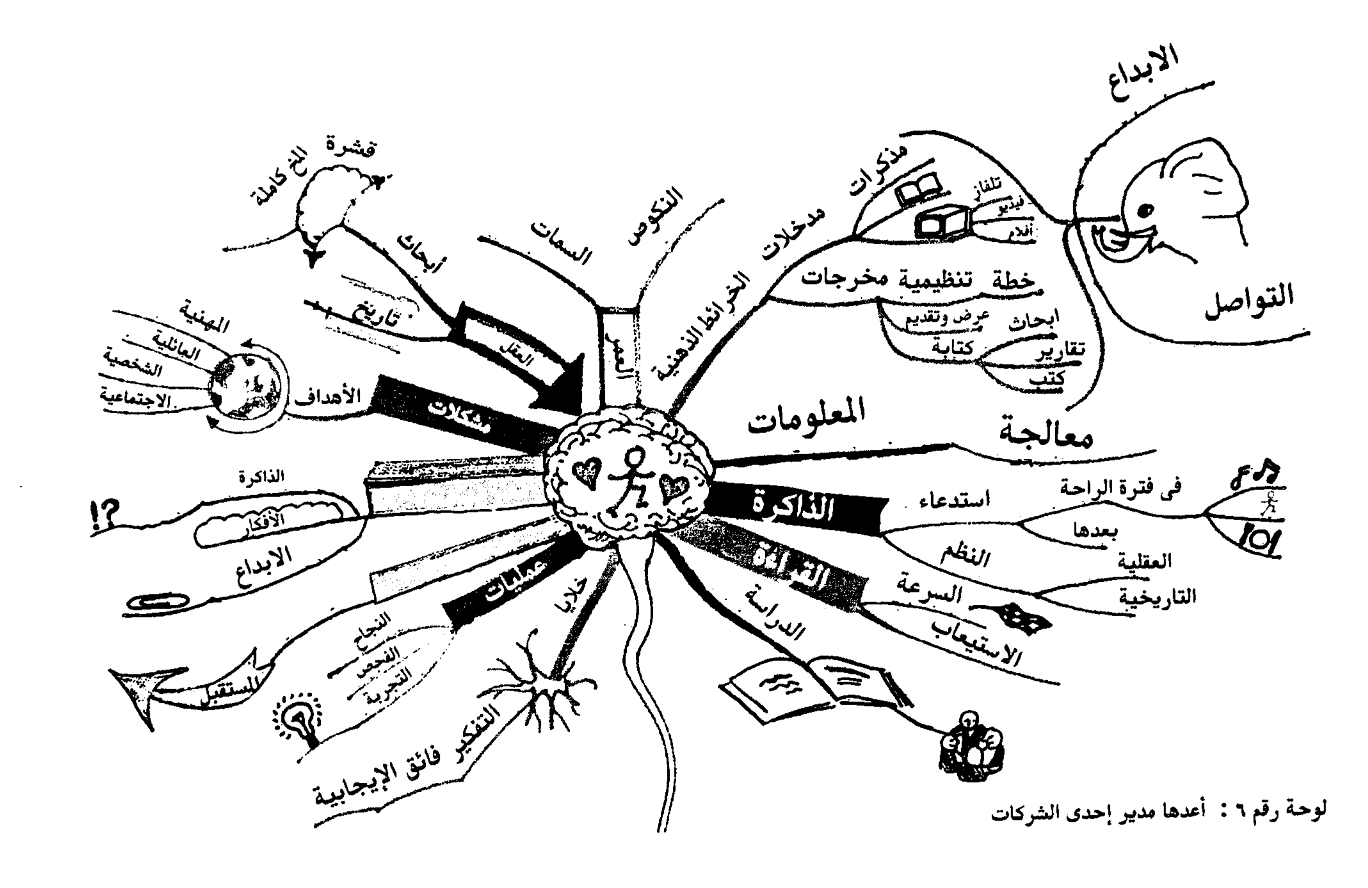
لوحة رقم ٣ : خريطة عقلية للجزء الأول



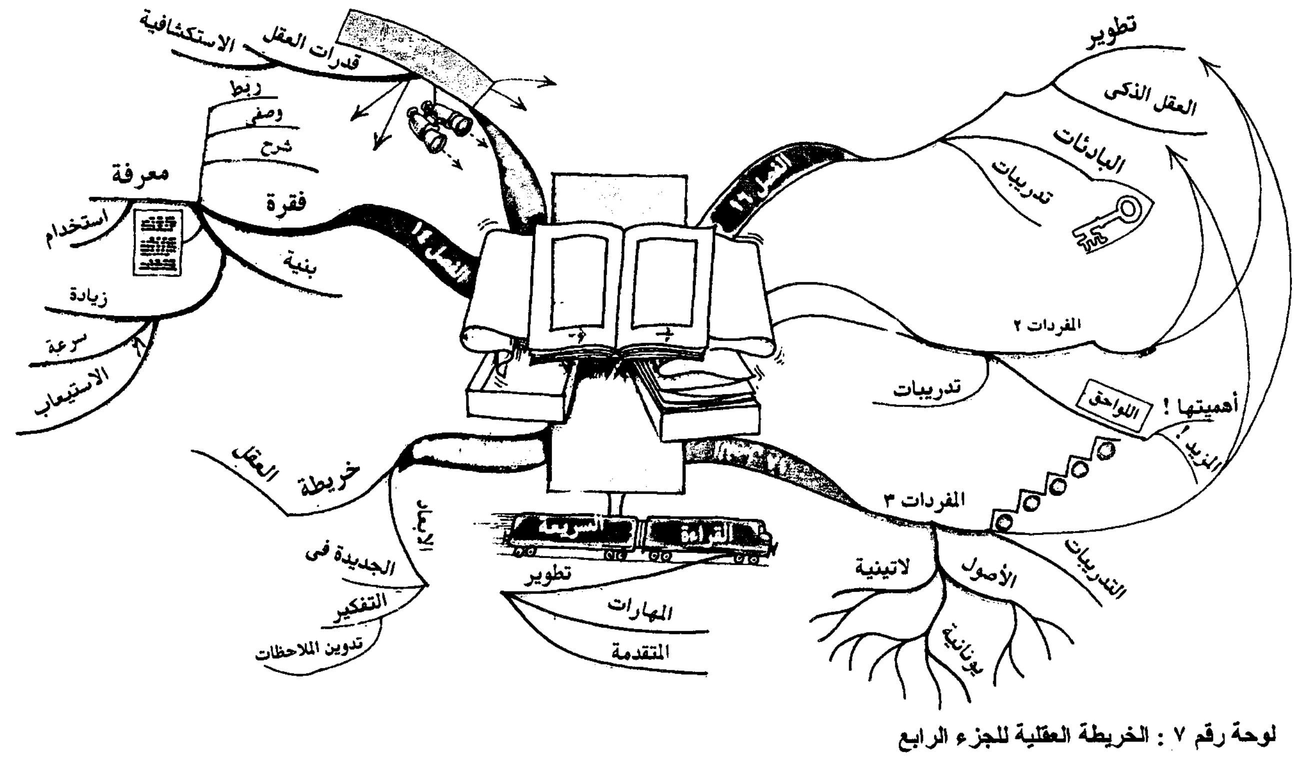
لوحة رقم ٤ : خريطة العقل للجزء الثانى



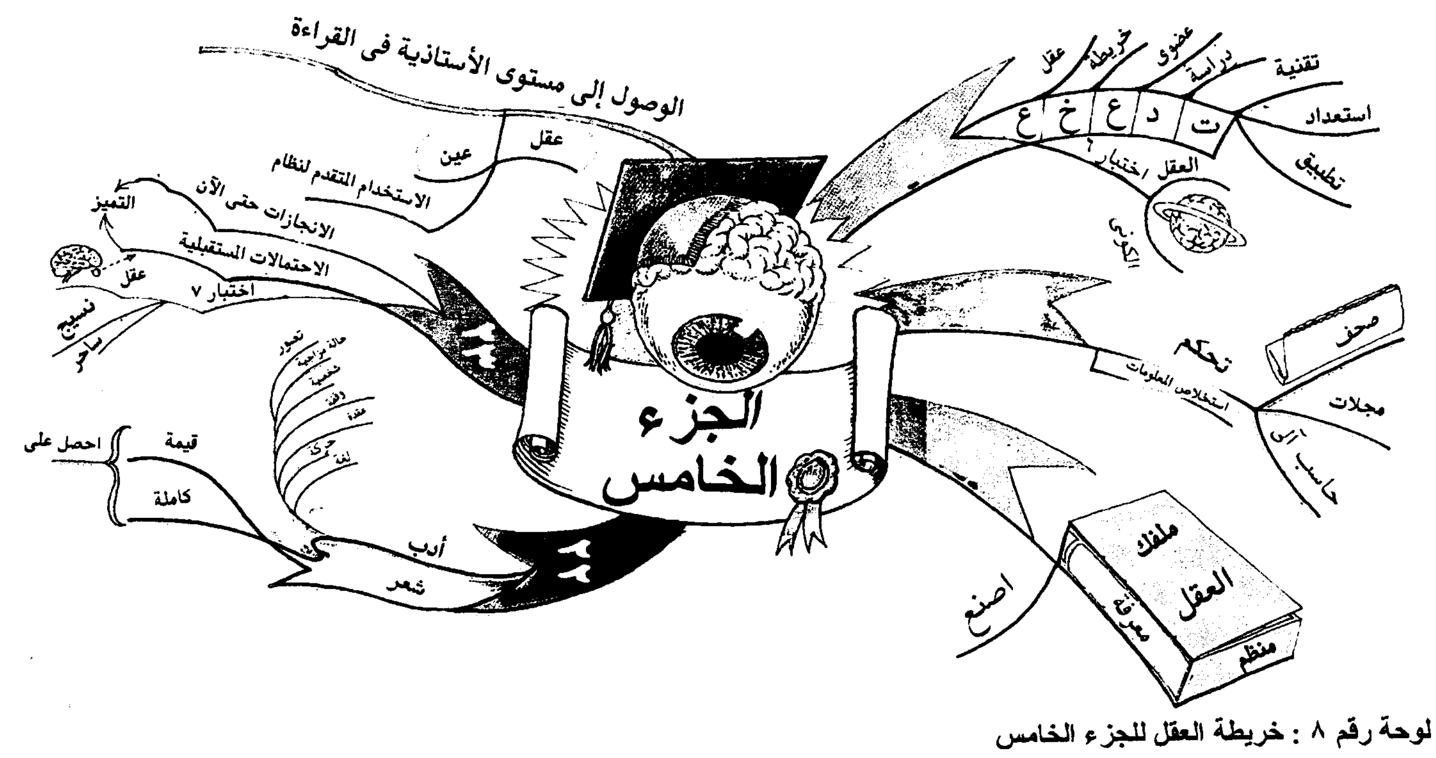
لوحة رقم ٥: الخريطة الذهنية للجزء الثالث



لوحة رقم ٦ : أعدها مدير إحدى الشركات



لوحة رقم ٧ : الخريطة العقلية للجزء الرابع



لوحة رقم ٨ : خريطة العقل للجزء الخامس

قد تكون القراءة المتعمقة التى تستغرق فى حدود ٣٠ ثانية فى قراءة الصفحة الواحدة مطلوبة . أما فى حالات التدريب ، وعمل عرض مجمل ، والتمهيد للمادة المقروءة أو مراجعتها ، فإن عشر ثوان للصفحة يجب أن تكون الحد يسير .

إن تقنية الهامش المزدوج ـ التى يسير فيها إصبع الإبهام من أعلى إلى أسفل فى الهامش الأيسر من الصفحة ، والدليل البصرى فى اليد اليمنى يتحرك لأسفل الهامش الأيمن ـ مفيدة بشكل أساسي فى القراءة بهدف الدراسة . ويمكن تنويعها بحيث تكون حركة الدليل البصرى الأيمن أو الأيسر فى شكل موجة رأسية .

٤. طريقة حرف الـ " s "

فى هذه الطريقة (انظر الشكل ١١ أ) تمزج بين حركة الدليل تجاه الأمام والخلف ، ويمكن أن تستخدم مع سطر واحد ، أو سطرين أو مع عدد من السطور المتغيرة .

٥. تقنية الخط المتعرج

وهى طريقة متقدمة جداً فى استخدام الدليل الإضافى حيث تتيح الاستخدام الكامل لمدى رؤيتك المحيطة (انظر الشكل ١١ ب) .

فى هذه التقنية يتحرك الدليل بزاوية مائلة للأسفل لمسافة عدة سطور ، ثم يستدير مكوناً " عين إبرة " صغير بالقرب من الهامش ، ثم يعود أيضاً بزاوية مائلة للأسفل لكى يكون فى الجانب الآخر من الصفحة " عين إبرة " آخر ، وهكذا ، وحتى الوصول إلى آخر الصفحة .

هذه التقنية وغيرها يمكن تطويل مداها بعرض الصفحة ، أو العكس ، وتكون من المرونة بحيث تتيح لك إمكانية تحريك الدليل باتجاه الهوامش إذا شعرت أن هناك ضرورة لذلك ، ويمكنك أيضاً تكثيف ذلك فى منتصف الثلثين الأخيرين من الصفحة بما يتيح لرؤيتك الأفقية أن تلتقط المعلومات القريبة من الهامش .

٦. تقنية الشكل اللولبى

وهى تشبه من حيث الأسلوب طريقة الخط المتعرج (انظر شكل ١١ ج) والفارق الوحيد هو شكل " عين الإبرة " الذى يكون أكبر فى هذه التقنية بحيث تصبح هذه المنطقة فى حد ذاتها " وقفة للعين لالتقاط المعلومات " .

هذه التقنية تتميز بوجود إيقاع خاص ، وهى المفضلة لدى ذوى المستوى المتقدم من القارئين بسرعة .

٧. تقنية الموجة الرأسية

وهى تستخدم عادة لإقناع القارئ الذى لا يؤمن بإمكان القراءة السريعة (انظر الشكل ١١ د) . وهى تسمح بانزلاق العين من أعلى منتصف الصفحة إلى أسفل فى شكل خط مستقيم ، وتتحرك أعينهم على شكل موجات إيقاعية ، مع التحرك لمسافة بسيطة لليمين واليسار ، تحت القسم الأوسط للصفحة . والموجة الرأسية هى تقنية مثالية من هذه الزاوية حيث تمزج القراءة إلى الأمام ، مع القراءة من الخلف إلى الأمام ، بما يتيح أقصى مدى لكل من الرؤية المحيطة الأفقية ، والرؤية المحيطة الرأسية .

٨. تقنية الدليل المزدوج

أو الهامش المزدوج (انظر شكل ١١ هـ) ويتضمن استخدام دليلين غالباً بوضع أحد أصابع اليد على أحد الجوانب ، والدليل العادى على الجانب الآخر ، ويتحركان معاً على جانبى الصفحة ولأسفل بسلاسة ، بينما تلتقط العينان المعلومات الموجودة فى منتصف المسافة بين الدليلين .

يتميز هذا الأسلوب بأنه يسمح لعقلك بأن يحدد الاتجاه الذى تتحرك فيه عيناك . إذا كنت قد حددت أهدافك العامة من القراءة ، فإن عينيك المتمكنتين ستبحثان عن المعلومات . ولن يكون هناك حاجة لكى تجبر نفسك على إيقاف حركة العين عند منطقة بعينها حيث إن عقلك سوف يحقق لك ما ترنو إليه .

٩. تقنية شكل حرف " S " الكسول

وهذه التقنية (انظر شكل ١١) تتضمن عناصر من تقنية حرف " s " وتقنية الخط المتعرج وتقنية الموجه الرأسية . والواقع أنه يمكن لهذه التقنية أن تكون نموذجاً مكبراً لكل من هذه التقنيات .

إنك باستخدام هذه التقنية تنحت سلسلة كبيرة من أشكال حروف (s) أمامية وخلفية بينما تتحرك تجاه أسفل الصفحة ، وعادة تكتمل قراءة الصفحة باستخدام خمسة تحركات أفقية أو رأسية مائلة .



تطبيق أساليب الدليل الإرشادى الأكثر تطوراً

يمكن استخدام كل هذه الأساليب فى مجالات عدة ، مثل القراءة التمهيدية ،والتصفح ، والقراءة المتعمقة كتدريبات لزيادة سرعة القراءة ، وكتدريبات لتطوير رؤيتك المحيطية الأفقية والرأسية ، وكنوع من التدريب الراقى لعينيك . أما بالنسبة للقراء ذوى السرعات العالية فإنها تستخدم فى جميع مجالات القراءة العادية .

وإحدى القصص ذات المغزى التى تروى فى هذا المجال المتعلق بتقنيات استخدام الدلائل المتطورة للإسراع فى القراءة ، قصة سيدة فى الخامسة والثلاثين من عمرها حضرت معى برنامجاً تدريبياً للقراءة السريعة . كان البرنامج يتضمن ثماني جلسات أسبوعية مدة كل منها ثلاث ساعات .

عندما جاء موعد تقديم الجزء الخاص بأساليب الدليل الإرشادى كان على المشاركين استخدام طريقة الخط اللولبى أو الموجة الرأسية أو التقنية التى تأخذ شكل حرف " s " الكسول كواحدة من أسرع طرق القراءة للتعرف على الكتاب أو المادة المقروءة قبل قراءتها . وكان الوقت المحدد للانتهاء من الرواية أو الكتاب خمس دقائق .

فجأة ، تركت هذه السيدة الفصل وهى يائسة قائلة إنها على الرغم من استخدامها للدليل فى كل الصفحات ، فإن الوقت المحدد قد انقضى ، ولم تستطع أن تحقق المطلوب .

فى موعد الدرس التالى ، كانت نفس الرواية المستخدمة كتمرين فى الأسبوع السابق هى موضع التمرين هذه المرة أيضاً . وُطلب من المشاركين استخدام أية تقنية للقراءة لتحقيق الاستيعاب الجيد . اختارت السيدة موضوع قصتنا تقنية حرف " s " ، ثم بدأت فى القراءة لمدة الخمس عشرة دقيقة المحددة للتمرين مع باقى المتدربين . بعد خمس دقائق فقط ـ وفى وسط الصمت والتركيز السائدين فى الفصل ـ صاحت السيدة فجأة " لقد عرفتها ، لقد اكتشفت الطريقة ! ، لقد عرفتها " .

قالت السيدة إنها بعد أن اعتادت على استخدام الدليل ، بدا الأمر وكأن الكتاب قد فتح نفسه لها وكأنه فيلم سينمائى سبق أن رأته قبل ذلك وتراه الآن للمرة الثانية .

إن ما حدث هو أن عقلها قام بتصوير الكتاب كله ، وتصنيفه فى مكان ما داخل القشرة المخية والتى تتعامل مع المرئيات وكذلك عين المخ ذات القدرة الجبارة . وعندما تعرض العقل مرة أخرى للرواية أعاد تقييم المعلومات وإتاحتها للسيدة .

فى التمرين الذى سيرد فى نهاية هذا الفصل والذى يتناول الدلائل البصرية ، سيتم إعطاؤك بعض الطرق العملية الممتعة لكى تتقن استخدام الأساليب السابقة وتزيد من سرعة قراءتك .

تمرين الإدراك رقم (٢)

إن تمرين الأرقام التالى سوف يساعدك على تطوير إمكانياتك فى الرؤية الأفقية والرأسية . لهذا السبب فإن كل مجموعة أرقام تقع فى سطرين . اكشف كل مجموعة من رقمين ثم قم باستعادتها ، وامنح نفسك وقتاً كافياً تأخذ فيه لمحة سريعة من هذه المجموعة . اكتب ما تعتقد أنك رأيته ، ثم راجع صحة ما كتبته . عندما تؤدى عدداً من هذه التمرينات ، انتقل إلى " الاختبار الذاتى رقم (٤) " . وقبل أن تبدأ فى القراءة ، اختر ما يروق لك من أساليب الإرشاد

الفائقة " ، زد من مستوى تحفزك ، وانطلق لتحقق رقماً قياسياً فى سرعة القراءة !

٨٤ ٢٨

٢١ .... ٩٢ ....

١٤ ٩٤

٦٨.............. ٠٧..............

٣٥ ٩٣

٥٦............. ١٢.............

٤٨ ٨٦

٩٩............. ٧٤.............

١٨ ٠٦

١٠............. ٩٣.............

٣٩ ٥٧

٥١............. ٧٢.............

٧٤ ٣٠

٣٣............. ٦٦.............

٨٤ ٧٣

٢٨............. ١٦.............

٩٨ ٠٣

٣٢............. ٤٨.............

٣٩ ٧١

١٨............. ٩٥.............

٤٧ ٣٩

١٣............. ٦٨.............

٧٠
١٥.............

٩٦
٠٤.............

٩٤
٧٥.............

٥٣
١٨.............

٢٩
٦٥.............

٠٨
٤٢.............

٧٨
٧٠.............

٤١
٤٠.............

٧٣
٣١ ....

٣٩
١٥.............

١٤
٧٧.............

٨٣
٤٠.............

٩٣
٣٦.............

٥٦
١٤.............

١٨
٩٣٦.............

٩٤
٠١٦.............

٩٣
١٤٨.............

١٨
٩٦٤.............

٢٥
٠٩٦.............

٦٨
٩٢٢.............

٨٤
٦٩٥.............

٤٦
٩٢١.............

٩٨
٢٧٧.............

٠٤
٩٦٢.............

٧٧

١٩٤.............

٠٤

١٨٥.............

٢٧

٩٧٦.............

٦٠

٤١٤.............

٢٢

٠٥٠.............

٣٢

٢٨١.............

١٨

٥٠٤.............

٩٥

٧٠٦.............

٢٠

٠٦٣.............

٣٠

٤١١.............

٨٤

٣٩٢.............

٧٨

٤٩

٧٦٣.............

٩١

٢١٧.............

٨٦

١٠٣.............

٩٣

١٨٤.............

٣٧

٦٢٩.............

٩٤

٠٦٠.............

٤٦

٢٩٩.............

٣٧

٢٧٦.............

٠٧

٣٣٠.............

١٣

٩٦٦.............

٩٥

٥٦٣.............

٥٢

١٥٣............. ٣٨٠.............

٧٢ ٥٠
٩٢٧............. ٠٦٤.............

٦٣ ١١
٨٣٢............. ٦٩٣.............

٥٩٢ ٦٩٥
٠٣٣............. ٨٠٢.............

١٥٣ ٩٣٨
٤٠٨............. ٨٠٥.............

٩١٦ ٤٦٣
٨٦٣............. ٥٩٢.............

١٠٦ ٩٠٧
٧٦٣............. ٨١٨.............

٩٠٩ ٩٥٣
٧٥٣............. ٨٣٢.............

٠٦٣ ٧١١
٤٩٤............. ٣٩٣.............

٥٠٨ ٥١٢
٣٤٢............. ٩٣٧.............

١٧٤ ٨٣٠
٦٧٣............. ١٤٨.............

٧٢٥ ٦٠٢
١٦٣............. ٩٣٥.............

٤٠٨	٢٩١
٨٥٣.............	١٧٥.............
٥٩١	٧٤٨
٧٤٤.............	٤٢١.............
٤٢٢	٥٩٤
٩٠٦.............	٢٠٨.............
٨٠٧	٤٤٠
٩٤٥.............	٦١٨.............
٧٠٥	١٢٨
٩١٢.............	٤٨٣.............
٦١٤	٠٥٨
٩٣٧.............	٩٨٣.............
٧٣١	١٦٣
١٤٧.............	٩٧٥.............
٨٥٣	٨٠٥
٩٠٢.............	١٩٤.............
٣٩٥	٢٥٤
٧٠٧.............	١١٠.............

أنت الآن مستعد لإجراء الاختبار الذاتى رقم (٤) . تأكد وأنت تقرأ هذا الاختبار أنك تلتقط مجموعات كبيرة من الكلمات فى كل " جرعة بصرية " ، واستخدم الدليل الذى اخترته لمساعدتك . أمسك الكتاب على مسافة مناسبة من عينيك بحيث تكون مريحة لها ، حتى تستفيد من رؤيتك المحيطة ومن قدرات " عقلك القارئ " .

الاختبار الذاتى رقم (٤) : هل نحن وحدنا فى هذا الكون ؟
ذكاء المخلوقات الفضائية .

[كتب هذا الموضوع تونى بوزان عام ١٩٩٢]

منذ عام ١٩٦٠ ، تم إجراء ما يزيد عن ٨٠ تحقيق للبحث عن وجود مخلوقات ذكية فى أماكن أخرى من هذا الكون ، وكان كثير من هذه التحقيقات ضعيف المستوى بحيث كان مصيره الفشل . وتقوم الآن وكالة ناسا للفضاء بإجراء بحث فى هذا الموضوع بمعدات جديدة يأملون أن تكون نتائجها أكبر بعشرة ملايين مرة من أية معدات استخدمت من قبل .

يتنبأ كثير من العلماء بأنه باستخدام الذكاء المشترك للإنسان وأجهزة الكمبيوتر العملاقة بهذا الحجم الضخم ، فإن شيئاً ما لابد أن يتم اكتشافه قبل بدء الألفية الجديدة .

فى نفس اليوم والساعة والدقيقة التى اكتشف فيها كولومبس أمريكا ، منذ خمسمائة عام تماماً ، بدأ الجهد التاريخى الأعظم ليس فقط لاكتشاف عوالم جديدة ولكن ، ما هو أكثر أهمية ، وهو اكتشاف ذكاء كونى جديد .

فى الثالثة من بعد ظهر ٢ أكتوبر ١٩٩٢ ـ بتوقيت الأطلنطى ـ أطلق علماء الفضاء فى أريسيبو فى دولة " بورتوريكو " إشارة البدء لأقوى " راديو تليسكوب " شهده العالم حتى الآن . فى نفس اللحظة تماماً تم تشغيل التليسكوب الثانى فى محطة " جولد ستون للتتبع " والواقعة بجوار " بارستو " بولاية " كاليفورنيا " . هناك أكثر من مائه عالم فيزياء ، وفضاء ، ومبرمج حواسب وفني يقومون فى هذه اللحظة بمراقبة لوحة التحكم فى تلهف شديد بينما تنصت الحواسب العملاقة إلى الملايين من قنوات استقبال الأشعة ، بحثا عن أية علامة تحمل أية إشارة بوجود حياة ذكية ، وتؤكد ما يعتقده

معظم علماء الفضاء منذ سنوات ـ وهو أننا لسنا وحدنا فى هذا الكون .

ويطلق على هذا المشروع الذى يتكلف مائه مليون دولار SETI ومعناه (البحث عن الذكاء لدى المخلوقات الفضائية) ، والذى تتكفل به وكالة ناسا للفضاء بالكامل على أمل اكتشاف موجات لاسلكية ترسلها مخلوقات ذكية : هذه الموجات يمكن أن تكون بدأت رحلتها تجاه الأرض بسرعة الضوء ، الآن أو أمس أو منذ عشرة بلايين عاماً مضت .

إن هذا المشروع يفوق أكبر محاولة سابقة للبحث عن ذكاء لدى المخلوقات الفضائية والتى قام بها عالم الفضاء " فرانك دريك " عام ١٩٧٤ . حيث استخدم تلسكوبا لاسلكيا من نوع أريسيبو ، والذى كان يتميز فى ذلك الوقت بقوته البالغة ٢٠ تريليون وات ، وذلك لإرسال رسالة مشفرة إلى أكبر تجمع للنجوم " هيركليز " وهى على بعد أربعة وعشرين ألف سنة ضوئية عن الأرض .

هذه الرسالة التى يمكن اعتبارها أحد اختبارات الذكاء الكونية ، عرضها " دريك " على عالم فضاء آخر هو " كارل ساجان " (أحد المرشحين لجائزة أقوى العقول فى العالم الماضى) وذلك خلال تناولهما الغداء فى نادى جامعة كورنيل . وعن ذلك يقول " دريك " : إن " ساجان " بدأ فى حل الاختبار بسرعة ونجح فى ذلك .

تتناول الرسالة ، من أعلى إلى أسفل :

١. نظام العد الثنائى .
٢. جزيئات الحياة الأساسية على كوكب الأرض .
٣. المعادلة الكيميائية لمادتنا الجينية ، دى إن أيه .
٤. رسم للشكل الحلزونى المزدوج لهذه المادة الجينية والتى تنتهى عند قمة جسم الإنسان .

٥. تعبير عن شمسنا والكواكب التسعة (مع وضع كوكب الأرض عالياً كإشارة للمكان الذى نعيش فيه) ، وتصوير للأشعة الصادرة عن التلسكوب اللاسلكى المرسل لهذه الرسالة .

إن المهمة الحالية تتصف بضخامة حجمها وكذلك ضخامة حجم الجوانب الهندسية المستخدمة فيها وبذلك تكون لدينا الآن القدرة على الاستماع فى ثلاثة أيام لما يزيد على ما استمعنا إليه طوال المدة منذ محاولة " دريك " عام ١٩٧٠ . فى هذا المجهود الجديد سيصل عدد التليسكوبات العملاقة حول العالم إلى ستة على أهبة الاستعداد ، وقد تم تطوير طبق الاستقبال الموجود فى أريسيبو والبالغ قطره ٠,٣ كليو متر ـ بحيث تزيد درجة حساسيته ٣٠٠ ٪ وسيتم تزويده ببرنامج جديد للحاسب مصمم لترجمة الإشارات . ويبلغ البروفيسور " دريك " من العمر ٦٢ عاماً وهو يعمل كأستاذ فضائيات فى جامعة " كاليفورنيا " ، " سانتا كروز " ، وهو أيضاً رئيس مركز SETI الواقع فى " ماونتن فيو " فى " كاليفورنيا " . يقول " دريك " : " لا أستطيع أن أتخيل شيئاً أكثر وضوحاً من فكرة أن رسائل اللاسلكى المرسلة من حضارات أخرى فى الكون تمر عبر الفضاء وتخترق مكاتبنا وبيوتنا الآن ، كالهمس بحيث لا نستطيع سماعها " .

العيون

إن أكبر تليسكوب لاسلكى فى العالم يختلف تماماً عن التلسكوبات البصرية التقليدية التى يستخدمها الفلكيون الهواة ، أو حتى التليسكوبات الأنبوبية الضخمة التى تستكشف أغوار السماء والتى يتم تركيبها على المرتفعات وقمم الجبال عبر العالم ، مثل " موناكيا " فى " كاليفورنيا " ، أو " ماوناكيا " فى " هاواى " . إن تليسكوب أريسيبو هو صحن عريض من سبائك الألومونيوم المثقوبة بحجم ٣٠٤ متر يتم وضعه فى حفرة كبيرة جداً فى الأرض . وأمامه

مئات الأطنان من الهوائيات التى يمكن توجيهها والمربوطة بكابلات موصولة بأبراج الدعم المثبتة على المرتفعات المحيطة .

والتليسكوبات اللاسلكية تشبه فى تركيبها تركيب أطباق الأقمار الصناعية الخاصة بالتليفزيون ؛ حيث يتم تجميع كل الموجات اللاسلكية وتوجيهها إلى نقطة تجميع مركزية حيث يتم تغذية المستقبل (الريسيفر) بالإشارات ثم معالجتها .

إنها " عيون الأرض " وهو الاسم الذى يطلق على التليسكوبات شديدة الحساسية ، فمثلاً فى عام ١٩٨٧ تم توصيل جهاز حاسب عملاق جديد بالتليسكوب اللاسلكى فى " جولد ستون " فى " صحراء موجاف " ؛ فأمكنه التقاط إشارة ضعيفة قدرتها ١ وات صادرة من المركبة الفضائية " بيونير ١٠ " التى كانت قد أطلقت من الأرض فى شتاء ١٩٧٢ . وفى هذا الوقت الذى التقطت فيه الإشارة ، كانت المركبة على بعد ٦٤ مليار كيلو متر فى الفضاء بعيداً عن الأرض .

إن هذه المناظير اللاسلكية العملاقة ذات فائدة قصوى فى مجال البحث عن أنواع أخرى من الذكاء فى الكون ، حيث إن الموجات اللاسلكية الصادرة عن النجوم تأخذ شكلاً غير منتظم وعشوائي ، بينما الموجات المستخدمة للتواصل الذكى تمثل أنماطا يسهل اكتشافها بهذه التلسكوبات .

إن فكرة البحث عن موجات غير عشوائية والتى قد تبشر بوجود ذكاء ما فى الكون ، تبادرت إلى أذهان كل من " دريك " ، " وجيسيبى كوشونى " ، " وفيليب موريسون " ، والأخيرين من علماء الطبيعة فى جامعة كورنيل منذ النصف الثانى من الخمسينات ، فكتب كل من " كوشونى " " وموريسون " فى المجلة العلمية " الطبيعة " عام ١٩٥٩ : " يصعب تقدير احتمالات النجاح ، ولكن إذا لم نقم بالبحث أصلاً ، فإن فرصة النجاح ستكون صفر .

أضخم صفقة فى التاريخ

يؤكد " دريك " لكل من يتساءل عما إذا كان الأمر يستحق كل هذا المجهود فيقول إن مخصصات مشروع SETI البالغة ١٣٥ مليون جنية إسترلينى هى أقل من عشر الواحد فى المائة من ميزانية هيئة الفضاء الأمريكية " ناسا " البالغة ١٥ مليار إسترلينى ، ويقول : " عندما تحلل عناصر النجاح ، يمكنك القول بأن هذه هى أضخم صفقة فى التاريخ " .

يتم تخصيص نسبة كبيرة من الميزانية لأجهزة الحاسب الجديدة ، والتى ستؤدى إلى تحسين الاستقبال وترجمة الإشارات .

وهذه العقول الإلكترونية الجبارة ستتعامل مع كميات ضخمة من الإشارات الكونية عبر ملايين القنوات ، وستحلل المعلومات ، وتستخرج الأنماط أو الإمكانيات التى يمكن أن يتعامل معها المراقبون .

إن العقل البشرى ـ الذى كان عقلاً خارقاً بحق ـ والذى يقف خلف هذه العقول الإلكترونية هو عالم الطبيعة " كنت كوللرز " ـ الذى ولد أعمى ، ولم ير فى حياته شكل الموجة اللاسلكية على شاشة العرض ، كما أنه لم يرى النجوم ـ بدأ اهتمامه بالكون . فعندما كان " كوللرز " فى الخامسة من عمره ، كان والده يقرأ له من الكتاب الذهبى للفضاء . وهو يقول عن تلك الفترة " إن فكرة أن هناك عوالم أخرى علينا استكشافها ، ألهمت خيالى " ، وهذا الخيال الجبار دعاه للتفكير فى مساعدة فلكىِّ الأرض على الرؤية : لقد ابتكر برنامجاً خاصاً بالتعامل آلالى مع الإشارات وأطلقت عليه مجلة " لايف " الرؤية الثانية ، وهو نظام يمكنه أن يحدد ويتعرف على الإشارات المشكوك فى كونها إشارات ذكية وهى التى قد تبدو وكأنها ليست إلا أصواتاً وهسيسا صادراً عن الفضاء الساكن .

تعتقد رئيسة مشروع ناسا ، البروفسور " جيل تارتر " (مثل باقى زملائها) أن هناك حياة ذكية أخرى فى الفضاء . ويتصورون وجود مجتمع من الحضارات الذكية ، قد يكون هذا المجتمع بعيداً

جداً عن الحضارة ، وقد يكون هذا المجتمع الفضائى يستعمر مجتمعاً فضائياً آخر أو يأكل لحوم سكان المجتمعات الفضائية الأخرى . ومن الممكن جداً أن نستقبل الآن رسالة أرسلتها إحدى هذه الحضارات منذ ملايين السنين عند ما لم تكن حضارتنا قد بدأت بعد . ماذا لو أن المشروع لم يستطيع فك شفرات الرسائل التى توصلوا إليها ؟ تجيب عن ذلك البروفسور " جيل تارتر " : " إن أية إشارات تصل ستصبح ملكاً للإنسانية جمعاء . إنها مرسلة إلى كوكب الأرض وليس إلى ناسا . وبعد ألف عام من البحث ، سيكون على كل البشر أن يعرفوا ـ أننا لسنا وحدنا " .

الإنسان حارساً

يعتقد " أرثر كلارك " مستشار جامعة الفضاء الدولية ، ومؤلف الكتاب الصادر عام ٢٠٠١ " ملحمة الأوديسا الفضائية " أن البحث عن عوالم أخرى له قيمة علمية وأخلاقية عالية .

ويكتب عن الحياة قائلاً :

كيفما يحدث ذلك ، فإن اكتشاف حياة ذكية بخلاف الأرض قد يغير رؤيتنا للكون للأبد . سوف يثبت ذلك على الأقل أن الذكاء له قيمة لبقاء الإنسان حياً ، على الرغم من كل ما نراه ونسمعه فى نشرات الأخبار كل مساء .

إن مشروع SETI يمثل أعلى الصور المكنة للاستكشاف ، وعندما نتوقف عن الاستكشاف ، فإننا سنتوقف عن كوننا آدميين .

ولكن ، بفرض أن كل الجهود فى هذا المجال انتهت إلى لا شئ وتأكد أن الحياة الذكية الوحيدة فى الكون هى الموجودة على سطح الأرض ، سيكون مستحيلاً إثبات أن هناك مخلوقات فضائية على بعد مجرد بضع سنوات ضوئية أبعد عن قدراتنا على الاستكشاف . وإذا حدث بعد قرون مثلاً ، من إمعان النظر والاستماع ، أن وجدنا أنه لا توجد أية علامة على وجود ذكاء لعوالم أخرى ؛ سيكون من

حقنا فى هذه اللحظة أن ندعى أننا نحن الأذكياء الوحيدون ونبرر ذلك .

وهذه هى أكثر الاحتمالات رعباً . لقد بدأنا الآن فقط فى تقدير واجبنا تجاه كوكب الأرض : فإذا اكتشفنا حقيقة أننا الوحيدون الموجودون على هذه المجرة الكونية ، فإننا يجب أن نكون حماتها فى المستقبل .

بعد ملايين السنين من الحياة فى عزلة ، فإن الذكاء الإنسانى من المحتمل أن يكون على وشك إدراك أن هناك من يشاركنا فى الكون .

أوقف ساعتك الميقاتية الآن

الزمن المستغرق : ...... دقيقة

بعد ذلك ؛ احسب سرعتك فى القراءة . بأن تقسم عدد الكلمات فى القطعة (وهى فى هذه الحالة ... كلمة) على عدد الدقائق التى استغرقتها .

معادلة سرعة القراءة :

$$\text{عدد الكلمات فى الدقيقة} = \frac{\text{عدد الكلمات}}{\text{الوقت}}$$

بعد أن تنتهى من حساباتك ، دون الرقم الذى سجلته فى نهاية هذه الفقرة ، وكذلك فى منحنى تقدمك ، وخريطة تقدمك فى نهاية الكتاب .

عدد الكلمات فى الدقيقة : ....



الاختبار الذاتى رقم ٤ : الاستيعاب

١. كم بحثاً تم إجراءه على الأقل منذ عام ١٩٦٠، للبحث عن حياة ذكية فى أماكن أخرى من الكون ... .

أ ـ ٦٠

ب ـ ٨٠

جـ ـ ٥٥

د ـ ٧٥

٢. متى بذل الجنس البشرى أكبر مجهود عبر التاريخ لاكتشاف وجود حياة ذكية أخرى ... .

أ ـ الذكرى المئوية الأولى لاكتشاف كولومبوس لأمريكا

ب ـ الذكرى الخمسون لإطلاق أول مركبة فضاء

جـ ـ الذكرى المئوية الخامسة لاكتشاف كولومبوس لأمريكا

د ـ بدون ارتباط بيوم تاريخى معين

٣. يعبر مختصر SETI عن البحث عن ذكاء فى أماكن أخرى من الكون . صح / خطأ

٤. تبحث وكالة ناسا عن موجات لاسلكية قد تكون بدأت رحلتها تجاه الأرض بسرعة الضوء من مسافات بعيدة منذ ... .

أ ـ مليون عام مضت

ب ـ مائة مليون عام مضت

جـ ـ مليار عام مضى

د ـ عشرة مليارات عام مضت

٥. أكبر محاولة سابقة للبحث عن مخلوقات فضائية بدأت عام ١٩٧٤ أطلقها ... .
أ ـ فرانك دريك
ب ـ كارل ساجان
ج ـ الرئيس كنيدى
د ـ مينسا

٦. فى المحاولة التى أجريت عام ١٩٧٤ أرسلت رسالة مشفرة إلى أكبر مجموعة من النجوم فى الكون وهذه المجموعة تسمى ... .
أ ـ جوبيتر
ب ـ أوريون
ج ـ هيركيليز
د ـ سكوربيو

٧. تضمنت هذه الرسالة المشفرة تعبيراً عن شمسنا وكواكبها التسعة . صح / خطأ

٨. فى الجهد الجديد ، كم عدد التليسكوبات اللاسلكية على مستوى العالم التى ستكون جاهزة باستمرار ... .
أ ـ اثنان
ب ـ أربعة
جـ ـ ستة
د ـ ثمانية

٩. تليسكوب أريسيبو عبارة عن طبق عريض من سبائك الألومونيوم المثقوبة مثبت فى حفرة واسعة فى الأرض . ما مقدار عرض هذه الحفرة ... .

أ ـ ٣٠٤ م

ب ـ ١٥٢ م

جـ ـ ٢٢٨ م

د ـ ٤٠٣ م

١٠. يتمكن التليسكوب اللاسلكى من التركيز على نقطة تجميع مركزية ... .

أ ـ التى تصطدم بها ٢٥ ٪ من الموجات اللاسلكية

ب ـ التى تصطدم بها ٥٠ ٪ من الموجات اللاسلكية

جـ ـ التى تصطدم بها ٧٥ ٪ من الموجات اللاسلكية

د ـ التى تصطدم بها كل الموجات الصوتية

١١. الموجات اللاسلكية الصادرة عن النجوم هى موجات ... .

أ ـ غير منتظمة وعشوائية

ب ـ غير منتظمة ، لكنها ليست عشوائية

جـ ـ ليست عشوائية وغير منتظمة

د ـ منتظمة وليست عشوائية

١٢. العقل الذى وراء العقول الإلكترونية العملاقة فى مشروع بحث SETI يمثل عقلاً خارقاً لأنه ... .

أ ـ لديه أعلى درجة ذكاء فى العالم

ب ـ كان فى الأصل غير مهتم بعلوم الفضاء

جـ ـ كان أعمى منذ مولده

د ـ كان فى الأصل طبيب

١٣. من الذى وُصف بأنه أعطى لفلكيى العالم الرؤية ... .

أ ـ فرانك دريك

ب ـ كنت كوللرز

جـ ـ جيل تارتر

د ـ جاليليو

١٤. البروفيسور " جيل تارتر " تأمل ولكنها لا تعتقد أن هناك حياة ذكية أخرى موجودة . صح / خطأ

١٥. قال " آرثر كلارك " : " يمثل مشروع SETI أعلى إمكانية للاستكشاف ، وعندما نوقف الاستكشاف ، فإننا سنتوقف عن أن نكون ... .

معدل الاستيعاب : .... من ١٥ .

النسبة المئوية ....

الآن سجل معدل تقدمك على الخط البيانى وخريطة تقدمك فى نهاية الكتاب .



الملخص

باستحدام أساليب الدليل الأكثر تقدماً يحدث تقدم وتحسن كبير للدليل البصرى .

والتقنيات الرئيسية فى هذا المجال هى :

- الخط المتعرج كل سطرين .
- الخط المتعرج المتغير .
- القراءة للخلف ـ الخط المتعرج العكسى .
- حرف " S " .

- الخط المتعرج .
- الخط اللوبى .
- الموجة الرأسية .
- الدليل المزدوج .
- حرف " S " الكسول .



نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. جرب كل تقنية من أساليب الدليل الأكثر تقدماً لمدة خمس دقائق على الأقل كل مرة ، مع التنويع فى سرعة قراءتك ومدى التعمق فى الاستيعاب أثناء ذلك . إن الدقائق الخمس ضرورية لكى تسمح لعقلك بوقت كافٍ للاعتياد على التقنية .

٢. عندما تفعل ذلك . اختر أنسب ثلاثة تقنيات قم بممارستها ، وفى كل هذه التدريبات ؛ يفضل أن يتم ممارستها مع مادة تكون قد اعتدت عليها . راجع باستمرار كتاب " القراءة السريعة " الذى سوف يساعدك على ممارسة التقنيات الجديدة ومراجعة المعلومات الأساسية .

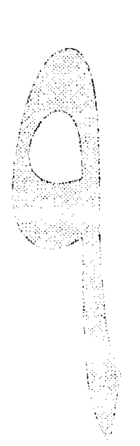
٣. امنح نفسك كل فترة قراءة فترة راحة لمدة خمس دقائق لتحسين القدرة على الاستيعاب باستخدام التقنية التى تفضلها ، قم بزيادة سرعة قراءتك بالتدريج ، حتى تكون بعد الدقائق الخمس قد حصلت على نسبة ٥ ـ ١٠ ٪ من الاستيعاب . هذه التدريبات ستتيح لك بعد فترة الاعتياد على القراءة السريعة باستخدام أحدث التقنيات مع زيادة القدرة على الفهم فى نفس الوقت ، حيث ستعتاد عينيك بالتدريج على السرعات العالية .

٤. اختبر تقنيات الدليل الأكثر تقدماً على مختلف السرعات . يندهش الكثيرون عندما يكتشفون أن السرعات البطيئة فى القراءة تجعل استيعابهم معدوم تقريباً ، ولكن بالاستفادة من

الإيقاع المحدد والمنتظم الذى توفره لهم هذه التقنيات يزداد الاستيعاب فجأة وبشكل كبير .

الخلاصة

إن تقنيات " الدليل المتقدم " التى تعلمتها فى هذا الفصل سيكون لها أثر كبير فى مساعدتك على اكتساب المهارات التى سنتعرض لها فى الفصل التاسع ـ تطوير مهاراتك فى التصفح والقراءة المتعمقة . باستخدام تقنيات " الدليل المتقدم " ستضاعف من سرعتك فى كلا المهمتين ، التصفح أو القراءة المتعمقة .



تطوير مهاراتك المتقدمة
فى التصفح
والفحص الدقيق

نظرة تمهيدية

- الفحص الدقيق
- التصفح
- الملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك
- تمرين (٣) على الإدراك

إن المهارات المتطورة فى التصفح والفحص الدقيق تتيح لك المزج بين التقنيات الإرشادية الأكثر تطوراً والتأكيد الشديد على " الإعداد العقلى " ـ وهى الطريقة التى يختار بها العقل مسبقاً نوعية المعلومات التى يطلبها لنفسه . ويُعرّف هذا الفصل بشكل دقيق الفروق بين التصفح والفحص الدقيق ، كما يتضمن تمرينات على الإدراك تساعد على فكرة الفحص الدقيق كما تطور من قدراتك على أداء هذه المهمة .

الفحص الدقيق

وهى العملية التى تتم عبر نظرات عينيك إلى المادة المقروءة لإيجاد معلومة يبحث عنها عقلك . وهى عملية أبسط كثيراً من التصفح ، ويستخدم عندما تبحث عن كلمة فى القاموس ، عندما تبحث عن اسم أو رقم تليفون فى دليل الهاتف ، أو معلومة محددة فى كتاب مدرسى أو تقرير . وتطبيق هذه التقنية سهل ويسير ، طالما تأكدت مسبقاً من أنك تعرف الإطار العام للمادة التى تفحصها . وهذا يساعدك على توفير الوقت ، الذى يهدره الكثير من الناس فى البحث عن المعلومات المطلوبة فى الأماكن الخاطئة .

كان الرئيس الأمريكى " تيودور روزفلت " مشهوراً كقارئ سريع ، ومعروفاً بقدرته على الإطلاع على مواد متنوعة مقروءة أكثر بكثير من معاصريه . وكان " ديكنز " من الكتّاب المفضلين لدى " روزفلت " ، وعلى الرغم من ذلك فإنه كان يستخدم تقنية الفحص عندما يقرأ رواياته . وكما قال فى أحد خطاباته لابنه " كيرمت " : ، كان ما يستثيرنى دائماً بشأن " ديكنز " أن رواياته كانت تخلط كل ما هو رخيص ورديئ .. بالأمور التى تتصف بالحكمة والجمال ، لذلك كان أبسط شئ أقوم به هو أن أتخطى كل الأوصاف والكلمات الفجة لأصل إلى الفائدة من الأجزاء الباقية " !

إن الفحص الدقيق مهارة طبيعية ، فأنت تقوم بها كل يوم فى حياتك اليومية ، فإنك ـ على سبيل المثال ـ عندما تسافر من مكان لآخر تتفحص البيئة ، والتوجيهات ، والطعام ، ومواطن الخطر ، ومواطن الجمال . والفحص الدقيق فى القراءة يمثل مهارة تنمو بسرعة مع التدريب . وتدريبات الإدراك فى نهاية هذا الفصل ستساعدك على تحقيق هذه التنمية ، وكذلك ستفعل المعلومات الواردة بالفصل التاسع عشر عن تقنية دراسة الخريطة العضوية للعقل .



إن النظام البصرى للإنسان يمكنه أن يصور صفحة كاملة فى واحد على عشرين من الثانية ، وعلى ذلك فإن كتاباً من القطع المتوسط يستغرق من ٦ـ ٢٥ ثانية ، وتستغرق دائرة المعارف البريطانية أقل من ساعة .

التصفح

وهو أكثر تعقيداً من الفحص الدقيق وهو أقرب إلى أساليب المراجعة التمهيدية التى سنناقشها فى فصل تال . ويمكن تعريفه بأنها العملية التى من خلالها تقوم عيناك بتغطية أقسام معينة مُختارة مسبقاً من المادة المقروءة لتحصل على إطلالة عامة عن هذه المادة .

إن الهدف الأساسى من التصفح هو إعداد الأساس الهندسى الذى ستتم عليه عملية البناء كلها . والنظرة المجازية للتصفح قدمتها لنا د . " نيلا بانتون سميث " ، من معهد القراءة التابع لجامعة نيويورك تحت عنوان " العصافير تتصفح ـ أنت أيضاً تستطيع ذلك " ، تستطرد " نيلا " : " يطير العصفور محلقاً فى السماء متصفحاً ما تحته ، مقتنصاً للحشرات بينما يحلق جناحاه لدفع جسده النحيل . بل إنه يشرب من النهر أو بقع المياه أو البحيرة وهو طائر يتصفح ما حوله ، ويجمع نقاط الماء فى منقاره بدون أن يتوقف عن الطيران . وهكذا نجد أن هذا المخلوق لا يتوقف للحظة ليلتقط الحشرة أو ليشرب جرعة الماء .

إن حالة التصفح التى يعيشها العصفور ويحصل من خلالها على شرابه وطعامه تكاد تشبه الطريقة التى يستخدمها القراء المدربون الذين يتصفحون عبر الصفحات ، ويجمعون ما يرغبون فيه أثناء

التحليق . يستطيع القارئ ـ مع التدريب المناسب ـ أن يلتقط كل ما يرغب فيه من المادة المقروءة أثناء " التحليق " . وهذا النوع من القراءة يمكن أن تصل فيه السرعة إلى ١٠٠٠ كلمة فى الدقيقة مع القدرة على تذكر مضمون كل ما تمت قراءته .



الملخص

١. القراءة المتفحصة هى عملية البحث عن معلومة محددة .
٢. التصفح هو عملية تهدف من خلالها إلى تكوين نظرة عامة .
٣. كلتا الطريقتان يستخدمهما القراء الماهرون .
٤. يمكن تطوير هاتين الطريقتين باستخدام تقنيات الدليل الإرشادى الأكثر تطوراً .



نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. عليك بقضاء عشر دقائق فى الفحص الدقيق فى القاموس للعثور على كلمات تعرفها وتستخدمها ولكنك لا تعرف معناها الدقيق .
٢. جرب مهارات الفحص الدقيق والتصفح على كل ما تقرأ من الآن فصاعد .

تمرين الإدراك رقم (٣)

٣. قم بعملية فحص لمجموعات الأعداد التالية . إن كل صفحة تحتوى على صفوف من الأرقام من الرقم الأول على اليسار فى كل صف مكرر فى مكان آخر فى نفس الصف ، وستكون مهمتك التقاط هذا الرقم بأسرع ما يمكن . سجل التوقيتات لنفسك ، وباستخدام القلم الرصاص فى إحدى يديك راجع الرقم فى الصف والذى يتقابل مع العامود الأيسر . عندما تنتهى من كل الصفوف ، دون الوقت الذى أستغرقته فى أسفل الصفحة .

٤. تزداد صعوبة التمرين تدريجياً ، حيث تصبح الأعداد أكثر تشابهاً . لكن بالتدريب ستتمكن من توسيع نطاق رؤيتك بالنظام البصرى / العقلى بالشكل الذى يساعدك على تطوير قدرات الفحص والتصفح .

٥. يمكنك أداء التمرين على دفعات صغيرة ، أو بالكامل إذا رغبت . من المفضل أن تكون فى حالة عقلية طيبة ، وأن تكون عيناك فى حالة راحة . ابدأ الآن .

٧٧	٣٩	٢٩	٥٧	٢٨	٧٤	٩٣	٢٨
٤٢	٢٨	٦٤	٣٧	٤٦	٨٨	٧٧	٤٦
٤٤	٥٢	٩٤	٨٦	٦٨	٣٣	٨٥	٥٢
٥٨	٩٢	٥٩	٣٩	٧٥	٣٣	٦٦	٥٩
٩٦	٢٢	٣٤	٦٣	٧٠	٢٨	٥٥	٦٣
٥٥	٦٣	٣٢	٢٨	٥٤	٧٧	٦٤	٧٧
٥٤	٥١	٦٢	٩٦	٢٧	٤٤	٦٨	٩٦
٦٥	٨٨	٢٩	٢٧	٤٤	٦٧	٧٩	٦٧
٧٢	٣٣	٦٦	١١	٥٥	٠٢	٩٦	١١
٢٧	٤٤	٦٦	٤٢	٤٤	٩٥	٨٨	٩٥
٣٤	٤٧	٣٩	٢٩	٣٥	٦٦	٨٨	٣٤
٤٤	٩٢	٣٩	٥٥	٧٧	٤٢	٢٤	٤٢
٦٥	٣٨	٨٩	٦٦	٢٨	٨٤	٥٥	٢٨
١٨	٤٦	١٩	٤٩	٧٧	٢٠	١٢	١٨
٥٩	٣٣	٨٥	٣٦	٧٧	٣٢	٥٥	٨٥
١٥	٣٧	٢١	٦٩	٥٥	٢٤	٧٧	٣٧
١٣	٢٤	٩٥	٧٩	٥٧	٢٥	٥٤	٢٥
١٣	٤٨	٤٤	٩٠	٢٢	٥٥	٦٨	١٣
٤٤	٥٢	٧٧	٢٥	٤٤	٥٧	٨٨	٥٧
٢٨	٤٤	٧٨	٦٢	٢٦	٣٥	٨٧	٧٨

٣٣	٥٨	٤٨	٢٤	٢٠	٦٦	٨٨	٢٠
٤٣	٤٩	٢٩	٣٥	٦٨	٥٢	٢٧	٢٩

الوقت ....

٥٦٩	٨٩١	٦٣٩	٨٧٥	٦٧٥	٥٦٨	٦٧٥
٩٠٦	٧٣٥	٦٢٥	٠١٨	٢٧١	٨٧٤	٦٢٥
٢٣٩	٢٨٢	٤٣٨	٢٣٦	٨٧٥	٦٧٢	٦٧٢
٩٠٢	٩١١	٢٧٧	٥٥٤	٣٤٣	٧٤٣	٩١١
٣٢٢	٦٦٥	٢٤٦	٧٦٤	٦٧٤	٥٤٣	٧٦٤
٦٤٧	٨٧٩	٢٧٢	٧٥٤	٥٤٤	٧٧٢	٨٧٩
٢٣٦	٣٤٨	٧٥٣	٣٧٢	٢٦٦	٢٥٨	٧٥٣
٥٤٣	٢٦٣	٨٤٤	٥٦٨	٣٤٣	٧٦٦	٨٤٤
٥٦٨	٢٣٥	٦٥٥	٨٧٧	٢٣٥	٥٦٥	٨٧٧
٤١٩	٢٨٨	٢٦٦	٦٥٤	٨٢٢	٥٤٤	٨٢٢
١١٣	٨١٣	٦٥٤	١٠٣	٥٤٧	٢٠٢	١٠٣
٣٢٢	٧٤٦	٤٥٧	٢٥٢	٢٣٥	٧٩٠	٤٥٧
٦٣٨	٦٣٦	٢٣٨	٣٦٨	٦٧٤	١٩٨	٢٣٨
٨٥٣	٤٢٦	٦٣٦	٨٤٨	٦٣٨	٧٦٥	٨٤٨
٨٤٧	٨٤٤	٧٨٢	٦٣٦	٧٣٧	٧٨٤	٨٤٧
٨٧٣	٧٦٤	٣٣٦	٨٧٤	٣٢٧	٧٧٢	٣٣٦
٨١١	٨٩٢	٧٣٧	٣٧٩	٨٣٨	٦٧٣	٣٧٩
٢٧٢	٦٥٤	٢٥٤	٩٨٧	٢٨٢	٥٣٧	٢٨٢
٧٥٤	٧٨٢	٢٦٦	٤٤٤	٢٣٨	٧٦٥	٤٤٤
٨٢٤	٦٥٨	٦٧٦	٥٦٢	٣٤٣	٦٩٠	٦٥٨

الوقت ....

٨٦٣	٦٥٤	٥٢٨	٥٧٣	٧٦٣	٢٥٧	٥٧٣
٢٧٧	٧٥٧	٤٣٤	٧٨٣	٨٧٣	٢٧٩	٧٨٣
٣٣٣	٧٦٥	٠١٣	٣٣١	٤٣١	٣٠٤	٣٣١
٣٤٠	٤٩٢	٣٢٠	١٩٤	٣٩٢	١٩٤	٣٢٠
٢٣٥	٤٦٦	٦٧٦	٤٤٦	٥٥٥	٥٤٦	٤٤٦

٤٣٦	٥٥٥	٣٤٦	٣٥٥	٣٣٥	٥٤٤	٣٥٥
٢٣٩	١١٣	٣٣٢	٢١٤	١٢٤	٢٣٢	٢١٤
٥٣٥	٤٣٦	٤٣٥	٥٥٥	٣٣٥	٥٤٤	٤٣٦
١٢٥	٢١٣	١٢٢	٣٢٢	٢٢٢	١١٣	٢٢٢
٧٣٧	٧٦٤	٦٧٤	٣٧٧	٣٧٧	٦٧٤	٧٣٧
١١٣	٢٤١	٤١٣	٢١٥	٤١٣	٢٤٢	٢٤٢
٦٥٢	٥٧٨	٦٥٨	٦٧٦	٥٦٨	٧٦٦	٥٦٨
١٢٢	٢٠٢	١١١	١٠٣	٠٢٢	٢١١	٠٢٢
٢٢٨	٢٧٨	٧٢٣	٢٧٣	٧٧٣	٧٢٨	٢٢٨
٤٦٧	٤٤٧	٤٦٥	٦٦٢	٦٤٧	٦٦٥	٦٤٧
٨٢٠	١٩٩	٩٨٢	٨٩٢	٩١٩	١٩٠	١٩٠
١٧٨	١٧٢	٧١٢	٧١٨	٧٧٢	١١٨	٧٧٢
٩٢٧	٣٧٠	٩٦٧	٦٢٧	٩٦٣	٦٣٠	٩٢٧
٢٠٢	٢١١	٢٢١	٢٠٣	٠١٢	٠٢٣	٢٠٣
٦٣٦	٥٣٧	٧٦٦	٣٥٧	٥٦٤	٣٦٦	٣٥٧

الوقت ....

١٢٠	٢٠٠	٩١١	١١٧	١٩٢	٩٩٢	١٢٠
٣٥٥	٥٥٢	٣٣٢	٥٥٤	٣٥٤	٣٣٦	٥٥٤
٢١٢	١٠٥	٠١٣	٠٢٢	١٠٣	١٢١	٠١٣
٨٤٣	٨٢٥	٤٢٩	٢٤٩	٤٨٣	٤٨٥	٤٨٣
٦١٧	١٢٧	٢١٧	٢٦٢	٦٢٢	٦١٣	٢١٧
٥٧٣	٢٥٨	٧٥٣	٥٢٨	٢٧٦	٧٢٦	٥٢٨
٢٣٤٤	٢٤٣٥	٢٣٤٦	٦٧٥٥	٦٥٧٩	٤٤٢٧	٢٤٣٥
١٩٨٨	٣٤٢٦	٤٥٦٨	٧٨٧٧	٧٨٦٨	٧٨٧٦	٧٨٧٧
٢٣٤٦	٤٥٦٤	٧٦٩٠	٥٤٣٣	٧٨٢٠	٣٤٥٧	٣٤٥٧
١٩٥٧	٨٧٣٣	٧٦٢٢	٥٦٨٣	٥٦٢٢	٣٢٤٧	٥٦٨٣
١٦٧٣	٧٦٨٣	٧٦٣٣	٤٥٢٧	١٨٩٥	١٩٤٩	١٨٩٥
٤١٢٥	٢٢١٥	٢٢١٢	٦٧٨٣	٥٦٢٣	٢٢٤٢	٢٢١٥
٠٠١٤	٦٥٣٣	٧٨٩٠	٥٦٧٣	٧٨٢٧	٥٤٦٣	٥٤٦٣

١٩٣٥	٦٩٥٣	٧٦٢٩	٦٧٨٢	٦٧٢٢	١٩٨٦	٦٧٨٢
٥٦٧٣	٥٢٦٨	٦٢٥٨	٦٧٣٩	٨٧٢٧	٦٥٨٢	٥٦٧٣
٧٨٢٨	١٨٢٧	٧٦٢٨	٨٧٢٧	١٨٧٣	١٨٣٧	١٨٧٣
١٠٣٠	١٠٢١	١٧٧٤	٢٠٠٢	٠٠١٢	١٠٠٣	٢٠٠٢
٧٤٤٤	٢٦٨٠	٦٤٣٨	٦٥٤٧	٨٦٨٧	٨٧٦٧	٢٦٨٠
٥٤٣٥	٧٦٧٧	٧٥٥٥	٨٦٧٧	٥٣٧٩	٨٦٦٥	٧٥٥٥
١٦٤٥	٥٤٤٢	٨٧٧٦	٧٥٥٥	٨٧٦٦	٠٨٦٥	٠٨٦٥

الوقت ....

٧٥٢٤	٥٤٢٨	٣٤٧٩	٤٦٧٩	٣٥٦٨	٦٨٨٧	٧٥٢٤
٣٤٦٩	٧٥٤٤	٨٦٤٣	٤٥٨٩	٨٧٦٥	٣٥٦٩	٨٦٤٣
٤٦٧٢	١٠٨٨	٠١٦٦	٨٥٣٢	٤٤٨٩	٦٦٨٩	٨٥٣٢
٨٦٤١	١٧٥٤	٧٦٤٥	٥٥٧٢	٦٧٥٢	٨٦٥١	٨٦٤١
٣٤٦٧	٠١٧٦	٧٣٠٢	٧٦٣٣	٧٤١١	١٨٥٢	٧٣٠٢
٨٦٤٣	٧٦٣٢	٣٤٦٩	٨٧٥٢	٤٦٢٨	٨٥٣٣	٣٤٦٩
٢٤٧٦	٨٧٦٤	٢٤٥٨	٤٦٧٧	٨٦٤٤	٧٦٤٢	٢٤٥٨
٨٦٣٤	٧٥٣٢	١٠٣٦	٧٦٤٤	٣٥٦٩	٨٦٤٢	٧٥٣٢
٧٤٣٣	٨٦٤٢	١٨٧٦	٨٧٥٤	٠٥٦٨	١٧٣٤	١٨٧٦
٣٤٦٨	٨٧٥٤	٨٧٤٤	٥٦٨٩	٧٦٣٤	٧٥٣٣	٨٧٤٤
٩٧٥٢	٤٥٨٢	٩٧٥٦	٥٦٩٠	٨٨٧٦	٨٧٥٦	٨٧٥٦
٧٣٥٢	٣٥٦٩	٧٤٤٨	٧٧٥٥	٨٧٣٧	٨٧٦٢	٨٧٣٧
٤٨٨٢	١٧٦٦	٨٧٥٤	٣٤٦٩	٨٨٧٦	٧٦٤٤	٣٤٦٩
٨٧٤٢	٨٧٦٤	٨٧٢٧	١٧٤٢	١٧٥٢	١٧٥١	١٧٥٢
٧٧٩٢	٨٧٦٢	٩٧٧٢	٧٩٢٠	١٩٧٨	١١٩٢	١٩٧٨
٨٧٥٦	٨٧٤٥	٨٤٥٨	٨٥٤٨	٨٧٥٥	٧٦٥٥	٨٧٥٥
٥٣٦٩	٥٧٦٤	٣٥٦٨	٣٥٦٨	٣٣٦٨	٧٦٥٤	٧٦٥٤
١٧٥٠	١٩٤٨	٧٤٩٢	٩١٤٨	١٩٦٥	١٩٧٥	١٩٧٥
٨٧٤٧	٤٦٨٨	٧٨٦٥	٧٨٤٧	١٧٥٦	٧٨٧٩	٧٨٦٥
٣٤٧٨	٨٦٤٤	٨٣٤٨	٣٤٨٧	٨٧٦٤	٨٦٤٩	٨٦٤٤

الوقت ....

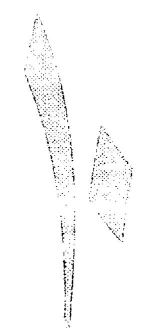
٨٧٦٦	٤٥٨٥	٤٥٨٨	٨٤٥٥	٨٦٧٧	٨٤٥٦	٨٤٥٥
٧٦٤٢	١١٧٦	١١٥٨	١٧٥٢	١٧٦٦	١١٨٥	١١٧٦
٨٧٦٦	٤٣٦٩	٤٣٨٧	٨٦٤٢	٨٦٤٤	٨٦٣٨	٨٦٤٤
٥٤٣٣	٣٤٢٦	٦٤٣٣	٦٥٤٣	٦٤٣٤	٢٣٤٧	٦٤٣٣
٣٥٦٩	٨٧٣٦	٤٧٥٤	٨٧٦٣	٨٧٥٤	٥٧٨٥	٨٧٥٤
٥٢٤٣	٨٦٥٥	٥٢٤٢	٧٦٥٢	٥٤١٣	٨٣٦٢	٥٢٤٢
٥٦٤٨	٤٥٧٨	٥٤٧٧	٤٧٦٦	٧٦٤٦	٧٦٥٥	٧٦٤٦
٤٨١٢	٤٥٦٢	٨٧١٢	١٨٤٢	٨٤١٢	٨١١٥	٨٤١٢
٨٧٤٧	٦٨٧٥	٧٦٥٥	٦٤٨٩	٤٦٧٨	٨٧٦٥	٨٧٤٧
٤٤٥٣	٤٥٢٨	٢٥٧٥	٢٧٦٤	٢٦٧٦	٢٦٧٦	٢٥٧٥
٠٧٠٢	٧١٧١	٧١٠٢	٧١٧٢	٧١١١	٧٧٠٢	٧١٧١
١٧٨٥	١٤٧٩	٧٨١٥	٨٧٤٢	١٨٧٥	٧٨٤٢	٨٧٤٢
٤٧٨٩	٤٧٨٥	٨٧٥٥	٨٧٤٨	٤٧٨٥	٤٧٨٩	٤٧٨٥
٣٧٢٩	٢٣٧٤	٦٧٣٨	٢٣٧٧	٧٦٢٤	٧٦٣٣	٧٦٣٣
٥١٣٥	١٥٤٤	١٤٣٦	٣٥٤٢	٣٤٥٢	٣٤٣٥	٣٤٥٢
٧٦٣٧	٧٦٣٤	٦٧٣٤	٧٧٦٤	٧٣٣٧	٧٦٦٤	٧٦٣٤
٩٣٥٨	٣٥٧٩	٨٧٥٤	٨٧٣٦	٦٥٣٨	٧٨٥٤	٨٧٣٦

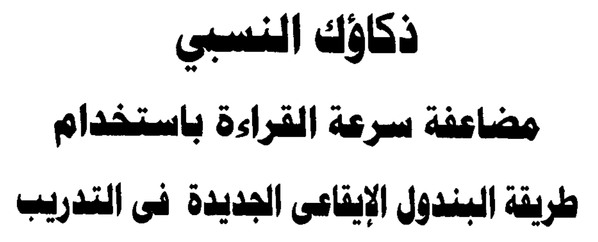
الوقت ....

الخلاصة

إن مهارات التصفح والفحص الدقيق ، وهما المهارتان اللتان عرفناهما الآن مثاليتان لوضعك فى نفس الحالة التى يطلق عليها الأبطال الأوليمبيون " المنطقة " . استعد الآن لمضاعفة عناصر التميز التى تعلمتها بقراءة الفصل التالى ، وذلك باستخدام طريقة التدريب الجديدة القائمة على فكرة البندول الإيقاعى .







ذكاؤك النسبي

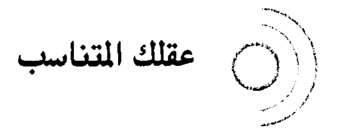
مضاعفة سرعة القراءة باستخدام

طريقة البندول الإيقاعى الجديدة فى التدريب

نظرة تمهيدية

- ذكاؤك النسبى
- طريقة البندول الإيقاعى التدريبية
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك
- اختبار ذاتى رقم (٥)

إن عقلك يتصف بأنه عضو متناسب يمكنه الاعتياد على المعادلات المتسارعة . إن القراءة البندولية وطريقة التدريب عليها تتيح لك المداومة على زيادة سرعة قراءتك .



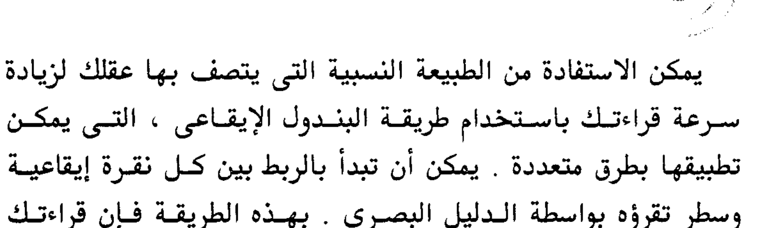
عقلك المتناسب

إذا كنت تقود سيارتك بسرعة ١٠٠ ميل فى الساعة ، وفجأة قام صديقك الذى يجلس فى المقعد المجاور بتغطية عداد السرعة ، وطلب منك تقليل السرعة التى تسير بها السيارة لتصبح ٢٠ ميلاً فقط فى الساعة ، في تقديرك ، ما السرعة التى ستصل إليها لتتصور أنك حققت ما طُلب منك ؟

في معظم الحالات المشابهة وصل السائقون إلى سرعة ٤٠ ـ ٦٠ ميلاً فى الساعة .

إن السبب فى هذا التباين الواضح أن عقل الإنسان يعتاد على كل المعدلات الجديدة ، ثم يبدأ بالقياس عليها . وهذه القدرة غير العادية لعقلك فى اعتياد المعدلات الجديدة التى تدخل عليه يُستفاد منها فى مجال تدريب الأبطال الأوليمبيين . فمثلاً لتدريب العدائين ، يقف العداء على طاحون الدّوس ، ويثبت من وسطه بالأحزمة ثم تزداد سرعة الجهاز تدريجياً بحيث تتجاوز السرعة التى اعتاد عليها العداء ، وفى هذه الأثناء يتم تشجيعه لكى يتلاءم مع سرعة الجهاز مع ضمان سلامته بالأحزمة التى تثبت فى وسطه . المفاجأة ، هى أن معظم من يتدربون بهذه الطريقة يتمكنون من زيادة سرعتهم وتحطم أرقامهم السابقة .

طريقة البندول الإيقاعى للتدريب



يمكن الاستفادة من الطبيعة النسبية التى يتصف بها عقلك لزيادة سرعة قراءتك باستخدام طريقة البندول الإيقاعى ، التى يمكن تطبيقها بطرق متعددة . يمكن أن تبدأ بالربط بين كل نقرة إيقاعية وسطر تقرؤه بواسطة الدليل البصرى . بهذه الطريقة فإن قراءتك ستتصف بأنها منتظمة ، ثابتة ، سلسله من حيث الإيقاع ، بحيث

يمكن تجنب التناقص الذى يطرأ فى سرعة القراءة مع مرور الوقت . وما إن تصل إلى سرعة معينة فى القراءة ، فإن نقرات البندول يمكن أن تزيد نقرة واحدة فى الدقيقة ، ثم أخرى ، ثم أخرى بحيث تزيد سرعة قراءتك بشكل مطرد .

والفائدة الرئيسية الثانية التى يمكن تحقيقها من هذه الطريقة هى استخدامها فى التدريب على الزيادة التناسبية فى سرعة القراءة . وطبقاً لهذه الطريقة فأنك تضبط الإيقاع على سرعة كبيرة أكثر من المعتاد . وبذلك تجبر نفسك من خلال نظام النظام البصرى / العقلى على اعتياد المعدل الجديد . وإذا تمكنت من ذلك فإن السرعة الأقل والتى تمثل راحة أكثر ستكون ضعف سرعتك المعتادة السابقة .

إن النقاط الهامة التالية تحتوى على عدة تدريبات تم تصميمها لتصل بك إلى أقصى سرعات القراءة ، وأعلى درجات الفهم .



نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

فى التدريبات التالية ، استخدم التقنية التى تفضلها من تقنيات " ما وراء الدليل " .

١. اقرأ بالسرعة الطبيعية لمدة خمس دقائق فى كتاب تكون قادراً على مواصلة قراءته . سجل سرعة قراءتك على الرسم البيانى الموجود فى نهاية هذا الكتاب .

٢. اختر كتاباً آخر (مادته خفيفة) ويفضل أن يكون هذا الكتاب من الكتب التى تتناول موضوعات تحبها ، وسيكون الهدف هو تحقيق أكبر قدر من الاستيعاب ، ولكن تذكر أن الأساس فى التدريب هو زيادة سرعة القراءة . فى هذا التدريب يجب أن تواصل القراءة من آخر نقطة وصلت إليها .

(أ) لمدة دقيقة واحدة ؛ جرب القراءة بسرعة تزيد بمائة كلمة فى الدقيقة أكثر من أعلى سرعة بلغتها من قبل .

(ب) جرب زيادة السرعة ١٠٠ كلمة فى الدقيقة أكثر من السرعة التى وصلت إليها فى الخطوة رقم (أ) .
(ج) جرب زيادة السرعة ١٠٠ كلمة فى الدقيقة أكثر من (ب)
(د) جرب زيادة السرعة ١٠٠ كلمة فى الدقيقة أكثر من (ج)
(هـ) جرب زيادة السرعة ١٠٠ كلمة فى الدقيقة أكثر من (د) بالطريقة التى سترد فى التمرين التالى فقرة (د) .
(و) حاول القراءة مع حسن الاستيعاب ـ لمدة دقيقة ـ من النقطة التى وصلت إليها فى نهاية (هـ) .
احسب سرعتك وسجلها فى الرسم البيانى الموجود فى نهاية الكتاب .

٣. تمرين القراءة السريعة رقم (١) .
(أ) استخدم كتاباً سهلاً . ابدأ القراءة من بداية أحد الفصول .
(ب) استخدم دليلاً بصرياً ، ثلاثة أسطر كل مرة بسرعة ٢٠٠٠ كلمة فى الدقيقة على الأقل لمدة خمس دقائق . ضع علامة عند الوضع الذى توقفت عنده .
(ج) أعد القراءة لمدة أربع دقائق ثم ضع علامة .
(د) أعد القراءة لمدة ثلاثة دقائق ثم ضع علامة .
(هـ) أعد القراءة لمدة دقيقتين ثم ضع علامة .
(و) أبدأ القراءة من العلامة الأخيرة ، بنفس طريقة (ب) ولمدة خمس دقائق .
(ز) أقرأ بالسرعة الطبيعية لمدة دقيقة واحدة بهدف الاستيعاب .
سجل سرعة قراءتك على الرسم البيانى الموجود فى نهاية الكتاب .

٤. تمرين القراءة السريعة رقم (٢) .
(أ) استخدم كتاباً سهلاً ، اختر فصلاً وابدأ من بدايته .
(ب) أقرأ للتفحص الدقيق لمدة دقيقة واحدة ، استخدم دليلاً بصرياً لمدة ثوان لكل صفحة .
(ج) عاود القراءة من البداية بسرعة ٢٠٠٠ كلمة فى الدقيقة على الأقل لمدة خمس دقائق .
(د) كرر هذا التطبيق كلما سنحت لك الفرصة .
(هـ) أقرأ بالسرعة الطبيعية لمدة دقيقة واحدة بهدف الاستيعاب وسجل سرعة قراءتك .

٥. مرن عينيك على الحركة فى مستويات رأسية وأفقية وذلك بتشكيل أوتار مائلة من أعلى اليسار إلى أسفل اليمين ، ثم العكس . زد من سرعتهما بالتدريج يوماً فيوم . إن الهدف من هذا التدريب هو اعتياد عينيك على أداء وظيفتها بدقة وبشكل مستقل .

٦. جرب قراءة مائة صفحة ، ثانيتين تقريباً لكل صفحة ، مع تحريك عينيك بسرعة على الصفحة . (يُؤدى هذا التمرين على مرتين كل منها مدتها دقيقتين) .

٧. (أ) تدرب على القراءة فائقة السرعة لمدة دقيقة واحدة ، ولا تخشى من عدم الاستيعاب .
(ب) اقرأ بسرعة فائقة لمدة دقيقة مع استهداف الاستيعاب كحافز .
(ج) احسب سرعة قراءتك وسجلها على المنحنى الخاص بذلك .

كرر هذا التدريب كلما سمح لك الوقت بذلك .

بعد أن تستكمل هذه التدريبات على طريقة البندول الإيقاعى ، توجه مباشرة إلى الاختبار الذاتى رقم (٥) . قبل أن تبدأ القراءة الفعلية ، قد يفيد أن تجرب تصفح النص بطريقة " ثانيتين للصفحة " بحيث تتأكد عندما تبدأ القراءة الفعلية من أن عقلك قد تجهز لالتقاط معلومات أكثر حول ما أدركته خلال تصفحك بأقصى سرعة وفرتها لك طريقة البندول الإيقاعى .

الاختبار الذاتى رقم (٥) : عقل الطفل
د . " سو ويتينج "

تتميز فترة النمو المبكر لعقل الرضيع بكثافة نشاط الجهاز العصبى حيث تتشكل توصيلات الخلايا بسرعة فائقة . و لا يكون الوقت مبكراً جداً لكى يبدأ العقل فى التعلم .

النمو المفاجئ للعقل

يستغرق المخ مدة أطول من أى عضو آخر لكى يكتمل نموه ، ونمط نموه يختلف بشكل كبير عن أنماط نمو باقى أعضاء الجسم ، ففى هذه الأعضاء يتم النمو الأساسى فى الرحم ، ثم يكبر فى الحجم بانقسام الخلايا مع استمرار نمو الجسم . ولكن المخ ، يكون مكتمل الخلايا قبل الولادة ـ وهذا هو السبب فى أن رأس المولود تكون أكبر فى الحجم من باقى أعضاء الجسم .

خلال السنوات العشر الماضية أكدت البحوث التى تستند إلى الدلائل العلمية أن المخ يبدأ فى البناء على الوصلات بين الخلايا والجنين مازال فى الرحم ، مستخدماً إشارات متلاحقة . بعد ما يقرب من ثمانية أسابيع بعد الحمل ، تبدأ الطفرة الأولى لنمو المخ (يشير مصطلح " النمو المفاجئ " إلى النمو المتزايد) . خلال الأسابيع لخمسة التالية تتشكل غالبية الخلايا العصبية . وتبدأ

الطفرة الثانية لنمو المخ قبل الولادة بعشرة أسابيع وتستمر لمدة سنتين بعد الميلاد . وهذه الطفرة الثانية هى فترة نشاط مكثف لخلايا المخ : يعاد ترتيب الموصلات ، وضبطها وتوسيعها . وهذه الزيادة فى القدرة على التواصل تكون نتيجتها النمو السريع للعقل . عند الميلاد يبلغ وزن المخ ربع وزنه عند اكتمال نمو الإنسان كراشد ، بينما يكون نصف وزنه عندما يبلغ ستة أشهر ، وثلاثة أرباع وزنه عندما يبلغ سنتين ونصف ، و٩٠ ٪ من وزنه عند بلوغ الطفل سن خمس سنوات .

التعرف على العالم

لقد أظهرت الدراسات أن الطفل يبدى ردود فعل إيجابية لنبرات الصوت البشرى . وقد تم استخدام أفلام عالية السرعة لتصوير أطفال حديثى الولادة ، وحين تم إبطاء الأفلام واستعراضه صورة تلو الأخرى ، ظهرت إيماءات خفيفة أبداها الوليد فى اللحظة التى تكلم أو صاح فيها الأب أو الأم . ولكن الأصوات الصادرة عن مصادر أخرى غير بشرية لم يكن لها نفس درجة الاستجابة لدى المولود . وهذا يعنى أن هناك بعض المهارات اللغوية تم تعلمها داخل الرحم . حيث كان يسمع قلب الأم وهو ينبض محدثاً تأثيراً ملطفاً ومهدئاً للجنين .

وفى الموضوع نفسه أظهر بحث آخر أجراه " توم باور " على إدراك الطفل (فى جامعة إدينبرج) أن الطفل يستشعر الأبعاد الثلاثة للعالم منذ مولده . وفى هذا البحث استخدم " باور " آلات بصرية تجسم أشكالاً مصورة أمام عين الطفل وكأنها أشياء حقيقية معتمداً فى ذلك على ظاهرة الخداع البصرى . ووجد أن الأطفال ـ بما فى ذلك المولودين حديثاً ـ يمدون أيديهم فى الفراغ للإمساك بالغرض ، ولكن حين تقبض أيديهم على لا شئ يبدأون فى البكاء . وقد أظهرت هذه التجارب أن الطفل يتوقع منذ مولده أن الأشياء

المنظورة هى أشياء مادية ملموسة ، ويمكن أن نلاحظ إشارات بسيطة تؤكد التوحد بين حاستى الأبصار واللمس لدى الطفل .

الرؤية والأصوات

لقد أجريت تجارب أخرى فى جامعة " إدينبرج " أظهرت أن الرؤية والصوت يتكاملان أيضاً ؛ حيث يدير المولود رأسه فى اتجاه الصوت ، خاصة صوت الأم . ولقد تبين أيضاً أن الطفل يولد ولديه القدرة على تمييز الروائح الطيبة والكريهة ، حيث يدير رأسه ناحية الأولى وبعيداً عن الثانية .

بالإضافة إلى ذلك ، يستطيع الطفل حديث الولادة أن يتعرف على الوجه البشرى ، فقد تمكن " روبرت فرانز " الباحث فى جامعة " ويسترن ريزرف " فى " كليفلاند " ، من تقديم طفل عمره يوم واحد فى تجربة تمثلت فى الآتى : عرض عليه وجه بشرى وعده أغراض أخرى مثل صورة عين ثور ، وصفحة من مجلة ، ودوائر ملونة ، فوجد أن الطفل يفضل الوجه البشرى ، وهكذا يفضل الأطفال الآخرون . ولقد أجريت تجربة أخرى بواسطة " مارك جونسون " من جامعة " كانيجى " على أطفال لم يمض على ولادتهم سوى عشر دقائق ؛ ولوحظ تفضيلهم لصور الوجوه البشرية أكثر من أية صور أخرى ، ومن وجهة نظره أن هذا يشير إلى أن الإنسان يولد ومعه صورة تساعده على تمييز شكل من يمثل له مصدر الطعام والدفء والحماية .

إن الأطفال الصغار ممن يوجه لهم الحديث العادى بدلاً من الهدهدة والتدليل بالأصوات ، تكون فرصتهم أكبر لالتقاط اللغة . كما يمكنهم الإسراع فى النمو وتحسينه إذا عمل أحد الوالدين أو كلاهما على تنمية حواس الطفل . وهذا ما فعله " أرون شتيرن " عن وعى كامل بدءًا من عام ١٩٥٢ مع ابنته " أديت " ، حيث كان يتحدث إليها أطول فترات ممكنة (وليس التدليل والهدهدة كما يحدث مع الكثير من الأطفال) ، ويعزف لها الموسيقى الكلاسيكية ، ويعرض

عليها صور ثقافية متنوعة للحيوانات والأرقام وغيرها . وهذه الطريقة التى يتبعها الآن آباء وأمهات كثيرون تُؤتى نتائج طيبة وإيجابية .

المنحدرات والسلالم والعجلات

لتقييم تأثير البيئة الغنية على نمو العقل ، أجرى " مارك روزنفج " الباحث فى جامعة " كاليفورنيا " فى " بيركلى " تجربة على مجموعة من الفئران الوليدة حيث وضعها فى قفص مملوء بالمنحدرات والسلالم والعجلات والأنفاق ومثيرات أخرى . وفى نفس الوقت وضع مجموعة مماثلة فى قفص خاوٍ تماماً . بعد ١٠٥ يوم أجريت اختبارات على عقول الفئران حيثً ظهر أن عقول الفئران التى نشأت فى بيئة غنية تحتوى على موصلات أكثر من تلك الموجودة فى عقول المجموعة الأخرى . كان هناك أيضاً ١٥ ٪ زيادة فى عدد الخلايا والأجسام العصبية كما أن حجمها أكبر بنسبة ١٥ ٪ والأهم هو وجود مزيد من الوصلات العصبية .

من المعتقد أن لُب المعرفة المبنى على الأبحاث البيولوجية عن نمو الأطفال الصغار ، ليس فقط فيما يتعلق بالرياضيات والفيزياء ، ولكن فيما يتعلق بالمهارات الإدراكية الأخرى . ولكن ظل هناك عنصر عدم اليقين من صحة ذلك حتى عام ١٩٨٨ . فى هذا العام تم اختراع آلة إلكترونية خاصة فى معهد " كاليفورنيا " للتكنولوجيا . وأصبح من الممكن جداً اكتشاف وقياس خلايا المخ لأجنة الثدييات وهى تطلق نبضاتها لبعضها البعض ، صانعة الاتصال وهى فى الأرحام . وأكدت النتائج أن تنمية العقول تتم من خلال طفرات عقلية تنمو خلالها الوصلات العصبية ، وذلك بدلاً من حفظ كل موصل عصبى وحده فى جيناتنا الوراثية . فإذا تصورنا ملايين الوصلات التى يحتاج المخ لتكوينها ، تكون النظرية القديمة التى تفيد بأن عدداً أقل من الموصلات يتم تخزينه غير صحيحة . والجديد هو أن محتويات الجينات بدأت مع العمل منذ أن كان الطفل جنيناً فى رحم أمه .

الطبيعة مقابل التنشئة

إن ما سبق لا يعدو كونه افتراضاً حديثاً نسبياً ، حيث ما زال يستلزم الكثير من الجهد لدعمه وتأكيده . ولاشك أنه سيضيف أبعاداً جديدة للجدل الدائر حول الطبيعة والتنشئة .

وفى مجال الأبحاث الذى يتضمن العديد من النظريات هناك نظريات متعددة ، ودراسات واستنتاجات . يأتى الكشف عن الإمكانيات التى يمتلكها الطفل الوليد كوسيلة مساعدة تمكن الآباء والأمهات من رعاية أبنائهم على النحو الأمثل . إن التأثير الكبير للتنشئة يعطى لهم فرصة كبيرة للتربية الصحيحة وبالطريقة التى يرونها أكثر مناسبة وملائمة .

أياً كان الاعتقاد بدور البرمجة الجينية أو التوصيلات العصبية بين النيرونات والطفل مازال جنينا . وفى المرحلة الحساسة من بداية الحمل وحتى الشهور الأولى ، فإن معرفتنا بالقدرات العقلية للأطفال تتنامى . هناك عنصران مهمان يجب أن يتنبه لها الوالدان وهما يربيان طفلهما :

الأول : لابد من ملاحظة الاستمرارية . إن الطفل المتفوق على زملائه فى جانب معين قد يخفى قدرته عمداً إما خوفاً من الغيرة ، أو حتى لا يبدو مختلفاً عن الآخرين .

الثاني : لابد من توافر الرعاية لاهتمامات الطفل ورغباته . إن الوالدين حين يخصصان كثيراً من الوقت والجهد ، والعواطف والآمال يكون عليهما أيضاً أن يتنبها لعدم فرض كثير من القيود . إن القضية الرئيسية هى مدى السعادة والإحساس بالإنجاز من جانب الطفل ، والاستمتاع بالأبوة أو الأمومة التى تستمد معناها وقيمتها من المشاركة .

أوقف ساعتك الميقاتية الآن

الوقت المستغرق فى القراءة : .... دقيقة

بعد ذلك احسب سرعة قراءتك . أقسم عدد كلمات القطعة على عدد الدقائق التى استغرقتها فى القراءة .

معادلة سرعة القراءة :

عدد الكلمات فى الدقيقة = عدد الكلمات / عدد الدقائق

عندما تنتهى من هذه العملية ، سجل سرعة قراءتك فى الرسم البيانى الموجود فى آخر الكتاب وفى الجدول الذى يسجل تقدمك .

عدد الكلمات فى الدقيقة : ....

الاختبار الذاتى رقم (٥) : الاستيعاب

١. العقل الإنسانى ... .
أ ـ يكون به مجموعة كاملة من الخلايا عند الحمل
ب ـ يكون به مجموعة كاملة من الخلايا قبل الولادة
جـ ـ يكون به مجموعة كاملة من الخلايا قبل شهر من الولادة
د ـ يكون به مجموعة كاملة من الخلايا بعد سنتين من الولادة

٢. تبدأ طفرات نمو العقل ... .
أ ـ عند الحمل
ب ـ بعد ثمانية أسابيع من الحمل
جـ ـ بعد أربعة أشهر من الحمل
د ـ قبل الولادة بشهر

٣. تبدأ الطفرة الثانية لنمو العقل تقريبا ... .
أ ـ بعد ثمانية أسابيع من الحمل
ب ـ بعد عشرة أسابيع من الحمل
جـ ـ بعد عشرة أسابيع من الولادة
د ـ قبل أربعة أسابيع من الولادة

٤. يزن مخ الإنسان عند الولادة ... .
أ ـ ١٠ ٪ من وزن الإنسان البالغ
ب ـ ١٥ ٪ من وزن الإنسان البالغ
جـ ـ ٢٥ ٪ من وزن الإنسان البالغ
د ـ ٤٠ ٪ من وزن الإنسان البالغ

٥. فى الشهر السادس يشكل وزن المخ ... .
أ ـ ٢٥ ٪ من وزن الإنسان البالغ
ب ـ ٤٠ ٪ من وزن الإنسان البالغ
جـ ـ ٥٠ ٪ من وزن الإنسان البالغ
د ـ ٧٥ ٪ من وزن الإنسان البالغ

٦. بعد سنتين ونصف يشكل وزن المخ ... .
أ ـ ٥٠ ٪ من وزن الإنسان البالغ
ب ـ ٧٥ ٪ من وزن الإنسان البالغ
جـ ـ ٨٠ ٪ من وزن الإنسان البالغ
د ـ ٩٠ ٪ من وزن الإنسان البالغ

٧. فى سن الخامسة يشكل وزن المخ ... .
أ ـ ٨٥ ٪ من وزن الإنسان البالغ
ب ـ ٩٠ ٪ من وزن الإنسان البالغ
جـ ـ ٩٥ ٪ من وزن الإنسان البالغ
د ـ ١٠٠ ٪ من وزن الإنسان البالغ

٨. يمكن للطفل أن يستجيب بشكل إيجابى لنبرات الصوت البشرى بدءًا من يوم ولادته . صح / خطأ

٩. أظهر بحث " توم باور " فى جامعة " إدينبرج " على إدراك الطفل أن الطفل المولود ... .
أ ـ يرى فقط صوراً مشوشة
ب ـ يركز مباشرة على وجه أمه
جـ ـ يسمع الأصوات جيداً
د ـ يشعر بالأبعاد الثلاثة للعالم فوراً

١٠. أظهرت تجارب أخرى فى جامعة " إدينبرج " أن الأبصار والأصوات تتكامل ، وأن المولود الحديث يدير رأسه فى اتجاه الصوت ، خاصة ... .

١١. اكتشفت " روبرت فرانز " و " مارك جونسون " أن الطفل المولود حديثاً يبدى تفضيلاً خاصاً لصور ... .
أ ـ أمه
ب ـ الدوائر الملونة
جـ ـ الوجوه
د ـ الحيوانات

١٢. الأطفال الذين يحصلون على " الهدهدة والتدليل " يكون لديهم فرصة أكبر لالتقاط اللغة . صح / خطأ

١٣. أثبتت تجارب " مارك روزينفج " على الفئران أن المجموعة التى نشأت فى بيئة غنية ... .

أ ـ كان لها عقول أصغر

ب ـ نمت جسمانياً بشكل أكبر

جـ ـ لم يحدث لها تغييرات فى العقل

د ـ كان لها مزيد من الموصلات بين خلايا المخ

١٤. الموصلات العصبية تنمو فى مخ الطفل ... .

أ ـ خلال " طفرات عقلية "

ب ـ قبل الميلاد

جـ ـ من المكونات المخزونة فى الجينات

د ـ خلال أول عامين من الحياة

١٥. إن القضية الرئيسية فى الأبوة أو الأمومة هى ... .

أ ـ تنشئه عبقرى

ب ـ توفير التعليم الأكاديمى الجيد

جـ ـ السعادة والإنجاز للطفل

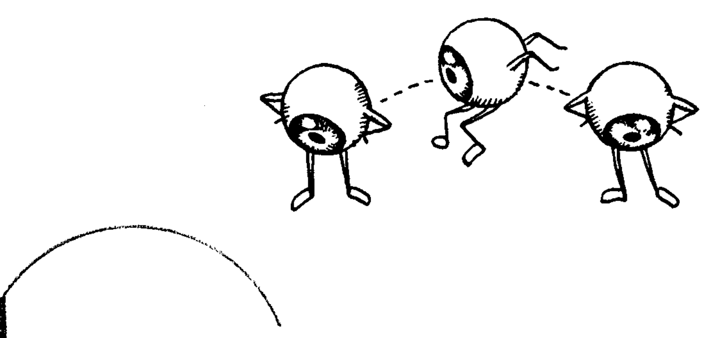
د ـ عدم التدخل فى التطور الطبيعى للطفل

راجع إجاباتك على الإجابات الصحيحة فى نهاية الكتاب . ثم أقسم على ١٥ وأضرب فى ١٠٠ كى تحسب نسبتك المئوية للاستيعاب .

معدل القدرة على الاستيعاب .... من ١٥

.... ٪

سجل معدلك فى المنحنى الخاص بقياس تقدمك وخريطة تقدمك فى نهاية الكتاب .



الخلاصة

الآن وقد انتهيت من قراءة الجزء الثانى ، وتوفرت لديك أحدث المستجدات فى العلم من معلومات عن القدرات المذهلة والمعقدة للغاية لعينيك ، وتقنيات الحصول على أقصى فائدة من نظامك الخاص " البصرى / العقلي " ؛ فإنك صرت فى هذه اللحظة مستعداً للتعامل مع " مشكلات القراءة : ضعف التركيز ، وقله الاستيعاب ، ومجموعة الأعراض الأخرى غير المحددة بدقة والتى تسبب صعوبات فى القراءة .

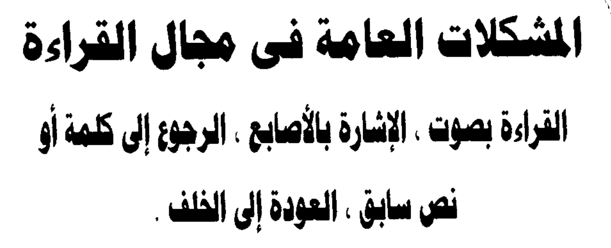


الجزء الثالث



التركيز العالى و القدرة على الاستيعاب





المشكلات العامة فى مجال القراءة

القراءة بصوت ، الإشارة بالأصابع ، الرجوع إلى كلمة أو نص سابق ، العودة إلى الخلف .

نظرة تمهيدية

- مشكلات القراءة
- مشكلات التعلم
- الملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

بمجرد أن تتضح المشكلة ويتم تحليلها وفهمها ؛ تتوفر لديك قاعدة قوية يمكنك الانطلاق منها لإيجاد الحلول المناسبة .

إن هذا الفصل يناقش بعض المشكلات المتكررة للقراءة ، ومن ذلك القراءة بصوت ، الإشارة بالأصابع ، التباطؤ ، العودة إلى كلمات سابقة ، فجميعها يشكل حجر عثرة يقف فى طريق القراءة الفعالة . وفيما يلى نقدم طرقاً جديدة مبنية على أحدث الأبحاث المتعلقة بوظائف العين والعقل والعلاقة بينهما ، حيث يتعامل هذا الفصل مع المشكلتين الأكثر شيوعاً فى مجال " صعوبات

التعلم " : مشكلة عدم القدرة على التعبير عن طريق الكلام ناشئة عن خلل فى القدرة على التفكير ، ومشكلة فقدان التركيز .



مشكلات القراءة
القراءة بصوت خفيض

من المشكلات الشائعة فى القراءة هى القراءة بصوت ، أى الميل إلى " نطق " الكلمات التى تتم قراءتها . ويحدث ذلك بنفس الطريقة التى يتعلم بها الأطفال القراءة : عادة بالطريقة الصوتية أو بطريقة ربط الصور بالكلمات (النظر ثم القراءة) ، التى تناولناها فى الفصل الثانى .

إن كل الكتب أو المناهج التدريبية التى تتناول القراءة السريعة تؤكد أن هذه العادة تعتبر واحدة من أكبر العوائق التى تمنع التطور ولذلك لابد من التغلب عليها .

أياً كانت حقيقة الأمر فإننا يمكن أن نستفيد من هذه الظاهرة . إنها بلا شك تُفيد القارئ فى ظروف معينة ، وخاصة عندما يعتمد عليها للفهم ، ولكن هذا غير ضرورى . إن القراءة بصوت خفيض بمعناها الحقيقى لا يمكن بل لا يجب أن تُلغَى بشكل كامل . وحتى نكون واقعيين ونتعامل مع المشكلة بإدراك كامل يجب أن نعلم أن القراء الذين أجبروا على الامتناع عن القراءة بصوت خفيض ، فقدوا الاهتمام بالقراءة ، حيث بذلوا جهداً كبيراً ، ولعدة أسابيع متواصلة لأداء المهمة المستحيلة .

إن أنسب طريقة للتعامل مع هذه المشكلة أن نتقبلها على الرغم من كونها معوقة ، فمن المكن اختزالها فى المنطقة الفاصلة بين الوعى واللاوعى . وبكلمات أخرى ، عندما لا تكون قادراً على الإقلاع تماماً عن عادة معينة ؛ فمن المكن التقليل من الاعتماد عليها . وهذا يعنى عدم القلق عندما تجد نفسك تقرأ بصوت بين حين لآخر ، حيث إنها عادة منتشرة بين الكثير من الناس ، وكل

ما عليك أن تفعله هو أن تقلل من اعتمادك عليها إذا كان الهدف هو فهم المادة المقروءة .

إن الجانب الإيجابى لهذه العادة يتمثل فى أنها تساعد على تذكر ما تتم قراءته . وبافتراض أن هذه الممارسة قد مكنتك من أن تصبح أقل اعتماداً على طريقة القراءة بصوت خفيض ، يمكنك حينئذ أن تزيد من مدى استفادتك من هذه الطريقة ، والاكتفاء باللجوء إليها فى بعض المواقع الهامة فقط من النص المقروء .

بالإضافة إلى ما سبق ؛ سيساعدك أن تعرف أن القراءة بصوت خفيض ، ليست بالضرورة عملية بطيئة ، فلعقلك المقدرة على أن يقرأ بصوت حتى سرعة ٢٠٠٠ كلمة فى الدقيقة . وصحيح أن هناك من الناس من يستطيع أن يتكلم حتى ١٠٠٠ كلمة فى الدقيقة . وعلى ذلك عليك فقط أن تقلق إذا كان عليك الوصول إلى هذه السرعة !

استخدام الأصابع للإشارة مع القراءة

لقد ظلت هذه العادة لفترات طويلة ينظر إليها على أنها مشكلة ، وذلك بسبب فهمنا الخاطئ لها وتصورنا أنها تتسبب فى إبطاء سرعة القراءة . الآن وقد عرضت من خلال قراءتك للفصل السادس والسابع والثامن أن استخدام الأصابع كدليل للقراءة ، يمثل طريقة ممتازة للمساعدة على التركيز . الخوف الوحيد هو أن تحد اليد من مجال الرؤية . والحل فى هذا الصدد يكمن فى استخدام أداة رفيعة لزيادة سرعة القراءة بدلاً من الإصبع .

التراجع أو إعادة القراءة

هناك تشابه بين المشكلتين على الرغم من أن كل منهما له طبيعة مختلفة . فالتراجع هو عودة مقصودة إلى كلمات سبق قراءتها أو فقرات أو جمل تشعر بأنك لم تستوعبها بالقدر الكافى . حيث يشعر

عديدون بأنهم يجب أن يعيدوا ما قرأوه لكى يفهموه . أما مشكلة إعادة القراءة فهى تمثل نوعاً من الخداع البصرى غير الواعى حين تعود لكى تقرأ كلمة أو جملة أو فقرة انتهيت للتو من قراءتها . وعادة لا تدرى أنك تقوم بذلك .

كما سبق أن ذكرنا فى الفصل الرابع عن حركة العين ، فإن التراجع أو إعادة قراءة ما سبق قراءته تزيد من مرات توقف العين لالتقاط الكلمات خلال القراءة ، الأمر الذى يجعل القراءة بطيئة ، وجدير بالذكر أن هاتين العادتين غير ضروريتين ، فلقد أثبتت الدراسات التى أجريت على إعادة القراءة أن من أكدوا أنهم كانوا بحاجة إلى العودة إلى كلمات أو مقاطع لم يشهد فهمهم للمادة المقروءة زيادة كبيرة وذلك مقارنة بمدى فهمهم الذى تم عند عدم إعادة القراءة . إن المشكلة ليست فى الفهم بقدر ما هى مشكلة فى ثقة الإنسان فى قدراته العقلية .

والطريقة التى يمكنك اللجوء إليها للتخلص من هاتين العادتين أو للحد منهما طريقة ثنائية المحاور .

أولاً ، أن تعمل جاهداً على ألا تعيد قراءة ما تعتقد أنك نسيته . ثانياً ، أن تزيد بالتدريج من سرعة قراءتك ، وأن تحافظ على إيقاع القراءة بعينيك . وسيؤدى ذلك إلى تقليل فرصة إعادة القراءة أو التراجع للخلف أصعب من المعتاد ، ومن ثم ستزيد قدرتك على الاستيعاب .

إن كل مشكلات القراءة التى سبق ذكرها ، ستكتشف بعد التعامل معها أنها ليست بهذه الصعوبة التى يتصورها معظم الناس ، بل إنها مجرد عادات يمكن تعديلها ، بل الاستفادة منها بعد ذلك .

مشكلات التعلم
عدم القدرة على التعبير بالكلام عن التفكير

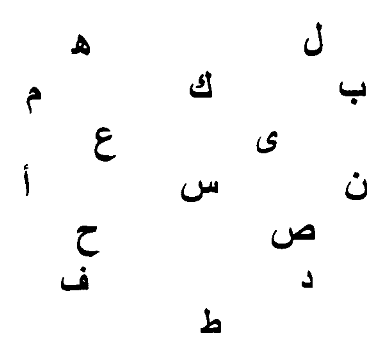
وهو مصطلح يستخدم لوصف مشكلة عدم قدرة الشخص على تفسير الحروف الأبجدية أو فهمها بسهولة ومن ثم القراءة . فهو

عادة يبدل أماكن الحروف ، ويعانى صعوبة فى الكتابة . وهناك ما يقرب من ٢٠ ٪ من الأطفال يعانون من هذه المشكلة .

من خلال خبرتى الخاصة فإن ٨٠ ٪ ممن يوصفون بأنهم يعانون من هذه المشكلة ليسوا مصابين بها فى واقع الأمر ، لكن ربما يكونون قد واجهوا بعض المشكلات فى بداية تعلمهم القراءة ولم يسمح لهم بتخطى هذه المرحلة .

ولكى تدرك مدى سهولة الوقوع فى هذه المشكلة فى مراحل مبكرة ؛ تخيل أنك من سكان المريخ وقدمت إلى الأرض ، وأن شخصاً أوضح لك أن هذه الأشكال العشوائية تسمى الحروف الهجائية ، وأنها تكون الكلمات حينما توضع مع بعضها البعض ، ومما يزيد الأمر صعوبة أن تكتشف أن كثيراً منها متشابه (انظر الشكل ١٢) .

(لكى تدرك صعوبة المهمة ، جرب أداء التمرين التالى . حاول التنقل بسرعة ما بين هذه الحروف بالترتيب .)



الشكل ١٢ صعوبة تعلم أشكال الحروف التى تنتج من إساءة تشخيص صعوبة التعبير بالحروف عن التفكير ، فى بداية عملية تعلم القراءة .

تعود الآن لتقمص شخصية المخلوق المريخى ، وبعد أن عرفت أسماء الحروف ، طُلب منك كتابة كلمه " ماما " . حينئذ ستبحث فى ذاكراتك وتتذكر أن الحروف الأربعة قد تكون فى صورة دائرتين وعصاتين ثم تتذكر بصعوبة أن هناك حرفين مكتوبان على السطر وآخران ممتدان لأعلى . وتتصور أنك اقتربت من الكلمة الصحيحة ، ولكن حين تسلم الورقة التى كتبتها ، يشخصون حالتك بأن لديك عائق للتعلم ، وأن لديك خللا ما فى عقلك .

هذا الموقف يضعك فى حالة من التوتر ؛ مما يؤدى إلى تفاقم مشكلتك فتزداد أخطاؤك فى محاولتك الثانية .

إن هذا السيناريو ، هو ما حدث بالضبط للكثيرين منا عندما بدأنا مرحلة تعلم القراءة ، والسبب أن من يحدث له ذلك لا تُعطى له فى البداية الأدوات الضرورية للتذكر ، وخاصة الصور المترابطة التى تساعدهم على تذكر الأسماء والحروف بسهولة . والخطأ الأول يرجع فى الأساس إلى تعريف هذه الحالة المرضية ، ثم تشخيص حالة كثير من الأطفال العاديين على أنها هذه الحالة ، فيدخلون فى هذه الدوامة السلبية لتزداد حالتهم سوءًا مع تقدمهم فى الدرجات التعليمية .

غالباً ما يلجأ الشخص الذى يوصف بأنه يعانى من هذه المشكلة ، إلى زيادة إبطاء سرعة قراءته لكى يحسن من استيعابه ، مما يزيد من سوء الحالة . (انظر الفصل الرابع) .

إذا كنت قد مررت بهذه التجربة من قبل ، فإن القصص القصيرة الثلاثة التالية تعطيك الأمل .

حدث أن التحقت فتاة تبلغ من العمر ١٦ عاماً بالمدرسة الإسكندنافية الموجودة فى " بروكسل " واشتركت فى البرنامج التدريبى الذى يتناول تخطيط العقل والتعليم فى مركز " بوزان " ، وأجادت الأداء بشكل متميز فى اليوم الأول . وفى صباح اليوم الثانى طلبت من المعلم الاعتذار عن حضور الجلسة الصباحية ، التى كانت مخصصة للقراءة السريعة ، لأنها لا تستطيع القراءة بشكل جيد لأنها تعانى من مشكلة " عدم القدرة على التعبير اللفظى عن أفكارها "

ولكن المعلم شجعها على المحاولة . ماذا كانت النتيجة ؟ من سرعة قراءة قدرها ١٠٠ كلمة فى الدقيقة واستيعاب ضعيف ، صارت اليوم تقرأ بسرعة ٦٠٠ كلمة فى الدقيقة وزادت قدرتها على الاستيعاب بما يصل إلى ٧٠ ٪ .

والقصة الثانية عن كاتبة قصصية تصف سنوات دراستها بأنها كانت أشبه بالجحيم . ونظراً لأنها تعلمت القراءة بأسلوب خاطئ فى المدرسة ، فقد عانت نفسياً لأنها كانت تحب القراءة والأدب . ونظراً لأنها كانت تتمتع بروح المثابرة ؛ فقد التزمت بفروض القراءة ، وعملت لساعات إضافية كى تتواكب مع أبطأ الزميلات .

كان حلمها الدائم أن تعمل كاتبة قصصية ، وهو ما تمكنت من تحقيقه فى نهاية الأمر ، لكن بعد ستة أشهر من العمل المرهق كادت تنهار ، حيث كان عليها أن تواصل العمل ليلاً ونهاراً كى توفر متطلبات العمل .

عندما بدأت الدورة التدريبية للقراءة السريعة كانت سرعتها ـ مثلما كانت فتاة بروكسل ـ لا تزيد عن ١٠٠ كلمة فى الدقيقة وبمستوى محدود من الاستيعاب . وخلال الدراسة احتفظت بهذا السر لنفسها فى نهاية الدورة التدريبية ، وفى الاختبار النهائى لسرعة القراءة ، حققت رقماً قياسياً على صعيد سرعة القراءة حيث وصلت سرعتها إلى ٧٠٠ كلمة فى الدقيقة مع استيعاب جيد . وبمجرد إعلان النتائج وقفت ، وأخبرت زملاءها بقصتها وهى فى ذروة الفخر .

لقد أوضحت لهم أنها طوال حياتها كانت تخجل من عيوبها ، وأن كل ذلك تلاشي فجأة ، ولهذا رأت أنها مناسبة يجب الاحتفال بها . ولقد شعرت ببالغ الآسي على السنوات التى مضت دون أن تحاول فيها ، لقد اكتشفت قدر السنوات الضائع ، والإهانات التى تعرضت لها ، وأن التشخيص لحالتها هو الذى وضعها فى سجن عقلى . وكل هذا لم يكن له داعى إطلاقاً .

لقد تمثلت النهاية السعيدة لهذه القصة فى أن السيدة عندما عادت إلى عملها استطاعت أن تنهى الواجبات المكلفة بها فى وقت أقل جداً من السابق بل فى أقل من ساعات العمل العادية .

أما القصة الثالثة والأخيرة ، فهى قصة " كيم " السكرتيرة التنفيذية فى الإدارة الطبية فى جامعة تكساس . حين التحقت " كيم " بالدورة التدريبية التى تتناول تخطيط العقل وسرعة القراءة التى تديرها " فاندا نورث " . فى البداية شرحت " كيم " مشكلتها التى تتمثل فى معاناتها من الظاهرة المرضية لصعوبة القراءة أو التعبير اللفظى عن أفكارها وأنها قد لا تتمكن من استكمال كل مراحل الدورة التدريبية . وفى البداية كانت سرعة قراءتها ١٢٠ كلمة فى الدقيقة مع قدرة ضعيفة جداً على الاستيعاب .

إلا أنها واصلت التدريب ونجحت فى نهاية الدورة التدريبية فى الوصول إلى سرعة قراءة تُقدر بـ ٧٥٠ كلمة فى الدقيقة مع قدرة استيعاب ممتازة ، الجدير بالذكر أن التدريب تضمن أيضاً بعض مهارات التقديم والعرض ، حيث كُلف كل مشارك بأن يُعد كلمة يقدمها يوم التخرج .

بعد عدة دقائق من الإعداد عادت إلى القاعة وبدأت فى تقديم فقرتها ، حيث أحضرت مجموعة من اللوحات المغطاة مكتوب عليها " بطيئة " ، " غبية " ، " خجولة " ، " تافهة " ، " متعثرة فى القراءة " ، " فاشلة " ، " بلهاء " وبدأت تكشفها واحدة تلو الأخرى ، وهى تؤدى حركاتها بالحركة البطيئة وبدون أى كلام ، ولكن تعبر عن المكتوب على اللوحة ، تأثر الحاضرون بالعرض إلى درجة عدم قدرة البعض على إخفاء دموعه .

كما سبق أن قلت ، فإن من يوصمون بعوارض التعثر فى القراءة ليسوا كذلك ، وحتى إذا كانوا كذلك فإن الحل الرئيسى لمشكلات القراءة هى ذاتها استخدام الدليل البصرى ، وزيادة السرعة تدريجياً ، والتخلص من سجن تركيب الجمل باستخدام خرائط العقل وأدوات تدوين الملاحظات والتفكير . أما فى الكتابة فإننى لم أجد أحداً موصوفاً بعدم القدرة على التعبير عن الأفكار نتيجة سوء

استخدام اللغة ، وليس لدية القدرة على تحسين سرعة القراءة والاستيعاب بدرجات كبيرة .

فقدان التركيز والنشاط المفرط

هناك العديد من وجهات النظر المتعارضة بشأن هذه الظاهرة . وتؤكد إحدى الإحصائيات المخيفة أنه فى أمريكا وحدها ما يزيد على ثلاثة ملايين طفل تشخص حالتهم بأن لديهم فقداناً أو انخفاضاً فى التركيز لدرجة الاحتياج إلى العلاج بعقار الريتالين .

يدور الخلاف حول ما إذا كانت هذه المشكلة مرضية ، أو أنها نوع من التشخيص العام الخطير من أطباء جهلة ، أو أن المعلمين يصفون التلاميذ بتلك الأوصاف لتغطية فشلهم فى قيامهم بواجباتهم وعدمٍ قدرتهم كمعلمين على جذب اهتمام التلاميذ . ويدور الجدل أيضاً حول الريتالين ، وهل هو دواء فعال ، أم هو من تلك الأدوية المهبطة لنشاط وفاعلية الأطفال لكى يطيعوا الأوامر الصادرة لهم .

ولكى نترك فرصة التوصل إلى رؤيتك الخاصة ، نقدم لك هذه المعلومات التالية والتى تتعلق بالمسألة موضع الخلاف .

إن ضعف التركيز والنشاط الزائد عن الطبيعى ، يتم تشخيصه بواسطة الجمعية الأمريكية للطب النفسي ، وآخرون كمرض إذا ما أتضح أن الشخص يتصف بثمانية أو أكثر من المعايير الآتية :

١. لا يستطيع البقاء جالساً إذا طلب منه ذلك .
٢. من السهل التشويش عليه بالمؤثرات الخارجية .
٣. يعانى صعوبة فى التركيز على مهمة واحدة أو لعبة واحدة .
٤. يبدأ نشاطاً مختلفاً بين حين وآخر بدون استكمال النشاط أو اللعبة الأولى (من المثير أن تعرف أن العبقرى " ليوناردو دافنشى " كان متهماً بأنه يعانى من هذه الظاهرة) .
٥. يعانى من الانشغال العقلى الدائم .
٦. لا يستطيع (أو لا يريد) الانتظار لدوره فى الأنشطة الجماعية .

٧. يسارع بالإجابة قبل استكمال السؤال الموجه له .
٨. يعانى من صعوبة العمل الجماعى أو استكمال مهمة إلى نهايتها .
٩. يحب إثارة الضوضاء أثناء اللعب .
١٠. يقاطع الآخرين بطريقة غير ملائمة .
١١. يتكلم كثيراً وباندفاع .
١٢. يبدو عليه عدم الاكتراث عندما يوجه له المعلم الحديث .
١٣. يقفز بحماقة خلال أدائه لأنشطة خطيرة .
١٤. عادة ما يفقد كل الأشياء الضرورية لأداء الفروض المنزلية (الأقلام ، الأدوات ، الأوراق ، ... الخ) .

ولابد أن تبدأ هذه السلوكيات فى الظهور قبل سن السابعة ، ثم تحدث باطراد مع تقدم السن وبشكل أكبر مقارنة بالشخص العادى من نفس العمر ، وهذا يعنى أن نصف البشرية ، بحكم التعريف ، سيظهر عليها بعض أشكال هذه السلوكيات ، فهل يعنى ذلك أن نصف الناس مرضى ؟!

هناك قصتان يجب أن نضعهما فى اعتبارنا :

كانت الفتاة " مارى لو ريتون " وهى صغيرة تتصف بالنشاط الزائد عن الحد لدرجة أن والديها نُصحا بعلاجها بالأدوية التى تحد كثيراً من نشاطها البدنى . ولحسن الحظ أن الوالدين كان لهما رأى آخر ، حيث طلبا من المدرسة أن تجد لها نشاطاً مدرسياً يتناسب مع طاقتها الزائدة . بعد مرور ثلاثة عشر عاماً ، أحرزت " مارى " الميدالية الذهبية فى الجمباز للسيدات بدورة " لوس أنجلوس " للألعاب الأوليمبية .

قبل سنوات من التجربة التى مرت بها " مارى لو ريتون " ، كان هناك صبى يدعى " ديلى " يعانى من نفس المشكلات . وكما حدث مع والدى " مارى " حدث مع والدى " ديلى " ، فقد نُصحا

بإعطائه جرعات من الأدوية المهدئة ، ولكنهما أيضاً رفضاً وطلباً تكليفه بأنشطة تمتص طاقته الزائدة . وما هى إلا سنوات وأصبح الشاب " ديلى طومسون " هو بطل العالم فى الخماسيات وحطم كل الأرقام القياسية المسجلة فى السنوات العشر السابقة .

يقول " توماس هارتمان " فى كتابه الرائع " فقدان التركيز والنشاط الجسدى الزائد عن الحد ـ نظرة مختلفة " إن كثيرين ممن يتم نعتهم بهذه الصفات ، ليسوا كذلك . ويرى أن المدارس مصممة لكى يدرس فيها الفلاحون ، لكى يجلسوا على المقاعد ويرقبون ويسمعون بانتباه ما يقوله المعلم ، ويفعلون دائماً كل ما يطلب منهم . وهذا أمر مؤلم للصيادين النشطاء بدنياً الذين يستكشفون البيئة المحيطة بهم ؛ وللمبدعين والنشطين أمثال " ليوناردو دافنشى " .

إذا كان لديك هذه الظواهر أولاً ، فإن هناك بعض النصائح العامة التى ستتيح لك التركيز الأكثر والاستيعاب الأفضل (انظر الفصل ١٢) .

الملخص

يمكن التعامل مع كل مشكلات التعلم والتغلب عليها . فى معظم الحالات تم تحقيق ذلك وتم تحسين الموقف .

نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

استمر فى استخدام الدليل البصرى لكى يساعدك على الإقلال من التراجع فى القراءة والعودة للخلف .

استفد من القراءة بصوت كوسيلة لتقوية الذاكرة .

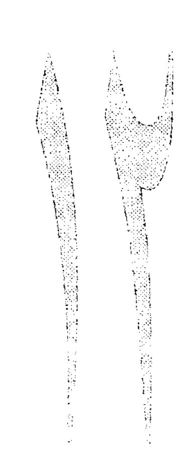
إذا كنت توصف بقلة التركيز والنشاط الحركى الزائد ، أو تعانى من عدم القدرة على التعبير بالكلام أو تمييز الحروف ؛ دعك من كل هذه الأوصاف ونحها جانباً !

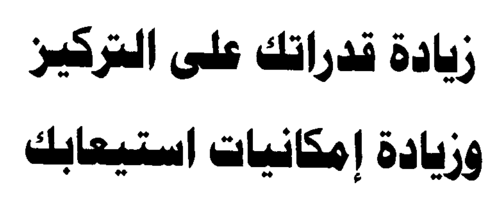
يجب عليك كشخص راشد ألا تتهم أى طفل بالتخلف . إن رد فعل الأطفال تجاه ذلك يتميز بالحساسية المفرطة ، وخاصة تجاه الملاحظات السلبية أكثر من البالغين . والقول أمام طفل ما بأنه يعانى من مشكلات التعلم يدمره أكثر مما يساعده .

كرر تمرينات البندول الإيقاعى الذى سبق أن أديته فى الفصل السابق .

الخلاصة

إن قلة التركيز وضعف الاستيعاب مثل بطء القراءة ، حيث يُعدان من أهم مشكلات القراءة التى يعانى منها كثيرون فى العالم . والفصل التالى يلقى الأضواء على كيفية تحسين الأداء فى هذه المجالات .





زيادة قدراتك على التركيز وزيادة إمكانيات استيعابك

نظرة تمهيدية

- أهمية وضع أهداف للقراءة
- أسباب ضعف التركيز
- الملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

بعد أن تفهمنا كيفية مواجهة بعض مشكلات القراءة الأساسية ؛ فقد أصبحنا الآن جاهزين لمناقشة أسباب ضعف التركيز والاستيعاب ، والتعرف على الطرق التى تعالج ذلك . وسنعرض أيضاً الفكرة الثورية التى مؤداها أنه لا أحد يعانى مشكلة فى التركيز !

يقول كثير من أصحاب العقول العبقرية أن السبب الرئيسى لنجاحاتهم هى قدرتهم الفائقة على مداومة التركيز . عندما تتمكن من تحقيق ذلك ،

فإن النظام البصرى / الإدراكى يصبح مثل شعاع الليزر فى قدرته على التركيز والاستيعاب . وكما يقول العلماء فإن لديك طاقة لا نهائية فى القيام بذلك الأمر .

أهمية تحديد أهداف القراءة

كان الرئيس الأمريكى " توماس جيفرسون " ـ وهو أحد الأمثلة الطريفة على العبقريات التاريخية ـ يطبق طاقة تركيزه القصوى على ما يقرأ . وكان يُنظر إليه على أنه أعظم مثقف أنجبته الولايات المتحدة الأمريكية .

يقول البروفسور " روبرت زورن " أن " جيفرسون " كان يؤمن بالتخطيط لقراءاته وكان يستخدم خطة عمل واضحة ، محدداً أهدافه من قراءة كل موضوع ولم يكن يسمح لنفسه بالخروج عن جدول القراءة حتى ينتهى من مهمته . وكانت تعليماته بألا يقاطعه أحد أثناء القراءة حتى لا يحدث له " تشتت الانتباه " وهو ما يشكل السر وراء نجاحاته فى التدريس وقدراته التى لا مثيل لها على التركيز . وقد آمن " جيفرسون " بالإضافة إلى ذلك بأن القارئ الجيد ينبغى أن يختار منهجاً دراسياً ذا هدف محدد سواء كان هذا الهدف اكتساب معارف جديدة أو تنمية العقل ، أو مجرد الترويح عن النفس .

ويقدم " جيفرسون " للقارئ النصيحة التالية : " ينبغى عليك أن تحدد موقعك أثناء القراءة ، وماذا تنوى عمله ومتى تنوى عمل ذلك ، وهل تفى بمتطلبات جدولك أم لا ، وإذا كان الأمر كذلك فما مدى القصور فى وفائك بالتزامات جدولك " .

ويصف " جيفرسون " سرعة القراءة لدية بأنها " هدئة دائما ، بل إنها ثابتة مثل دقات الساعة " وقد تعرف بشكل فطرى وتنبأ بتطوير وتنمية القراءة الإيقاعية لديه وكذلك الطريقة التى تقوم على ضبط الإيقاع .

إن هذا الفصل يسعى لتمكينك من اتباع أسلوب " جيفرسون " فى التركيز الفائق والمستويات العالية للاستيعاب .

ما أسباب ضعف التركيز

هناك عدة أسباب لنقص أو قلة التركيز أثناء القراءة وتشمل هذه الأسباب : صعوبة المفردات المستخدمة فى النص المقروء ، أو صعوبة إدراك الأفكار المعروضة ، أو عدم ملائمة سرعة القراءة ، أو الحالة الذهنية غير الملائمة أثناء القراءة ، أو سوء التنظيم ، أو فقدان الاهتمام أو الدافع .

الصعوبات الناجمة عن المفردات

عندما تتمكن من زيادة معلوماتك وتدريباتك التى سترد فى الفصول السادس عشر ، والسابع عشر ، والثامن عشر ستكون بذلك على الطريق الصحيح لحل هذه المشكلة . بالإضافة إلى ذلك ، إذا كانت المادة المقروءة تتضمن كلمات تقابلها فى القراءة بشكل مستمر ولا تفهم معناها الدقيق فإن مستوى تركيزك سوف يقل تدريجياً لأنه سيحدث فجوات بين الأفكار التى تحاول أن تستوعبها مما يعيق الفهم والإدراك . إن التدفق السلس للمعلومات بدون معوقات ناتجة عن الخوف من إساءة فهم ما تقرأ ضرورى لتحقيق الفاعلية فى القراءة . إن تحليل المفردات والتمارين الواردة فى هذا الكتاب مصممة للتغلب على تلك الصعوبة .

إذا واجهتك كلمة لا تفهمها ، فكل ما عليك هو وضع خط تحتها ثم مواصلة القراءة . فالمعنى يصبح أقل غموضاً من خلال فهم سياق الجملة . وبإمكانك أن تقوم بتصفح سريع للقاموس للبحث عن معنى تلك الكلمات مرة واحدة بعد أن تنتهى من قراءة هذا الفصل .

صعوبة الأفكار الواردة بالمادة المقروءة

وهى مشكلة أكثر صعوبة فى التغلب عليها . وهى غالباً ما تظهر مع الكتب الأكاديمية والدراسية . وأفضل وسيلة للتعامل مع تلك المشكلة أن تستخدم وسيلة " القراءة المتعددة " والتى تتمثل فى استخدام المهارات التى تناولناها فى الفصل السادس والمتمثلة فى استخدام الدليل البصرى ، والتصفح والقراءة المتعمقة ، بالإضافة إلى بنية الفقرات ، والنظرة التمهيدية ، وهى الموضوعات التى تتضمنها الفصول التاسع ، والرابع عشر ، والخامس عشر .

سرعة القراءة غير الملائمة

ترجع هذه الصعوبة فى الأساس إلى نظام التعليم المدرسى . فعندما يقدم إلى الأطفال مواد مقروءة تتميز بالأهمية أو الصعوبة ، يقال لهم عادة : " اقرأ هذا الموضوع بإمعان وبطء " . هذه الطريقة تؤدى إلى الدخول فى دائرة مفرغة ، حيث إن البطء الشديد يزيد من صعوبة الفهم ، مما يجعل النص أكثر مقاومة للاستيعاب . وينتهى الأمر بالقارئ أو الباحث بإلقاء المادة المقروءة بعيداً فى ضجر .

قد تكون مشكلتك فى ضعف التركيز وقله الاستيعاب ؛ لذلك عليك بتنويع سرعات القراءة أثناء قراءة مادة صعبة محاولاً أن تزيد من سرعة القراءة ولا تبطئ سرعتها ، وستكتشف مدى التحسن . إن تعلمك لقواعد زيادة السرعة وتوسيع مدى القراءة ، سيمكنك من التحكم فى واختيار مدى السرعة التى تقرأ بها طبقاً لطبيعة المادة المقروءة ، ومدى احتياجاتك ، وتوقيت القراءة ، ومقدار الجهد الذى تبذله أثناء القراءة وظروف البيئة الخارجية وظروفك الداخلية .

الحالة الذهنية غير الملائمة

يعنى ذلك ببساطة شديدة أن ذهنك لم يتم توجيهه بالصورة الصحيحة تجاه المادة التى تحاول قراءتها . فقد تكون مثلاً مشغول الذهن حتى هذه اللحظة بمناقشة حادة جرت فى موقع العمل ، أو أنك مرتبط بموعد اجتماعى فى الليلة التالية .

كل ما عليك أن تفعله هو أن تنفض كل الأمور الجانبية التى تشغلك قبل الشروع فى القراءة ، وأن توجه نفسك للتفكير بإيجابية تجاه المادة التى ستقرأها . وقد تذهب أبعد من ذلك فتتوقف للحظة حتى تلملم أفكارك بشكل مقصود ، وتتمثل إحدى الطرق المجربة والناجحة لعمل ذلك فى عمل خريطة ذهنية سريعة (لا تستغرق أكثر من دقيقتين) عن الموضوع الذى ستدرسه أو تقرأ عنه مما يساعد على تجميع أفكارك ، وشحذ ذهنك بصورة أقوى (انظر الفصل ١٣) . وسنتناول هذا الموضوع بتفصيلات أعمق فى الفصل ١٩) .

سوء التنظيم

إن مشكلة سوء التنظيم هى مشكلة شائعة بشكل أكبر مما يعتقد معظم الناس ، والواقع أن الاستعداد لقراءة كتاب يعتبر بشكل ما ، معركة للإرادة ، مما يتطلب إعداد موقع المعركة الذى يشمل المكتب الذى ستجلس عليه بشكل ممتاز حتى تكتسب الزخم الذى يمكنك الاعتماد عليه فيما بعد . فبعض القراء يبدأون بحماس ثم يكتشفون فجأة أنهم نسوا إحضار قلم لتدوين الملاحظات مثلاً ، أو الأوراق اللازمة لذلك ، أو حتى نظارات القراءة ، والعديد من مثل تلك الأشياء . وتكون النتيجة انقطاع التركيز لإحضار تلك الأشياء . ويتمثل الحل فى التأكد من توافر كل هذه المستلزمات قبل الجلوس للقراءة (انظر الفصل ٥) .

فقدان الاهتمام بالمادة المقروءة

وهى المشكلة التى يعانى منها الدارسون سواء فى التعليم الرسمى أو الدورات التدريبية الخاصة ، وسنوليها اهتماماً أكبر فى دوراتنا التعليمية الخاصة بنا . والخطوة الأولى لحل هذه المشكلة هى مراجعة النقاط التى تناولناها ، حيث إن مشكلة فقدان الاهتمام ترتبط دائماً بمشاكل التعلم الأخرى . فقد يكون السبب على سبيل المثال : ضعف حصيلة المفردات التى تعيق فهم الموضوع ، ويكون من الصعب أن نحافظ على اهتمامنا بالمادة المقروءة وخاصة إذا كان الموضوع محيراً ، أو إذا استمرت الأفكار الأخرى فى الظهور بين لحظة وأخرى ، أو إذا كانت المستلزمات الأساسية للدرس غير موجودة .

بافتراض أنك تغلبت على كل هذه الصعوبات ، ومازال اهتمامك بالمادة أقل مما ينبغى ؛ عليك بتحليل موقفك الشخصى منها .

أولاً ، تأكد من أن التقنية التى تستخدمها للقراءة مناسبة (انظر الأسلوب المتكامل للدرس والخرائط الذهنية بالفصل ١٩) .

إذا لم تنجح هذه الوسائل جرب ما يطلق عليه " النقد الحاد " ، وبدلاً من أن تقرأ المادة بشكل عادى وطبيعى ، حاول أن تكوِّن موقفاً تجاهها حتى تستطيع تحليلها بالكامل ، مركزاً على الجوانب السلبية بشكل أساسى . وستجد أنك ستبدأ فى الاهتمام بالمادة بطريقة مشابهة لاهتمامك بالمناقشات التى تتم بينك وبين شخص لا ترتاح له ، وتقف دائماً معارضاً لما يقول !

فقدان الحافز

وهذه مشكلة مختلفة عن السابقة ، وهى تنشأ عن عدم وضع غرض محدد للقراءة . وبمجرد أن تحلل الأسباب وراء قراءتك للكتاب أو المادة المقروءة ؛ تزداد دوافعك بشكل تلقائى . وعلى العكس ، فقد يتضح لك أنه لا يوجد أى سبب يدفعك للقراءة بالمرة .

فإذا لم يكن هناك مبرر كافٍ للقراءة ، فقد لا يوجد داع للقراءة . عليك إذن أن تتأكد من أن هذه المبررات مستندة إلى الواقع .

التركيز ، حصان جامح

على مدار ٢٥ عاماً ، حاضرت فيها ودربت الآخرين على مهارات القراءة السريعة ، اكتشفت أن ٩٩,٩ ٪ من الناس يعترفون بأن لديهم مشكلات متعلقة بالتركيز .

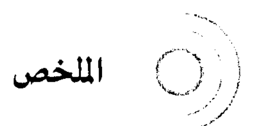
إن تعبر هذه المشكلة تعبر عن نفسها من خلال أحلام اليقظة ، التى تحدث على الأقل كل ٣٠ ـ ٤٠ دقيقة . ومرة أخرى نجد أن التدريب المناسب يفسر لنا مثل هذه الظواهر . إن ما يفعله عقلك أثناء أحلام اليقظة هو الإجراء الذى ينبغى عليه اتخاذه ، حيث تشبه هذه العملية أخذ فترة الراحة الواجبة بين فترات التركيز فى القراءة .

على ذلك فإنه فى معظم الحالات ، ليست المسألة فقدان التركيز ، بل هى خطوة إيجابية ضرورية لإراحة الذهن . دعنا نناقش ما يحدث بالفعل : عندما تفقد تركيزك أثناء القراءة فقد تنقل تركيزك إلى شخص يمر بجوارك ، ثم تعود للتركيز على بعض السطور فى الكتاب ، ثم يشد انتباهك عصفور يحط على شجرة بجوار نافذتك فتتطلع إليه ، ثم تعود إلى القراءة ، ثم ينتقل تركيزك إلى ملاحظة أظافر يديك ، ثم تذهب فى أحلام اليقظة ثم تعود للقراءة مرة أخرى وهكذا ..

وواقع الأمر أنك طوال هذه الفترة لم تفقد تركيزك ! ولكن المشكلة ليست فى التركيز لأنك فى حالة تركيز بالفعل طول الوقت ، إنما تكمن المشكلة فى اتجاه ومدى ذلك التركيز الكامل .

وهكذا يمكن اعتبار التركيز وكأنه حصان جامح وأنت تمطيه ففى معظم الحالات يقرر ذلك الحصان أن ينطلق فى أى اتجاه يرغبه بأقصى سرعة لديه ، لكن الأمر يعود لك كراكب / قارئ متمرس فى

التحكم فى حصان تركيزك وتوجيهه لهدفك المحدد والملائم من القراءة .



الملخص

١. لا تُرجع أسباب صعوبات عدم التركيز إلى أسباب فطرية ؛ بل إلى الأسلوب القاصر فى تعلم كيفية القراءة .
٢. إن التركيز يشبه الحصان الجامح وأنت الراكب والأمر مرده إليك فى أن تتدرب لتصبح راكباً متمرساً .

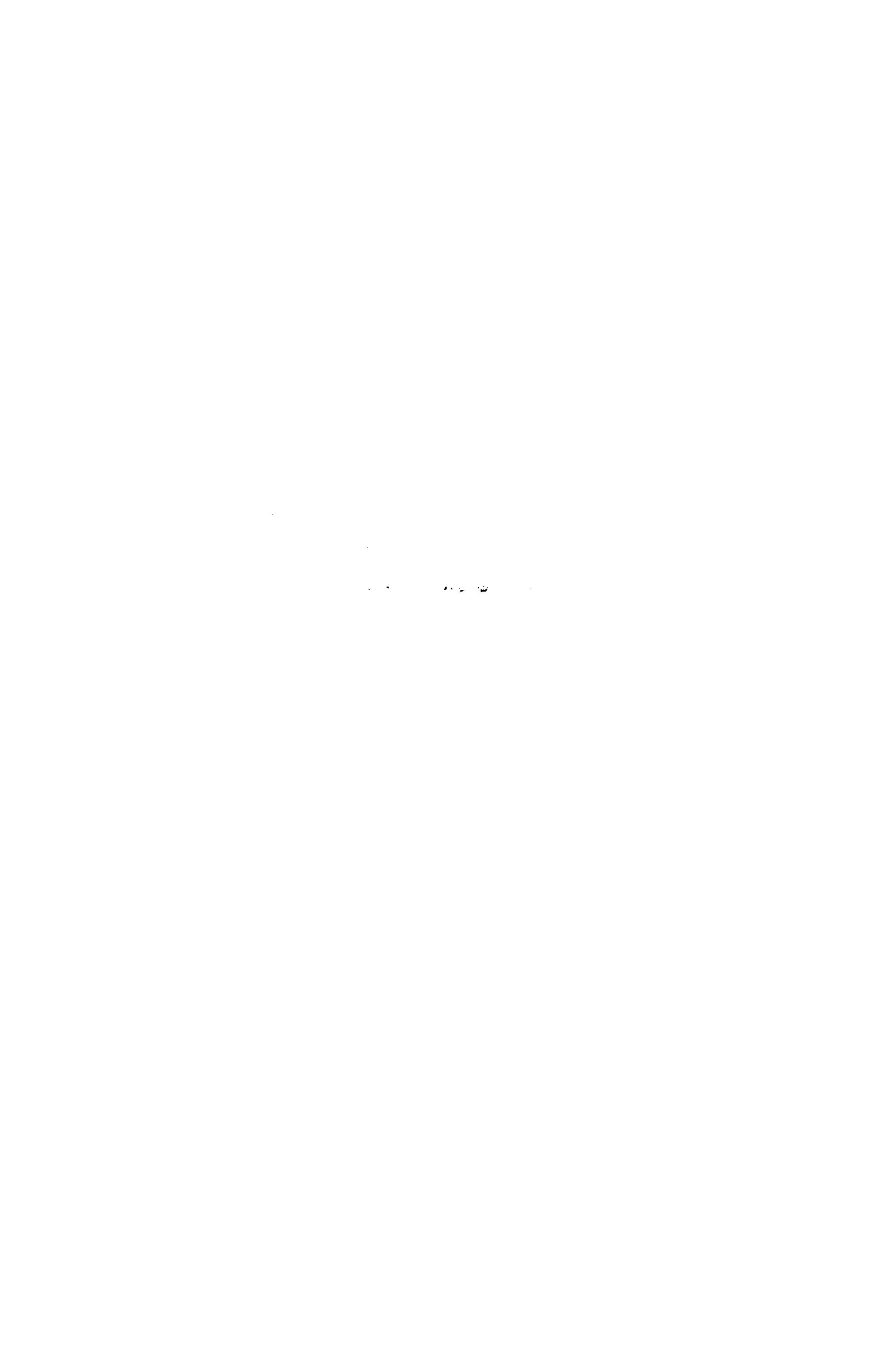


نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. أعط نفسك فترة راحة كل ٣٠ ـ ٦٠ دقيقة من القراءة ، لتشحذ ذهنك ليزداد تركيزك ، وتوفر الراحة لعينيك وعقلك .
٢. اعمل على زيادة رصيد مفرداتك (انظر الفصول ١٦ ، ١٧ ، ١٨) ، حيث سيمكنك ذلك من زيادة سرعتك فى القراءة وقدرتك على الاستيعاب .
٣. تأكد أن سرعات قراءتك متناسبة مع ما تقرؤه .
٤. تأكد من أنك حددت لنفسك الأهداف المناسبة للقراءة مسبقاً .
٥. راجع أحوال البيئة المحيطة ، وتأكد من أنها منظمة بشكل يتناسب مع إمكانية القراءة الجيدة .
٦. حفز نفسك ، واعمل على زيادة اهتمامك بما تقرأ بأية وسيلة تجدها مناسبة .
٧. داوم على التدريب ، واستخدم دليلاً بصرياً لمساعدتك على التركيز والاستيعاب .

الخلاصة

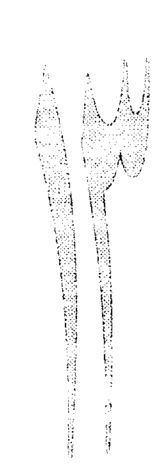
الآن وبعد أن تحسنت مهاراتك البصرية ، وأصبحت تتحكم في حصان التركيز ؛ فقد أصبحت مستعداً للانتقال إلى الجزء الرابع : تطوير المهارات المتقدمة للقراءة السريعة حيث ستتعلم تقنية جديدة للقراءة والتفكير يطلق عليها " تقنية المدية العقلية السويسرية " ، وإعداد الخريطة الذهنية . وكيفية استخدام " بنية الفقرات لزيادة سرعة قراءتك واستيعابك . كل ذلك بالإضافة إلى أسلوب القراءة التمهيدية ، والمفاتيح الرئيسية لولوج مكان الطاقة القصوى للمفردات التي تمثل عنصراً رئيسياً لكل النجاحات في مجال القراءة .



الجزء الرابع

تطوير المهارات المتقدمة لسرعة القراءة





إعداد الخريطة الذهنية
بُعد جديد فى مجالى
التفكير وتدوين الملاحظات

نظرة تمهيدية

- عيوب الأسلوب العادى لتدوين الملاحظات
- الخرائط الذهنية ـ بعد جديد فى تدوين الملاحظات
- الملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

كثيراً ما نرى فى الفصول الدراسية تلاميذ مجتهدين يصغون جيداً لكل كلمة يقولها المعلم ، ويسجلون بدقة كل ملاحظة يشير إليها المعلم . والواقع أن هذا السلوك المعتاد يؤدى إلى عديد من النتائج السلبية . وهذا الفصل يشرح هذه النتائج ، ويقدم لنا نظرية إعداد الخريطة الذهنية ، التى تمثل الأسلوب الثورى الجديد فى تدوين الملاحظات .

عبر تاريخ البشرية قام الإنسان بالتسجيل والتدوين لكى يحقق عدداً من الأغراض منهـا : التـذكر ، والتواصـل ، وحـل المشكلات والتحليـل ، والـتفكير الإبـداعى ، والتلخـيص . وغالبـاً مـا تشمل التقنية المستخدمة فى ذلك الجمـل والعبـارات ، والقـوائم ، والسطور والكلمات ، والمنطق ، والأرقام ، والاستخدامات الرتيبـة (ذات الشكل الواحد) .

وبتأمل كل هذه الأساليب ، يتضح لك ـ كما علمت من قبل ـ أنها صادرة عن الفص الأيسر للمخ المسئول عن الجوانب الفكرية . عنـدما تستخدم هـذه العناصر الضرورية ممزوجة بالإيقاع ، أو الأبعاد ، أو الألوان ، أو المساحات أو التخيلات أو الصور ؛ فبالتأكيـد سـوف تتطـور مهاراتـك العقليـة بشـكل كبير ، وسيبدأ ذهنك فى إظهار سيطرته الحقيقية على الأمور .



عيوب الطرق العادية لتدوين الملاحظات

أولاً : إن الشخص الذى يعكف على تسجيل كـل شـيء ، مثلـه مثل القارئ الذى لا يلقى نظرة تمهيدية على ما يقرأ ؛ حيث يعجـز عن رؤية الغابة كلها مرة واحدة ، بل يراها شجرة شجرة . (الغابـة هنا تمثل التدفق العام للأفكار) .

ثانياً : إن الانشغال الدائم بتدوين كـل كلمـة يحـول دون متابعـة التحليل النقدى الموضوعى وتقيـيم المـادة المقدمـة ، وغالبـاً مـا تـؤدى عمليـة التـدوين إلى إدخـال العقـل فـى طـرق جانبيـة . مثلمـاً تقـوم السـكرتيرة بطباعـة روايـة كاملـة ولا يكـون لـديها أدنـى فكـرة عـن موضوعها .

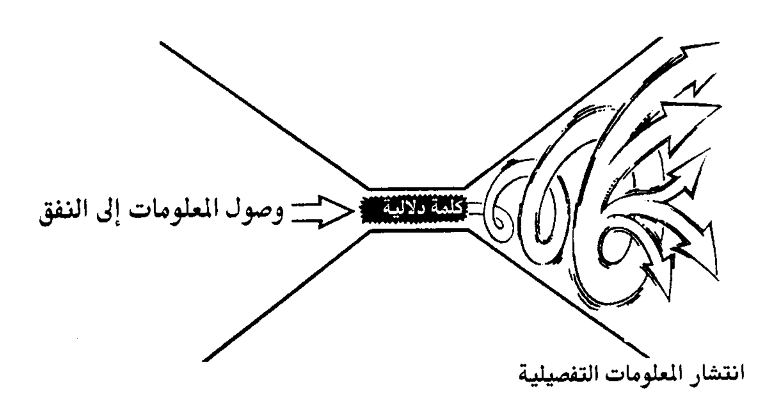
ثالثاً : يبلغ حجم ما تم تدوينه ما يقرب من حجم المـادة المقدمـة أو يزيد عنها ، ولذلك عندما تحين لحظة المراجعـة يجـد التلميـذ أن عليه تأدية المهمة كاملة مرة أخرى .

إن الطريقة الصحيحة لتدوين الملاحظات ليست التزاما حرفياً بكل ما قيل أو كُتب ، بل هى عملية انتقائية ينبغى أن تعمل على التقليل من حجم ما يتم تدوينه ، وتزيد من مقدار التذكر للمادة المقدمة .

وحتى نحقق ذلك نستخدم فقط الكلمات " الدلالية " التى تكشف المعنى فى أبسط وحدة لغوية ممكنة . وحين يعاد قراءة هذه الكلمة الدلالية تتدفق كل المعانى التى ترتبط بها (انظر الشكل ١٣) .

إن انتقاء الكلمة الدلالية أمر سهل ، ما عليك إلا أن تلغى كل ما يحيط بها من عناصر لغوية غير ضرورية ، فمثلاً فى النص العلمى التالى هناك عناصر كثيرة تختار منها الكلمة الدلالية المناسبة " تم تحديد سرعة الضوء ، بحيث أصبح هذا معروفاً الآن ، بأنها تبلغ ١٨٦,٠٠٠ ميل فى الثانية . " طبعاً لن تعيد كتابة الجملة مرة أخرى . وستكتفى بتدوين ما يلى :

سرعة الضوء = ١٨٦,٠٠٠ ميل / ث



الشكل رقم ١٣ دور الكلمة الدلالية فى تدوين الملاحظات والذاكرة

من المهم التأكد من أن الكلمة الدلالية التى ستختارها ، ستستدعى عند قراءتها ، المعلومات الصحيحة المطلوب تذكرها . وسوف تجد فى هذا الصدد كلمات مثل " جميل ، مخيف "

فضفاضة جداً على الرغم من كونها معبرة ، بحيث يمكن ألا ترتبط بمعنى محدد نرغب فى تذكره . والمطلوب أن تكون الكلمة الدلالية موحية بحيث تستثير الصورة الذهنية المحددة المرتبطة بها .

كما يجب أن تتناسب معك شخصياً ، وليس لأن شخصاً آخر استخدمها ووجدها مناسبة له . وفى عديد من الحالات نجد أن الكلمة المناسبة التى تختارها بطريقة لا تؤخذ مباشرة من مادة المحاضرة أو المادة المقروءة ، بل هى كلمة تختارها بنفسك ، ويُفضل أن تلخص هذه الكلمة بشكل فعال كلمات شخص آخر أو مادة مقروءة .

إذا مارست تدوين الكلمات الدلالية بطريقة جيدة ؛ ستدهش من كمية المعلومات التى ستتحصل عليها .

الخريطة العقلية ـ بعد جديد فى تدوين الملاحظات

تعتمد الخريطة العقلية على كل المهارات الذهنية : المهارات التصورية من خلال الذاكرة ، والكلمات ، والأعداد ، والقوائم ، والتتابعات ، والمنطق ، والتحليل المتواجدة كلها فى النصف الأيسر للمخ ؛ والألوان ، والخيالات ، والأبعاد ، والإيقاع ، وأحلام اليقظة ، والجشطلتية (الصورة الكلية) وهي قدرات الإدراك فى الفراغ الموجودة فى النصف الأيمن للمخ ؛ فضلاً عن قوة عينيك فى الإدراك والاستيعاب ، وقوة يديك فى مضاعفة ما شاهدته عيناك ؛ وأخيراً القوة أو الطاقة الكلية للعقل لتنظيم ، وتخزين ، واستدعاء كل ما تم تعلمه .

فى مذكرات خريطة العقل ؛ سوف تقوم بوضع تصور فى منتصف الصفحة (للمساعدة على التركيز والتذكر) ثم تنظمه بطريقة منظمة ، مستخدماً كلمات دلالية ، وصور دلالية أيضاً بدلاً من تدوين ما ترغب فى تذكره فى الجملة الطبيعية . وعندما تواصل بناء هذه الخريطة العقلية ؛ سيخلق عقلك خريطة متكاملة لكل المادة التى تقوم باستكشافها .

فيما يلى مجموعة القواعد اللازمة لإعداد الخريطة العقلية :

١. صورة ملونة فى مركز الصفحة .
٢. الأفكار الرئيسية تتفرع من هذا المركز .
٣. تكتب الأفكار الرئيسية بخط كبير بينما تكتب الأفكار الفرعية بخط صغير .
٤. ركز دائماً على كلمة واحدة فى السطر ، ولكل كلمة عدد هائل من الارتباطات ، وهذه القاعدة تسمح لكل قارئ بقدر أكبر من الحرية فى عمل الارتباطات الذهنية الأخرى .
٥. يفضل أن تكون الكلمات مطبوعة (باستخدام لوحة مفاتيح الحروف الصغيرة أو الكبيرة أو كلاهما) .
٦. يراعى أن تكون الكلمات منظمة ومرتبة بحيث تعطى لعقلك صورة واضحة بحيث يسهل تذكرها .
٧. يراعى أن تكون السطور مترابطة (هذا يساعد ذاكرتك على الربط بين العناصر) وأن تكون السطور بنفس الطول لتحقيق الكفاءة فى عمل الترابطات) .
٨. استخدم أكبر عدد ممكن من الصور (حيث يساعد على تنمية أسلوب عقلى كامل ، ويجعل الأمر أكثر سهولة بالنسبة للتذكر ، فالصورة بهذا المعنى تغنى عن ألف كلمة)
٩. استخدم الأبعاد كلما كان ذلك ممكناً (لأن ذلك ييسر القدرة على التذكر) .
١٠. استخدم الأرقام أو الرموز الاصطلاحية ، أو قم بترتيب الأشياء ، أو توضيح الارتباطات لكى تظهر التواصل والارتباط .
١١. قم باستخدام الأسهم ، والرموز ، والأرقام ، والحروف ، والصور ، والألوان ، والأبعاد والتحديد بخطوط خارجية لوضع الرموز الاصطلاحية وعمل الارتباطات .

إن الصورة رقم ٦ تظهر لنا خريطة عقلية تلخص ٣ أيام من التدريب العقلى ومنهاج التخطيط العقلى . وقد قام بإعداد الخريطة

العقلية مدير إحدى الشركات ، وهو متزوج وله أبناء . وقد استخدم هذه الخريطة لكى يشرح لزوجته وأبنائه ماذا سيحدث خلال هذه الدورة التدريبية ، وأيضاً لكى يلخصها لزملائه فى العمل .

تشير الصورة المركزية إلى التكامل بين العقل والجسم . أما الأفرع ـ وهى تأخذ اتجاه عقارب الساعة ـ فهى تمثل " تدريبات " ، الساعة التاسعة وهى تلخص العناصر الأساسية لهذا المنهج التدريبى .

إن الصور وليس الكلمات تمثل عنصراً مساعداً للذاكرة .

إن التدوين باستخدام طريقة خريطة العقل كما ترى ـ خلال هذه الدورة التدريبية ذات الأيام الثلاثة ـ هى عملية مفيدة جداً ، فهى لا تلخص فقط كل ما تعلمته ، بل تعتبر أيضاً أساساً جيداً للحديث من خلالها حول الموضوع وأبعاده . وتكون الخريطة العقلية فى هذه الحالة تدوين من خلال تفكيرك الخاص ، بما يسمح لك بالتواصل مع الآخرين ، وبذلك تكتمل دائرة القراءة السريعة والقراءة العادية .

إن الخريطة العقلية ، إذا تم استخدامها بصورة ملائمة ستضاعف من فاعلية قراءتك ثلاث مرات على الأقل ، وستوفر كثيراً من وقتك وبالتالى ستتضاعف الكفاءة الكلية لقراءتك .

الملخص

١. إن أسلوب خريطة العقل تقنية فنية تصويرية قوية للغاية ، تساعد على الاستفادة القصوى من قدرات الفصين الأيمن والأيسر للمخ بما يتيح إطلاق كل طاقاتك العقلية الحقيقية .
٢. يمكن تطبيق هذه التقنية على كل مجالات قراءتك ودراستك وتعلمك ، وستؤدى إلى تحسين كل مستويات أدائك .



نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. حاول قراءة الخريطة العقلية ـ كأحد أنواع التدريبات الشيقة ـ لموضوع هذا الفصل كى ترى مدى شمولية قدرتك على الفهم والاستيعاب / التخليص الذى توفره هذه الخريطة .

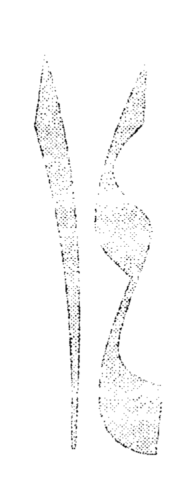
٢. الآن وقد تعلمت أسلوب عمل الخرائط العقلية سيكون من المفيد لك أن تراجع الاختبارات الذاتية الواردة فى الفصول ١ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ لكى تستخرج منها " الكلمات الدلالية " وأن تبدع لكل موضوع " خريطة العقل " الخاصة به . وبهذه الطريقة ستصقل مهارات سرعة القراءة ، وتنمى من تقنيات تدوين الملاحظات وخريطة العقل ، وتزيد قاعدة معلوماتك فى ميادين العقل وعلم النفس والفنون والعلوم الطبيعية .

٣. خلال استكمالك لفصول الكتاب ، اجعلها قاعدة للممارسة من خلالها ، بعد أن تنتهى من كل اختبار ذاتى ، ضع خطوطاً أسفل الكلمات الدلالية والأفكار ، وبالتالى فأنت تعد خريطة عقلية للموضوع الذى قرأته .

٤. انته من قراءة اليوم بمراجعة بعض المذكرات والملاحظات القديمة التى كنت تعتمد عليها خلال أيام دراستك . لاحظ الفرق بين الأسلوبين وكم كانت هذه الملاحظات غير ضرورية بالمرة ، حيث ستدرك كم من الوقت كان يمكن أن توفره أولا عندما قمت بتدوين هذه الملاحظات وثانيا عندما قمت بقراءتها ، فالبعض يكتشف أن نسبة المعلومات الهامة لا تزيد عن ١٠ ٪ فى كراسات أيام الدراسة والنسبة الباقية لم يكن هناك داع لتدوينها . حاول التأكد خلال هذه المراجعة من أنك تستخدم الدليل البصرى وبعض التقنيات التى درستها فى الكتاب .

الخلاصة

سوف يمكنك الفصل التالى من تطوير معلوماتك عن " الكلمات الدلالية " من خلال أسلوب تحليل التركيب اللغوى للفقرات . وسيساعد ذلك أيضاً على زيادة سرعة قراءتك ونسبة استيعابك .



الاستفادة من معلوماتك عن بنية الفقرة لزيادة سرعة القراءة والاستيعاب

نظرة تمهيدية

- الفقرات التوضيحية
- الفقرات الوصفية
- فقرات الربط
- بنية وموضع الفقرات.
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

ناقشنا فى الفصل التاسع عملية التصفح ، التى تقوم من خلالها بالاختيار المسبق لأقسام المادة المقروءة لكى تحصل على رؤية عامة . وسوف نناقش هنا بنية الفقرات ، وهذا سوف يساعدك على التطبيق العلمى لتقنيات عملية التصفح .



إن التعرف على مدى تعقيد جزء معين سوف يساعدك على التعرف على مدى تعقيد البناء الكلى ، وفهم مدى تعقد البناء الكلى يزيد من قدرتك على هضم واستيعاب وفهم كل شيء .

الفقرات التوضيحية

يسعى الكاتب من خلالها إلى شرح فكرة معينة أو وجهة نظر معينة . وتكون ملاحظتها فى الغالب سهلة بعض الشيء ، وينبغى أن تكون سهلة الفهم . ويتم تخصيص الجملة أو الجملتين الأوليين لبيان الموضوع الذى سيتم شرحه أو مناقشته . أما الجملة أو الجملتين الأخيرتين فستضمان النتائج أو الخلاصة . أما وسط الفقرة فهو يتضمن التفصيلات . وطبقا للهدف الذى حددته لنفسك من القراءة فانك ستقوم بالتصفح الأولى الذى توجهه إلى الاتجاه المناسب لهدفك .



الفقرات الوصفية

وهذه الفقرات توضح الصورة أو توضح الأفكار التى تم تقديمها قبل ذلك . ويتم عادة تجميل صياغة هذه الفقرات ، ولهذا السبب تكون أقل أهمية من الفقرات التى تحمل العناصر الرئيسية . هناك بالتأكيد بعض الاستثناءات التى يكون فيها وصف الناس أو الأشياء مسألة حيوية ، وفى مثل هذه الحالات ستكون على دراية فى

الغالب بهذه الأهمية ، وسيكون لديك القدرة على تركيز انتباهك بشكل ملائم .

فقرات الربط

وهذه الفقرات تكون وظيفتها الرئيسية هى الربط بين الفقرات الأخرى ، ولكنها قد تحتوى فى حد ذاتها على معلومات أساسية ؛ لأنها تميل إلى تلخيص محتوى الأجزاء السابقة ، وما سيأتى ذكره بعد ذلك . ولنأخذ مثلا : " إن نظرية التطور التى تم شرحها سلفا يجرى استبدالها الآن فى سياق التطورات الحديثة فى ميدان أبحاث الكيمياء الحيوية والجينات " . فى هذه الجملة الموجزة حصلنا على كميات هائلة من المعلومات . معلومات تلخص محتوى الجزء المقروء الذى بين أيدينا . وهذا النوع من الفقرات مفيد جداً كدليل ، وكأداة للنظرة التمهيدية والمراجعة

بنية وموضع الفقرات

كيف تحقق الاستفادة من خلال بنية الفقرات ، ومن مكانها فى النص لكى تحسن من كفاءة قراءتك ؟

إن أهم نقطة فى الموضوع هى إدراك أن الفقرات الافتتاحية والختامية فى أى مقال أو موضوع صحفى تتضمن المعلومات الرئيسية ، بينما يتضمن منتصف الفقرة تفصيلات للمعلومات الرئيسية . فإذا كانت المادة التى تقرأها لها هذه المواصفات ، فعليك عند قيامك بالتصفح أن تركز على الافتتاحية والخاتمة .

وهناك نوع آخر من المؤلفين والكتاب يقومون فى البداية بتوضيح أفكارهم قبل شروعهم فى تقديم لب الموضوع الذى يتم عرضه فى

الفقرة الثالثة أو الرابعة حيث يجب عليك التركيز فى مثل هذه الحالات على هذه الفقرات منذ البدايات الأولى للقراءة .

هناك " لعبتان " تستطيع أن تلعبهما مع كلمات الفقرات واللتين قد تساعدانك على الاستيعاب الكامل للمادة والحفاظ على التواصل معها .

وأولى هاتين اللعبتين هى اختيار كلمة - بينما تقرأ - تتذكر بها الموضوع الرئيسى للفقرة وموضوعاتها الفرعية ، وذلك لكل فقرة مستقلة . وهذا يضمن استمرار تواصلك مع المادة التى تقرأها ويجعلك تفكر فيها دائما بينما تقرأها . وفى النهاية ، ينبغى أن يكون هدفك النهائى تطوير مهارتك فى اختبار هذه الكلمات طوال قراءتك ، بدون توقف أو مقاطعة لتدفق القراءة .

إنه من الممكن - وباستخدامك هذه الكلمات الدلالية خاصة إذا كان ذلك فى شكل خريطة عقلية - أن تساعدك تلك الكلمات الدلالية على التذكر ؛ لأنها بالإضافة إلى الصور سوف تضع حجر الأساس لخريطتك العقلية (راجع كتاب الخريطة العقلية) .

وثانى هاتين اللعبتين أن تربط الجملة الأولى فى الفقرة فى ذهنك حتى تكون مُذكرة لك وتعرف إذا كانت هذه الجملة تمهيدية ، أم انتقالية أم متضمنة ، أو إذا لم تكن فى الحقيقة ترتبط مع غيرها من الكلمات .

نقط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. طبق اللعبة الأولى للتعامل مع الفقرات مع أربع فقرات مختلفة على الأقل .
٢. طبق اللعبة الثانية مع عدد مماثل من الفقرات .
٣. استخدم دليلاً بصرياً ، لكى تلقى نظرة تمهيدية على الفصل التالى .

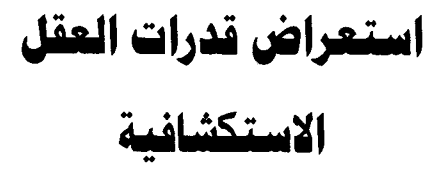
٤. قبل الانتقال إلى الفصل التالى ، أقرأ أنواعا مختلفة من المواد المكتوبة لتحصل على فكرة عن الأنواع المختلفة من الفقرات .

الخلاصة

إن معرفتك بكيفية تحليل الفقرات قد أضافت إلى قدراتك التحليلية للمادة التى تقرأها ، والفصل التالى سيمنحك قدرة عظيمة تمكنك من رؤية الصورة الكلية .







استعراض قدرات العقل الاستكشافية

نظرة تمهيدية

- أنت أفضل مستكشف لذاتك
- استراتيجيات للحصول على النظرة التمهيدية
- الملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

وصلنا فى هذا الفصل إلى الفكرة التى طالما أشرنا إليها : وهى إلقاء نظرة تمهيدية على المادة التى ستقرأها قبل قراءتها الفعلية . والغرض من ذلك هو تطوير القدرة التى يتمكن العقل من خلال استخدامها أن يتعامل بسهولة مع التفاصيل الدقيقة لبنية الكتابة مما يساعدك على التحسين الفورى لقدرتك على الاستيعاب بشكل عام .

عليك بالتعرف أولاً على الخريطة إذا أردت التعرف جيداً على الأرض .

أنت أفضل مستكشف لذاتك

يمكن تشبيه القارئ أثناء إلقاء النظرة التمهيدية على المادة التى يقرؤها بجندى الاستطلاع الذى يسبق القوات المقاتلة لكى يتعرف على طبيعة الأرض ، ومواقع قوات العدو ، والمناطق المتميزة للعمليات التكتيكية التى سيتم تنفيذها . إنه من الأيسر للقوات المحاربة أن تناور وتقوم بعملياتها إذا حصلت على معلومات استطلاعية عن أرض المعركة التى لم تكن تعرف عنها شيئاً . وبنفس المنطق سيكون من الأيسر للذهن أن يتفهم المعلومات بمجرد أن يكون قد عرف الاتجاه الرئيسى للقراءة والإطار العام للموضوع .

إن عملية إلقاء النظرة التمهيدية العامة يجب تطبيقها على أى موضوع يتم قراءته أيا كانت طبيعته ، سواء كان خطاباً أو تقريراً ، أو رواية ، أو موضوعاً علمياً . فى كل الحالات سيؤدى ذلك إلى زيادة سرعة قراءتك وتحسين مقدار فهمك واستيعابك حيث لن يكون الموضوع غامضاً وتتعثر فى الانتقال من فكرة لأخرى دون إدراك المحتوى العام .

إن قيامك بإلقاء نظرة عامة يجب أن يتضمن العناصر التى سبق عرضها فى الفصل التاسع (المتعلق بالتصفح) والفصل الرابع عشر (المتعلق ببنية الفقرة) . بمعنى آخر ، سوف تعبر المادة التى توشك على قراءتها بشكل سريع ، منتقيا الأجزاء التى ترى أنها تتضمن أهم المعلومات . وبينما تقوم بذلك استخدم أساليبك الاسترشادية المفضلة بشكل دائم .

إن فكرة القراءة التمهيدية التى نعرض لها هنا قابلة للتناول فى قراءتك العامة .



أساليب القراءة التمهيدية

إن استخدام ألعاب القراءة النشطة التى سنعرضها الآن ستضمن إعدادك ذهنياً بشكل أكثر ملائمة ؛ حيث تبحث عيناك بداخل محجريهما عن أفضل المعلومات وأنت تقوم بعملية الاستكشاف ، وتكون النتيجة أن عملية القراءة بالكامل وما يحيط بها ، تصبح أكثر متعة .

١. طبق ما تعرفه بالفعل

عندما تبدأ بتطبيق ما تعرفه بالفعل فى القراءة فإنك غالباً ستكتشف أنك تعرف أكثر مما كنت تعتقد ! هناك من يفترضون - مخطئين فى ذلك - أن المؤلف خبير فى الموضوع ، بينما الحقيقة أن القراء قد يعرفون أكثر من المؤلف . عليك البدء دائماً برسم خريطة عقلية لمعلوماتك قبل قراءة الكتاب الجديد ، حيث يمكنك حينها أن تعمل روابط جديدة فى الكتاب ، وأن تطرح الأسئلة المناسبة .

٢. تفاعل إيجابياً مع المؤلف

عندما تبدأ فى قراءة الكتاب ينبغى أن تعقد نوعاً من أنواع الحوار بينك وبين العقل الذى أبدع هذا العمل ، ولا تعتبر الموضوع محاضرة من جانب واحد . وإنه من الأهمية بمكان أن تتفاعل مع أى نص تقرؤه عن طريق تدوين الأسئلة والملاحظات على هوامش الكتاب أو فى ورقة خارجية .

٣. قم بعمل المخبر السرى

حاول دائماً توقُّع ما سيلى من أحداث أو أفكار فى النص الذى تقرؤه ، ما " خطة العمل " التى يتبعها المؤلف ، واسبقه دائماً بخطوة لحل الألغاز المتمثلة فى المعلومات التى تستوعبها .

الملخص

إن النظرة التمهيدية المسبقة . تعنى تماماً ما يعنيه المصطلح ، وعندما نقوم بفصل الكلمات نجدها " نظرة " ، " تمهيدية " ، " مسبقة " . إنك عندما تتيح لعقلك أن يرى النص الكامل مسبقاً ، فسوف يمكنك ذلك من الإبحار فى قراءتك بشكل أكثر فاعلية خلال جولتك الثانية من القراءة المتأنية .



نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. قم بعمل قراءة تمهيدية لأى موضوع أو كتاب ستقرؤه خلال الأسبوعين القادمين ، ثم انظر مقدار المعلومات التى اكتسبتها من ذلك ومدى فاعلية ذلك فى زيادة فهمك عندما تقرأ المادة للمرة الثانية .

٢. مارس أساليب القراءة التمهيدية التى تعلمتها ، مستخدما فى نفس الوقت أسلوب إرشادى متقدم حتى تقرأ الكتاب كله فى وقت يقل عن عشر دقائق .

٣. قم بقراءة تمهيدية للفصول الثلاثة التالية التى تتناول كيفية التمكن من المفردات اللغوية .

الخلاصة

أحد العوائق الرئيسية أمام سرعة القراءة هو محدودية حصيلة المفردات . والفصل التالى يشرح لك كيفية توسيع هذه الحصيلة من المعرفة ، أكثر مما كنت تتوقع فى أى يوم .

١٦

تطوير حصيلتك الأساسية من المفردات
(١) البادئات

نظرة تمهيدية

- أهمية المفردات اللغوية
- ثلاثة أنواع من المفردات
- قوة البادئات
- الملخص
- تمارين رئيسية لاستخدام الدلائل البصرية للتعرف على المفردات

الآن وقد تعاملت مع النظام البصرى / العقلى ، والنظريات المفسرة لحركة العين ، والمشكلات الرئيسية المعوقة للقراءة ، سننتقل إلى بداية الفصول الثلاثة المخصصة للمفردات . ويقدم لك الفصل السادس عشر الأنواع الثلاثة للمفرداتٍ ويقدم كذلك ما يزيد على ٨٥ من البادئات التى تتيح لك مدخلاً للتعرف على معانى آلاف الكلمات الجديدة .



إن تطور المفردات يعد من وجهه النظر التاريخية ، أحد أهم العوامل فى رفع مستويات الذكاء الإنسانى .

أهمية المفردات

تعتبر حصيلة الشخص من المفردات اللغوية مؤشراً على كمية المعلومات التى حصل عليها ودرسها وقرأ عنها ؛ لذا فإن المؤسسات العلمية والدراسية تضع اختبارات عامة للمفردات كأحد أهم المعايير لقبول الدارسين بها ، وغالباً ما تعتمد عملية قبول المتقدم أو رفضه على مدى قدرة المتقدم على فهم واستخدام الكلمات بشكل مناسب .

إن أهمية المفردات تمتد لتشمل جوانب غير علمية : فرجل الأعمال الذى لدية مقدرة أكبر على التحكم فى الكلمات ومساحة أكبر منها بدرجة تفوق أقرانه يتمتع بمزايا لا يتمتع بها أقرانه ، وكذلك الشخص العادى إذا امتلك زمام الكلمات فإن بإمكانه ـ فى المواقف الاجتماعية ـ أن يفهم بسهولة ويعلق بصورة أكثر إبداعاً كما سيكون له اليد العليا فى المحادثات .

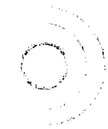


ثلاثة أنواع من المفردات

يتمتع معظمنا بمعرفة أكثر من نوع من المفردات ، إننا فى الواقع لدينا ثلاثة أنواع منها . والنوع الأول هو ذلك الذى نستخدمه فى محادثاتنا العادية ما لا يزيد عن ١٠٠٠ كلمة (فى حين يقدر عدد الكلمات فى اللغة الإنجليزية مثلاً بما يزيد عن مليون كلمة) . ويمكن أن نطلق على هذه الألف كلمة " مفردات الحوار " .

أما النوع الثانى من المفردات فهو ما نستخدمه فى الكتابة . وهو نوع أكبر من السابق فى العدد حيث يتوفر للكتابة وقت أكبر لعمل التركيب والترتيب فى جمل مفيدة ، وكذلك فإن الضغط على المؤلف محدود .

أما النوع الثالث وهو يمثل مجموعة مفردات أكبر من المجموعتين السابقتين فهى مفردات إدراكنا - وهى الكلمات التى نفهمها ونعرف معناها عندما نسمعها فى المحادثات أو عندما نقرأها فى نصوص مكتوبة . لكننا فى نفس الوقت قد لا نستخدمها فى الكتابة أو التعبير الشفهى . والوضع المثالى ، بالطبع أن تكون الأنواع الثلاثة متماثلة ، ولكن من النادر حدوث ذلك واقعياً . لكن الأمر الممكن دائماً هو زيادة حصيلتك فى هذه الأنواع الثلاثة .



قوة البادئات (prefixes)

إن غرض هذا الفصل هو تعريفك على ما يزيد على ٨٠ بداية (وهى حروف ، أو مقاطع لفظية ، أو كلمات تضاف على بداية كلمة أخرى) . وكثير من هذه الأدوات تتعلق بالمواقع النحوية ، أو بنقيض الكلمة ، أو بالحركة . وحيث إن اللغة الإنجليزية تتضمن عناصر كثيرة جداً من اللغتين اللاتينية واليونانية ، فإن كثيراً من البادئات تعود فى الأساس إلى هاتين اللغتين .

ولإعطائك فكرة عن مدى قوة هذه الوحدات الأولية من المفردات نشير إلى ما ذكرته الدكتورة " منينجر " ، من جامعة " منيسوتا " من أن ١٤ وحدة فقط من هذه الوحدات تمثل مفاتيح لفهم معانى ١٤ ألف كلمة ! ثم تأكيدها على أن الإنسان عندما يصل إلى ٢٥ عاماً ، تتوقف محصلته اللغوية تقريباً عن النمو أو الزيادة ، حيث يكون قد حصل على ٩٥ ٪ من ثروته اللغوية ، تاركاً ٥ ٪ فقط ليتحصل عليها طوال السنوات الخمس والسبعين المتبقية من حياته .

ونورد هنا ١٤ بادئة مع جذور الكلمة ، والتى وجدناها فى قواميس الحواسب الشخصية من خلال مائه ألف كلمة تم اختيارها عشوائيا من خلال قاموس مطول .

والكلمات التالية ذات القوة المحدودة والتى استخرجناها لك خصيصاً من قائمة أكبر بالبادئات . ضعهما نصب عينيك بشكل مستمر أثناء قراءتك لها وللفصلين القادمين أيضاً ، ، واجعلهما قريبين منك لترجع دائماً إليهما عند الحاجة .

١٤ كلمة تحتوى على بادئات ذات دلالة قوية فى المعنى

	الكلمات	البادئات	المعنى العام للبادئات	أصل الكلمة	معنى أصل الكلمة
١.	Precept	pre-	قبل - من قبل	Capere	يمسك - يأخذ - يجذب
٢.	Detain	de-	بعيدا - أسفل	Tenere	يمسك - يحمل
٣.	Intermittent	inter-	بين اثنين أو أكثر	Mittere	يبعث
٤.	Offer	ob-	ضد / عكس / مقلوب	Ferre	يحمل - يتحمل
٥.	Insist	in-	بداخل	Stare	يقف
٦.	Monograph	mono-	واحد / بمفرده	Graphein	يكتب - يدون
٧.	Epilogue	epi-	زيادة على / إضافة إلى	Logos	حديث - دراسة
٨.	Aspect	ad-	إلى / نحو	Specere	يرى
٩.	Uncomplicated	un- com-	ليس مع / معاً	Plicare	يطوى
١٠.	Non – extended	non- ex-	ليس / ماعدا للخارج فيما وراء	Tendere	يفرد - يمد
١١.	Reproduction	re- pro-	مرة أخرى / للخلف / إعادة لصالح لـ / للامام	Ducere	يقود - يؤدى إلى
١٢.	Indisposed	in- dis-	ليس / لا بعيد / ليس	Ponere	يضع
١٣.	Over- sufficient	over- sub-	فوق تحت / أسفل	Facere	يعمل - يصنع
١٤.	Mistranscribe	mis- trans-	خطأ عبر / فيما وراء	Scribere	يكتب

٨٥ بادئة حرفية

ادرس القائمة التالية بالكامل ، وستجد أنها تحمل إشارات دلالية لمعانى آلاف الكلمات غير المعروفة بالنسبة لك راجع قسم استخدم ذاكرتك للمؤلف للحصول على طريقة مثالية لتذكر هذه القائمة .

والقوائم الموجودة فى الفصلين ١٧ ، ١٨

G (يشير للبادئات ذات الأصل اليونانى) .
L (يشير للبادئات ذات الأصل اللآتينى) .
F (يشير للبادئات ذات الأصل الفرنسي) .
E (يشير للبادئات ذات الأصل الإنجليزى) .

البادئة	معناها	مثال
a-,an- (G)	ليس / بدون	anaerobic
ab-,ads- (L)	بعيد / منفصل	absent
ad-,ac-,af- (L)	إلى / نحو / باتجاه	advent, advance
aero-	هواء	aeroplane, aeronaul
amb-,ambi- (G)	كلا / كلتا الاثنين / حول	ambiguous
Amphi- (G)	كلا / كلتا الاثنين / حول	amphitheatre
Ante- (L)	قبل	antenatal
Anti- (G)	ضد / عكس	Antidote, antitoxic
Apo- (G)	بعيدا عن	apostasy
Arch- (G)	رئيس / رئيسي / الأكثر أهمية	archbishop, arch-criminal
Auto- (G)	نفس / ذاتي	automatic, autocrat
be-	حول / حوالى / يصنع	belittle, beguile, beset
Bene- (L)	حسن / جيد / بشكل حسن	benediction

Bi- (G)	اثنان	biennial, bicycle
by,bye- (G)	مضافا إلى	byways, bye-laws
Cata- (G)	أسفل / للأسفل / بعيد	catalogue, cataract
centi-,cente (L)	مائة	centigrade, centenary
Circum- (L)	حول / حوالى	circumference circumambient
Co-,col-,com-,(L) cor -, Con-	مع / معا / مجتمعا	companion, collect co-operate
contra- (L)	ضد / عكس / مضاد	contradict, contraceptive
De- (F)	أسفل / تحت	denude, decentralise
deca-, deci- (G)	عشرة	decade, decagon
dia- (G)	عبر / من خلال / بين	diameter
dis- (L)	لا / ليس / عكس	dislike ,disagree
duo- (G)	اثنتان	duologue, duplex
dys (L)	عليل / صعب / قصور	dysentery
e-,ex-	خارج / بعيد عن	exhale, excavate
ec-(L)	خارج / بعيد عن	eccentric
en-,in-, em-, im- (L ,G, F)	ليس / لا ـ بداخل	enrage, inadility emulate, impress
epi- (G)	على / إلى / بالإضافة لـ	epidemic, epidermis
equi-	بالتساوى / متساوى	equidistant
extra- (L)	خارج / فيما وراء / متجاوز / إضافى	extramarital
for-, fore- (E)	قبل / من قبل	foresee
hemi- (G)	نصف	hemisphere
hepta- (G)	سبعة / سباعى	heptagon
hexa- (G)	ستة / سداسي	hexagon, hexateuch
homo- (L)	نفسه / شبيه / مثل	homonym
hyper- (G)	متجاوز / مفرط / زائد	hypercritical, hypertrophy
il-	ليس / غير	illegal, illogical
In ,im- (L,G,F)	ليس	imperfect, inaccessibe
inter- (L)	بين أثنين أو أكثر	interrupt, intermarriage

intra-, intro- (L)	بداخل / ضمن	intramural, introvert
iso- (G)	نفسه / مساوى	isobaric, isosceles
mal- (L)	سيىء / خطأ	malfunction, malformed
meta- (L)	بعـــد / فيمـــا وراء / متجاوز	metabolism, metaphysical
mis-	بشـكل خطـأ / بطريقـة خطأ	misfit, mislead
mono- (G)	واحد ، بمفرده	monotonous, monocular
multi- (L)	كثير / متعدد	multipurpose, multimillion
non-	ليس / بدون	nonsense, nonpareil
od-, oc- ,of- ,op- (L)	بطريقـــة / مقاومـــة ومناهضة	obstruct, obstacle oppose
octa-, octo (G)	ثمانية	octahedron, octave
off-	بعيد / منفصل	offset
out-	فيما وراء / زيادة	outnumber, outstanding
over-	فوق / أكثر / زيادة لأعلى	overhear, overcharge
para- (G)	بجانب / فيما وراء	Parable, paradox
penta- (G)	خمسة	Pentagon, pentateuch
per- (L)	خلال / من خلال / أثناء	Perennial, peradventure
peri- (G)	حول / حوالى / تقريبا	Perennial, pericardium
ploy- (G)	كثير / متعدد	Polygamy, polytechnic
post- (L)	بعد	Postscript, postnatal
pre- (L)	قبل	Prehistoric, pre-war
prime-, primo-(L)	أول / أهم	Primary, prime minister
pro- (L)	أمام / فى صالح ومؤيد	Prologue, pro-british
quadri- (L)	أربعة	Quadrennial, quadrangle
re- (L)	مرة أخرى / للخلف	Reappear, quadrangle
retro- (L)	للوراء / للخلف	Reappear, recivilise
Se-	بجانب	Secede
self-	ذاتى	Self-control, self-taught
semi- (G)	نصف	Semicirle, Semi-detached
sub- (L)	تحت / أسفل	Submarine, subterranean

super- (L)	فوق / زائد / سامى / أعلى	Superfluous, superior
syl-	مع / معاً	syllogism
syn-sym- (G)	معاً	sympathy, synchronise
tele- (G)	بعيد / على البعد / فى البعد	telegram, telepathy
ter- (L)	ثلاث مرات	tercentenary
tetra- (G)	أربعة	tetrahedron, tetralogy
trans- (L)	عبر / خلال / من خلال	transatlantic, translate
tri- (L ,G)	ثلاثة	triangle, tripartite
ultra- (L)	فيما وراء / أعلى من	ultramarine, ultra-violet
un- (L,G,F)	ليس / غير	unbroken, unbutton, unable
under-	تحت / أسفل	underfed, underling
uni- (L)	واحد / وحيد	unicellular, uniform
vice- (L)	فى مكان / فى محل / فى موقع	viceroy, vice-president
yester- (E)	وقت سابق	yesterday, yesteryear



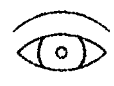
الملخص

١. تبلغ حصيلة المفردات التى يستخدمها الشخص العادى أثناء التخاطب حوالى ١٠٠٠ كلمة تقريباً ، بينما يزيد عدد الكلمات المتاحة فى اللغة عن المليون مفردة .

٢. تمثل حصيلة المفردات الإدراكية أكبر عدد من المفردات مقارنة بالنوعين الآخرين ، (مفردات المحادثات ، ومفردات الكتابة) .

٣. إن تنمية حصيلتك من المفردات يزيد من مستوى ذكائك .

٤. إن تعلم عدد قليل من البادئات يمكن أن يزيد من حصيلتك زيادة مضطردة .



تمارين رئيسية لاستخدام الدلائل البصرية للتعرف على المفردات

إن التمارين التالية ليست اختبارات مفردات بالمعنى الدقيق للكلمة ، ففى كثير من الحالات تم " تمديد وإطالة " التعريفات حتى تشمل الكلمات المفتاحية التى تحمل البداية الملائمة للمعنى .

وعلى رأس كل تمرين من تمارين المفردات ١٥ كلمة ، حيث تختار إحداها للإجابة على سؤال من بين الخمسة عشر سؤالا بطريقة صحيحة .

وعند قيامك بأداء هذا التمرين قم بتحليل الكلمة التى سوف تختارها إلى أجزائها المكونة ، محاولاً تخمين معناها من خلال بنيتها . ينبغى أن تحتفظ بقاموس بجوارك ليساعدك فى عمل ذلك .

قم باختبار صحة إجاباتك فى آخر الكتاب بعد أن تملأ الخمسة عشر فراغاً بالكلمات التى اخترتها .

a- polyglot	**b- amphibian**	**c- disenchantment**
d- centipede	**e- biped**	**f- confluent**
g- illiterate	**h- antipathetic**	**i- retroactive**
j- contravene	**k- tertiary**	**l- Arch- enemy**
m- paragon	**n- triumvirate**	**o- impregnation**

1 The most important and most dangerous of one's opponents is one's ....

2 A .... is a two-footed animal .

3 A person or thing beyond comparison, a model of excellence, is known as a ....

4 Streams that flow together are said to be ....

5 A coalition of three men for the purposes of government or administration is called a ....

6 Many people in the world are not able to read ; they are ....

7 .... is the introduction of one substance into another .

8 Because people estimated this creature had 100 legs, they called it a ....

9 .... means third in rank, order or succession .

10 One opposite of fascination is ....

11 To go against restrictions laid down is to .... the rules .

12 A creature that can live in both air and water is called an ....

13 .... means operating in backward direction .

14 A .... is a person who speaks many languages .

15 If you have a strong feeling against something you are said to be ....

مفردات ١ (ب)

a- interarenous	**b- autabiographer**	**c- abdicates**
d- decalogue	**e- atheist**	**f- undermine**
g- supercilious	**h- isotherm**	**i- monomaniac**
j- octagon	**k- cotacomb**	**l- obfuscate**
m- periscope	**n- prominent**	**o-heminoapsia**

1 Someone who does not believe in god is an ....

2 He was a .... because he had a fixation on a single object .

3 The ten commandments are often called the ....

4 An outstanding object or person is said to be ....

5 A plane figure with eight sides and angles is known as an ………… .

6 To ……… means to dig away the foundations , to bring down from below .

7 A …….. is a graveyard below ground .

8 A person who ………. gives up a claim , resigns , gets away from a situation .

9 An injecion into the returning bloodstream is called an …….. injection .

10 When something gets in the way of light or meaning , it is said to ……….. .

11 To consider oneself to be above others is to possess a …….. attitude .

12 The medical condition in which one loses one half of one's field of vision is known as ………… .

13 A ……….. is an instrument that enables observers to look over an objct .

14 A line on a map which connects those places having equal average temperatue is called an ………… .

15 An ………. is a person who writes his own life story .

مفردات ١ (جـ)

a- metaphysical	**b- regurgitate**	**c- forebear**
d- extravagate	**e- misconstrue**	**f- primordial**
g- circumspect	**h- diaphragm**	**i- subjugate**
j- predeterminable	**k- nonentity**	**l- pentameter**
m- beneficence	**n- pervade**	**o- malediction**

1 A dividing membrance between two areas is called a ....

2 .... Applies to what is immaterial, incorporal, super- sensory, beyond the physical .

3 A .... is a curse .

4 .... means to being up or throw back from a deep place; to vomit .

5 A .... is someone who is of no importance .

6 An ancestor may also be called a ....

7 When something passes through, permeates, extends and is diffused, it is said to ....

8 If you .... you are going beyond ordinary limits .

9 A verse containing five feet is called a ....

10 .... Is charity , kindness or generosity .

11 If you are prudent and wary , and look all around before doing anything you are ....

12 Something capable of being calculated beforehand is ....

13 That which has existed from the beginning , we call ....

14 To .... Means to subdue by superior force; to bring under the yoke .

15 If we interpret something wrongly , we ....

تمارين اكتشاف البادئات

قم بإعادة قراءة أى جزء من الكتاب الذى بين يديك ، مستخدماً المعلومات الجديدة لديك بخصوص البادئات ، ثم قم بوضع خطوط تحت أكبر كمية من البادئات التى تقابلك وتستطيع تحديدها .

وسوف تجد أن واحدة منها على الأقل تبرز بين كلمة ما تقرؤها . كرر نفس هذا التمرين فى نهاية الفصلين التاليين مضيفاً أولاً اللواحق ثم أخيراً جذور الكلمات مع التركيز بشكل خاص على الأربع عشرة كلمة الأساسية ذات الدلالات القوية .

الخلاصة

الآن وقد وضعت البادئات على بداية الآلاف من الكلمات ، يمكنك الاستمرار فى " تذليل " هذه الكلمات باللواحق . ركز على الأربع عشرة لاحقة الأساسية .

17

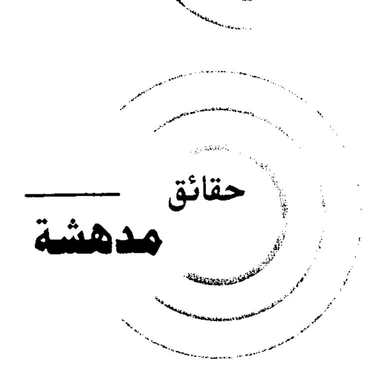
تطوير حصيلتك الأساسية من المفردات (٢) اللاحقات

نظرة تمهيدية

- قوة اللاحقات
- تمارين رئيسية لاستخدام الدلائل البصرية للتعرف على المفردات

فى نهاية الفصل السادس عشر ، تعرفت على ٨٥ من البادئات . والآن وبعد أن زادت قدرتك بشكل كبير وأصبحت مستعداً للخطوة التالية فى طريق بناء المفردات ؛ ستزداد بداية من الآن كمية المفردات التى يمكنك بناءها خاصة إذا استخدمت كل المعلومات التى وفرها لك كتاب القراءة السريعة حتى الآن ، وستزداد معرفتك لقدرتك على التصرف باستخدام هذه الأداة الجديدة " اللاحقات " . وهى عبارة عن (حروف أو مقاطع أو كلمات توضع فى آخر الكلمات) .

وستلاحظ هنا أيضاً أنها مأخوذة من اللغتين اليونانية واللاتينية .



إن استخدام التراكيب اللغوية الكثيرة ، بالغة التعقيد ، والوحدات (المفردات) التى تشكل هذه التراكيب ، تمثل خاصية من خصائص التطور فى اللغة - إن تدريب وتقوية مهاراتك وتدريبك على هذا الجانب يمثل حقاً طبيعياً لك ، كما أنه مسئوليتك الشخصية ، كما يعتبر فرصة نادرة إن اقتنصتها ، سوف تمدك بمزايا إضافية . افترض ذلك . اقبل ذلك . افعل ذلك

قوة " اللاحقات "

يقدم لك هذا الفصل ٥١ لاحقة ، يتعلق معظمها بالخصائص والنوعيات ، أو يقوم بتحويل قسم من الأقسام النحوية فى الجملة إلى قسم آخر (مثال ، يقوم بتحويل الصفة إلى ظرف) .

٥١ لاحقة

G (يشير اللاحقات ذات الأصل اليونانى) .
L (يشير اللاحقات ذات الأصل اللاتينى) .
F (يشير اللاحقات ذات الأصل الفرنسي) .
E (يشير اللاحقات ذات الأصل الإنجليزى) .

اللاحقة	معناها	مثال
-able,-ible (L)	قادر على / مناسب أو مؤهل لـ	durable, comprehensible
-acy (L, G)	حالة أو خاصية شيء	accuracy
age (L)	حالة أو حركة شيء	breakage
-al, -ial (L)	ارتباط بـ	abdominal
An (L) (-ane, - ian)	طبيعة شيء	Grecian, african
-ance, -ence	خاصية أو حركة شيء	insurance, corpulence
-ant (L)	تكوين صفات الخصائص / تكوين أسماء تشير لسمات شخصية ، أو تكوين أشياء تحدث أثراً	defiant, servant
arium, -orium (L)	في محل / في مكان	aquarium, auditorium
-ary (L)	في محل / يتعامل مع	seminary, dictionary
-atable (L)	(راجع able , iele)	
-ate (L)	يوجد / درجة أو منصب	animate, magistrate
-ation, -ition (L)	حدث أو حالة	condition, dilapidation
-cle, -icle (L)	لعمل تصغير للاسم	icicle
-dom (E)	حالة ، وضع ، شرط / سلطة ، تحكم ، تأثير	kingdom
-en (E)	صغير (لعمل التصغير)	mitten
-en (E)	خاصية / حالة	golden, broken
-er (E)	الانتماء إلى	farmer, New Yorker
-ess (E)	لاحقة لتكوين المؤنث من الأسماء	hostess ,waitress
-et, - ette (L)	صغير (لعمل التصغير)	puppet ,marionette
-ferrous (L)	لعمل صفة بمعنى مُنتج / إنتاج	coniferous
-ful (E)	لعمل صفة بمعنى مليئ بـ	colourful, beautiful
-fy, -ify (L)	لعمل فعل بمعنى يعمل ، يصنع	satisty, fortify
-hood (E)	حالة أو شرط لشيء	boyhood, childhood
-ia (L)	أسماء فصائل الحيوانات والنباتات / أسماء الأماكن	bacteria, liberia
-ian (L)	ممارسو عمل أو سكان	musician, parisian

-ic (G)	التعلق بـ / متعلق أو مرتبط بـ	historic
-id (e) (L)	خاصية / صفة	acid
-ine (G,L)	مركب	chlorine
-ion (L)	شرط ـ حالة / حركة شيء ما	persuasion
-ish (E)	تشابة / علاقة	childish, greenish
-ism (G)	خاصية أو مذهب	realism, socialism
-ist (G)	الذى يمارس مهنة أو عمل	chemist, pessimist
-itis (L)	(طب) التهاب	bronchitis
-ity, -ety, -ty (L)	حالة أو خاصية شيء	loyalty
-ive (L)	طبيعة شيء	creative, receptive
-ize, -ise (G)	تكوين الفعل بمعنى يصنع ، يمارس ، يتصرف مثل	modernize, advertise
-lent (L)	ملء / امتلاء	violent
-less (E)	نقص / قلة	fearless, faceless
-logy (G)	يوضح أحد فروع المعرفة والعلم	biology, psychology
-ly (E)	له خاصية ...	softly, quickly
-ment (L)	حركة ـ أو حالة شيء	resentment
-metry, meter (G)	تتعلق بالقياس	gasometer, geometry
-mony	حالة ناتجة	testimony
-oid (G)	مشابهة ـ تشابه	ovoid
-or (L)	حالة أو حدث / الشخص الذى يقوم بعمل معين / الشيء الذى ...	error, governor, victor, generator
-Osis	عملية أو حالة	metamorphosis
-ous, -ose (L)	مليئ بـ	murderous, anxious, officious, morose
-Some	مثل	gladsome
-tude (L)	حالة ـ خاصية أو درجة شيء	altitude, gratitude
-ward (E)	اتجاه	backward, outwadr
-y	حالة	difficulty

تمارين رئيسية لاستخدام الدلائل البصرية للتعرف على المفردات

مفردات ٢ (أ)

a- imdefatigable	**b- vignette**	**c- demobilize**
d- epididymitis	**e- practitioner**	**f- ignominy**
g- supremacy	**h- platitude**	**i- untoward**
j- cursive	**k- chauvinist**	**l- prioress**
m- hedonism	**n- embolden**	**o- bondage**

1 .... is the condition of being marked with disgrace .

2 A .... is a woman who governs a nunnery .

3 Someone who has very strong nationalistic feelinge and who makes a practice of this somewhat exaggerated patriotism is called a ....

4 That which is intractable, unruly , perverse; which goes in the wrong unpredictable direction is ....

5 A......... is one who works is a certain field, such as medicine .

6 A .... is a comment or statement which is insipid and trite .

7 The unpleasant medical condition in which part of the testicle becomes irritated and inflamed is known as ....

8 To .... is to imbue with the added qualities of courage, inspiration and fearlessness .

9 The doctrine of pursuing pleasure as the highest good is known as …….. handwriting .

10 If you are capable of working 12 hours a day without a rest; if you can engage in physical exercise for hours without seeming to get tired, then you are ………… .

11 Handwriting which is in the nature of a running hand; which forms the character rapidly without raising the pen is known as ……… handwriting .

12 ……… Is a small ornamental design, drawing or picture .

13 The quality or state of being uppermost, of having complete authority or power, is the state of ……. .

14 To …….. is to render something unable to operate or move; to disband .

15 ……… is the state of being being bound or tied to something, either physically or mentally .

☐

مفردات ٢ (ب)

a- winsome	**b- minimal**	**c- irritant**
d- enervation	**e- vociferous**	**f- bellicose**
g- aviary	**h- corpuscle**	**i- magnate**
j- hoydenish	**k- baleful**	**l- placid**
m- osmosis	**n- planetarium**	**o- martyrdom**

1 Someone who places himself in a condition of suffering for his beliefs, is placing himself in a position of ………… .

2 A diminutive particle of matter is sometimes known as a .... , although this term now usually applies to the smallest particles constituting blood .

3 A girl who is joyful, attractive and engaging is ....

4 A charge for something which relates to the lowest or smallest price is ....

5 .... Is the process in which fluids tend to mix, even through porous membranes .

6 A .... is a place where one goes to see models or projections of the solar system and other parts of the universe .

7 People who speak loudly is said to be ....

8 .... is the state of being exhausted .

9 A rude girl or tomboy is said to be ....

10 A .... person is full of antagonism and the desire to quarrel or fight .

11 A place where birds are kept is known as an ....

12 A .... look is one full of mischief or malice .

13 A .... is a person who holds high rank or status .

14 To be gentle, quiet, peaceful and serene is to be ....

15 An .... is that which provokes or produces discomfort or inflammation .

مفردات ٢ (جـ)

a- intelligentsia	**b- narcissistically**	**c- mundane**
d- rhetorician	**e- intensify**	**f- insatiable**
g- physiology	**h- psychology**	**i- deity**
j- annulment	**k- hardihood**	**l- pestilence**
m- indolent	**n- metabolism**	**o- anthropoid**

1 To be filled with the desire to do nothing, to be lazy, phlegmatic and idle is to be ....

2 A .... is an eloquent speaker or writer .

3 The .... is that class of educated people who tend to form much of public opinion .

4 .... relates or pertains to the constant chemical changes in living matter .

5 An .... is any creature which resembles man .

6 The branch of knowledge which deals with the body's organs and their functions is ....

7 A word for a state of boldness, courage and robustness is ....

8 That which is of the nature of the world, is often said to be ....

9 A disease, the qualities of which are plague-like and virulent, is often called a ....

10 .... is the act of having a contract or marriage abolished .

11 To look at oneself .... is to have the quality of the vain god who fell in love with his reflected image .

12 To .... is to raise to a higher or more extreme degree .

13 When we attribute divine qualities to someone or something we make him or it a ....

14 Someone whose appetites cannot be satisfied is ....

15 The branch of knowledge which deals with the human mind and its functioning is ....

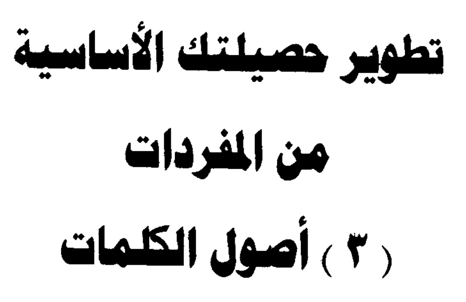
تمرين تمديد اللاحقة

تفحص أحد القواميس الجيدة لتعرف الطرق المختلفة لاستخدام اللاحقات . سجل لنفسك مجموعة من النماذج والأمثلة الجيدة التى تجدها شيقة ومفيدة .

الخلاصة

الآن بعد أن درست البادئات واللاحقات فى الكلمات الإنجليزية الحديثة ، تستطيع الآن أن تنتقل إلى أصل الكلمة (جذرها اللغوى) ، وهذه العناصر مستمدة من اللاتينية واليونانية ، كما يمكن أن تجدها الآن فى كلمة إنجليزية حديثة .





تطوير حصيلتك الأساسية من المفردات
(٣) أصول الكلمات

نظرة تمهيدية

- خمس خطوات تستكمل بها سيطرتك على قدراتك اللغوية وتطويرها
- تمارين رئيسية لاستخدام الدلائل البصرية للتعرف على المفردات
- ملخص الجزء

يتناول الفصل الثامن عشر ،وهو الأخير من فصول ثلاثة متعلقة بالمفردات ، الأصول اللاتينية واليونانية (وهى الكلمات التى اشتقت منها كلمات أخرى) و يعرض الفصل خمس خطوات لكى تستمر فى تطوير قدراتك اللغوية .



القلم أقوى من السيف ، فقط إذا كان العقل الذى خلفه يعرف كيف تستعمل الكلمة بمهارة .

خمس خطوات للاستمرار فى السيطرة على تطوير مفرداتك

حيث إن هذا هو الفصل الأخير الذى يتناول الكلمات ومعانيها ، فإننى أرغب فى تقديم بعض النصائح عن الكيفية التى تمكنك من استمرار السيطرة على تطوير مفرداتك .

أولا : قم بأداء التمرين الموجود بالفعل السابع عشر ؛ والخاص بتصفح قاموس جيد يشرح كل طرق استخدام البادئات ، واللاحقات ، والأصول التى تعلمت استخدامها ، سجل فى أوراقك الخاصة الأمثلة والكلمات المفيدة .(ويفضل أن يكون ذلك بالطريقة التى يقترحها " بوزان " لتسجيل المعلومات ذات الأهمية الخاصة) .

ثانياً : ابذل جهداً مستمراً ومركزاً لإضافة كلمة واحدة لمجموعة مفرداتك يومياً على الأقل . والكلمات الجديدة لا يتم تذكرها إلا عند تكرار استخدامها عدة مرات ، لذا فعليك مراعاة استخدام تلك الكلمات بشكل كبير وبفاعلية .

ثالثاً : التقط فوراً الكلمات الجديدة التى تبدو جذابة خلال المحادثات . وإذا خجلت من سؤال المتحدث عن المعنى ، سجلها سواء فى ذهنك أو على الورق ثم ابحث فى أقرب فرصة عن معناها .

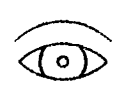
رابعاً : التقط الكلمات غير المألوفة في المادة التي تقرؤها . ضع علامة بالقلم الرصاص ، ثم ابحث عن المعنى بعد ذلك .
وأخيرا ، إذا كنت ترغب في سرعة الاستزادة من ثروة المفردات ، فما عليك إلا أن تتوجه إلى أقرب مكتبة وتسأل عن كتاب متخصص في التدريب على المفردات ، وهناك العديد من الكتب المفيدة في هذا المجال .

٤٩ أصل للكلمات

أصل الكلمة	معناها	مثال
aer	هواء	aerate, aeroplane
am (from amare)	حب / هواية	amorous, amateur, amiable
ann (from annus)	سنة / عام	annual, anniversary
aud (from audire)	يسمع / السمع	auditorium, audit
bio	الحياة / حيوى	biography
cap (from capire)	يأخذ	captive
cap (from caput)	رأس / رئيس	capital, per capita decapitate
chron	وقت	chronology, chronic
Cor	قلب	cordial
Corp	جسد / جسم	corporation
de	متعلق بالله / الآلهة	deify, deity
dic, dict	يقول / يتحدث	dictate
duc (from ducere)	يقود / قيادة	aqueduct, duke, ductile
ego	الأنا / الذات	egotism
equi	مساوى / معادل	equidistant
Fac, fic (from facere)	يصنع / يفعل	manufacture, efficient
frat (from frater)	أخ / شقيق	fraternity
geo	الأرض	geology

graph	يكتب / كتابة	calligraphy,graphology, telegraph
loc (from locus)	مكان	location, local
loqu, loc(from loqui)	يتحدث	Eloquence, circumlocution
luc (from lux)	ضوء / إنارة	elucidate
man (from manus)	يد / ذراع	Manuscript, manipulate
mit, miss (from mittere)	يرسل / يبعث	admit, permission
mort (from mors)	موت / وفاة	immortal
omni	كل / جميع	omnipotent,omnibus
pat (from pater)	أب / والد	paternal
path	معاناة / إحساس	sympathy, pathology
ped (from pes)	قدم / رجل	impede, millipede, pedal
phobia, phobe	خوف	hydrophobe, xenophobia
photo	ضوء	photography
pneum	هواء / نفس / روح	Pneumonia
pos, poss, poten (from ponerte)	يكون قادر / يمكنه / يستطيع	potential, possible
quaerere	يسأل / سؤال / بحث	inquiry, query
rog (from rogare)	يسأل	interrogate
scrib, scrip(from scriber)	يكتب / يدون	scripple, script inscribe,
sent, sens (from sentire)	يشعر / شعور	sensitive, sentient
sol	بمفرده	soloist, isolate
Soph	حكيم	philosopher
spect (from spicere)	ينظر / يرى	introspective, inspect
spir (from spirare)	يتنفس	inspiration
ten (from tendere)	يمدد / يطيل	extend, tense
ten (from tenere)	يمسك / يقبض	tenant
therm (from thermos)	حرارة / دفء	thermometer

utility, utilise	مفيد	utilis
advent, convenient	يأتي / يصل	ven, vent (from venire)
revert, adverse	يتحول / ينتقل	vert, vers (from vertere)
supervison, vision, provident	يرى	vid, vis (from videre)



تمارين رئيسية لاستخدام الدلائل البصرية للتعرف على المفردات

مفردات ٣ (أ)

a- expire	b- translucent	c- audition
d- sophist	e- annuity	f- agoraphobia
g- querulous	h- amiable	i- thermal
j- dislocated	k- graphology	l- impotent
m- telepathy	n- soliloquy	o-homologous

1 A person who is friendly and loveable is often described as ....

2 A .... is a wise or would – be learned man .

3 Material through which light can travel is ....

4 You are .... if you are unable to perform or act .

5 An .... is a payment made yearly .

6 When an actor stands alone on a stage and speaks to himself his speech is known as a ....

7 The word .... which now usually means to pass away or die, derives from the idea of breathing out .

8 If a bone is out of joint, or misplaced, we say it is ....

9 The transference of thoughts from one mind to another over a distance is known as ....

10 .... means to be alike in proportion, value or structure; to be in a corresponding position .

11 A person who is questioning manner is ....

12 .... Means pertaining to heat .

13 A trial hearing of an applicant for employment, especially in the case of actors and singers, is known as an ....

14 .... is the controversial art analysing personality from handwriting .

15 If you suffer from a fear of open spaces, you suffer from ....

مفردات ٣ (ب)

a- tendentious	**b- artefact**	**c- convene**
d- decapitate	**e- corporeal**	**f- manciple**
g- equinox	**h- captivate**	**i- abduction**
j- egocentric	**k- geomorphology**	**l- omniscient**
m- interdict	**n- utilitarian**	**o- patricide**

1 If you behead someone you .... Him .

2 A .... argument is one that stretches the truth in order convince .

3 .... is the study of the physical features of the crust of the earth .

4 .... is to take control of the attention; to overcome by charm of described as ....

5 A person who considers himself to be the center of the universe is described as ....

6 .... a term usually reserved for god, is occasionally applied to people who seen to know everything .

7 A .... is someone who holds that actions are right only if they are useful

8 An .... is a statement which comes between a person and his intended action; a prohibition .

9 The murder of one's own father is known as ....

10 If something is made by, or results from art; if it is in some way artificial, we say it is an ....

11 The .... is that time of year when both day and night are of equal length .

12 A .... is a steward or servant (someone who waits on you hand and foot !) .

13 .... means to cause to come together; to call to an assembly .

14 That which has a material body is said to be ....

15 .... is leading or carrying away, usually by fraud or force.

مفردات ٣ (جـ)

a- chronometer	**b- imposition**	**c- subrogation**
d- elucidate	**e- insensate**	**f- desolation**
g- morbid	**h- vertigo**	**i- remittance**
j- fraternize	**k- empathy**	**l- pneumatic**
m- bioplasm	**n- aerodynamics**	**o- tenacious**

1 A person who is destitute of sense or given to extremes, we call ....

2 .... is the power to project ons's feelings into an object or person, and so reach full understanding .

3 .... means to shed light on, to make clear .

4 A .... Drill is one that uses compressed air .

5 An instrument that finely measures time is a ....

6 A ....person is one who holds on, no matter what the circumstances .

7 A .... is money sent to you .

8 The science which deals which deals with the forces exerted by air and by gaseous fluids is ....

9 The germinal matter for all living things is ..... .

10 When people associate as brothers, we say they ....

11 If something is ....It reminds us of death .

12 An .... may be defined as the act of placing or putting on; a burden, often unwelcome .

13 .... is when you substitute someone else for yourself in respect of your legal rights .

14 .... Refers to that which is deserted, laid waste. Solitary, forsaken .

15 .... is a feeling of giddiness .



ملخص الجزء

لقد ركزنا فى هذا الجزء على تكوين أساس قوى لبناء قدراتك الثقافية . من خلال تعلم تقنية الخريطة الذهنية(أو خريطة العقل) ، وكيفية الاستفادة من معرفتك بطريقة بناء الفقرة مع الاستعانة أيضاً بتقنيات الإطلاع المسبق على المادة لتحقيق الإسراع فى القراءة وزيادة قدراتك على الاستيعاب .

إن الفصول الثلاثة الخاصة بالمفردات تضمن لك تنمية قدراتك الثقافية العامة ، وزيادة الفهم والاستيعاب بشكل كبير ، سيزداد أيضاً معدل قراءتك زيادة ملحوظة نظراً لزيادة استيعابك وتحسن قدرتك على التقاط الكلمات الدلالية والأفكار الرئيسية فضلاً عن أن إلمامك الواسع بالمفردات سيقلل من الحاجة إلى العودة للخلف عند القراءة لتتأكد من المعنى .

الخلاصة

لقد امتلكت الآن المعرفة الأساسية المتعلقة بعينيك ، وعقلك ، والتقنيات الأساسية للتعلم ؛ لذا فأنت الآن جاهز لتنتقل إلى تقنيات أكثر تقدماً ستمكنك من التحصيل بصورة أكثر فاعلية ، لتتحكم فى أكوام المجلات والصحف والمذكرات المتراكمة لديك ، وأن تتعامل مع المعلومات الإلكترونية ، وأن تتذوق الآداب الرفيعة (وخاصة الروايات والشعر) ، وأن تنشئ مكتبتك المعرفية المتزايدة ، وفى النهاية أن تستشرق قدراتك الخارقة التى تحقق لك مستقبلاً أفضل .
كل هذه الجوانب سيتم تغطيتها فى الجزء الخامس (لكى تحصل على الأستاذية فى القراءة) ، الاستخدام المتقدم للأنظمة البصرية / العقلية .

الجزء الخامس

حتى تصبح أستاذاً فى القراءة

الاستخدام المتقدم للنظام البصرى / العقلى

لقد قمت اعتباراً من عام ١٩٦٦ وحتى الآن بتدريس المبادئ الأساسية للقراءة السريعة والقراءة العادية فى أكثر من ٥٠ دولة ، لتعلمين تبدأ أعمارهم من ٣ سنوات ، ورؤساء لمجالس إدارة شركات متعددة الجنسيات . ورغم التفاوت فى الأعمار ، أو المراكز أو الجنسيات ، فقد كان هناك دائماً مجموعة من التساؤلات منها :

" يمكن استخدام هذه الأساليب والتقنيات مع مختلف الموضوعات ، ولكن هل يمكنك استخدامها فى مجال العلوم ، هل حقاً يمكنك ذلك ؟ "

" هل تستطيع حقيقة أن تتبع طريقة القراءة السريعة ، والقراءة العادية لكى تستمتع وتتذوق القيمة الفنية للأدب والشعر ، هل هذا ممكن ؟ "

إنك بالطبع لن تستخدم تقنية القراءة المسبقة على القصص البوليسية ؟ "

بالنسبة للموضوعات بالغة الصعوبة ، أليس من المفضل قراءتها ببطء ؟ "

إنك بالتأكيد لن تتبع أسلوب القراءة السريعة أو القراءة العادية إذا كان هدف قراءتك هو الاستمتاع ، أليس كذلك ؟ "

" ولكننى أقرأ لأستحضر النوم فكيف يمكننى استخدام هذه التقنيات ؟

إن الإجابة على كل هذه التساؤلات تتلخص فى أن معرفتك المتنامية يمكن تطبيقها على كل هذه المواقف . إن ما تعلمته وستظل تتعلمه خلال هذه الصفحات هو مجموعة كاملة ومتنوعة من مهارات القراءة ، تستطيع أن تنتقى منها ما يلائمك من أساليب بما يتلائم مع هدفك الذى حددته للقراءة .

من الآن فصاعد ، ستختلف كل صفحة فى أى كتاب عن أية صفحة أخرى ، وستعتاد على الكلمة المطبوعة اعتياد الدولفين للماء .

إن الجزء الخامس يقدم لك معلومات تفصيلية أكثر عن التطبيقات المتقدمة ، والأفكار الجديدة فى ملف المعرفة .

١٩

أسلوب الدراسة المتكاملة للخريطة العقلية



نظرة تمهيدية

- أسلوب الدراسة المتكاملة للخريطة العقلية
- اختبار ذاتى رقم (٦)
- الملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك



يقال دائماً أن المعرفة قوة . والحقيقة أن القوة تكمن فى القدرة على هضم المعلومات ، والاستيعاب ، والفهم ، والتذكر ، والاستعادة لهذه المعلومات ، وبالتالى القدرة على تكوين معرفة جديدة من خلال الموسوعة الذهنية متعددة الأبعاد. إن مفتاح هذه القوة هو تعلم كيف تتعلم .

يقدم لك هذا الفصل أسلوب الدراسة الكلية للخريطة العقلية ، هذه الأداة الفريدة من نوعها للتعلم .

أسلوب الدراسة الكلية للخريطة العقلية

إن القراءة الدراسية تمثل المجال الذى يشمل كل التقنيات الواردة بهذا الكتاب . فى القرن التاسع عشر ، أدرك المتخصصون فى التعليم ، وبشكل تدريجى أن المستويات المتعددة للقراءة بهدف الدراسة أفضل بكثير من حيث النتائج المحققة من مجرد قراءة كتاب واحد من الغلاف للغلاف ، ووظفوا من أجل ذلك عدة أساليب مختلفة . إن تقنية الدراسة الكلية للخريطة العقلية تتضمن كل العناصر الرئيسية لمهارات التعلم السابق شرحها ، فضلاً عن كل مهارات العقل المتناسقة بما فى ذلك الخريطة العقلية ، ونظم ومبادئ الذاكرة وعمليات القراءة السريعة . إن أسلوب الدراسة الكلية للخريطة مشروح بالكامل فى كتاب الخريطة العقلية ، ولكن يمكننا القول بصورة مختصرة إن هذه التقنية تنقسم إلى قسمين وهما : التحضير ، ثم التطبيق .

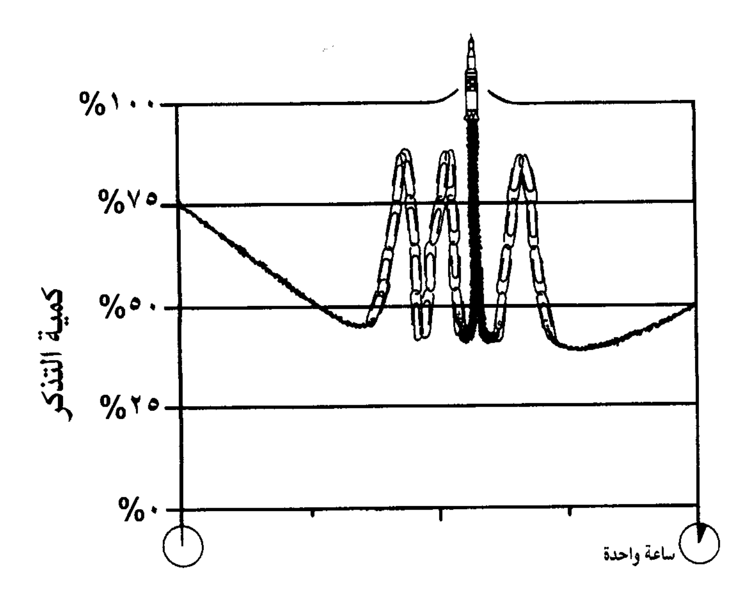
القسم الأول : التحضير

أ ـ التصفح أو الاستعراض

فى هذا القسم عليك باستخدام المهارات التى تعلمتها فى الفصل الخامس عشر لكى تحقق ما سبق أن وصفناه " برؤية ثاقبة " للنص .

ب - زمن وكمية القراءة

حدد الفترات الزمنية والكميات التى تقرأها خلال تلك الفترات (انظر الشكلين ١٤ ، ١٥) .



الشكل ١٤ - شكل بيانى يوضح كمية التذكر . نحن نتذكر أكثر أثناء فترات الدراسة الأولى والأخيرة ، كما نتذكر أكثر إذا ارتبطت المادة أو اتحدت عناصرها مثل أ ، ب ، ج ، ونتذكر أكثر إذا كانت المادة متميزة وفريدة مثل د) .

جـ - خريطة العقل للمعرفة السابقة

باستخدام خريطة العقل ، ابحث فى ذاكرتك عن المعرفة السابقة المتعلقة بالموضوع ، وهذا يضمن الاستعداد العقلى المناسب .

د ـ الأهداف الجزئية والكلية

حدد بوضوح غرضك من القراءة وكذلك أهدافك التى تريد تحقيقها من قراءة هذا الموضوع على وجه الخصوص .

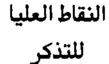
القسم الثانى : التطبيق

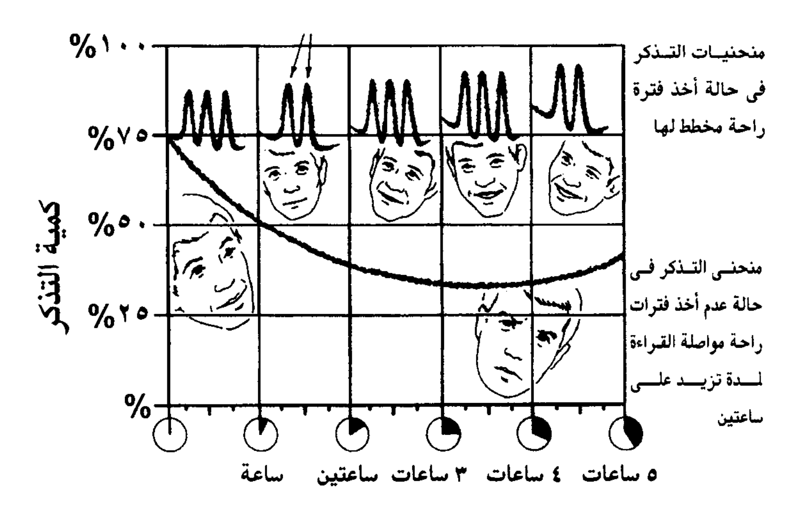
(أ) ـ نظرة عامة

عليك هنا أن تلقى نظرة ثانية ، شريطة أن تكون أعمق قليلاً على المادة المقروءة . واستخدم تساؤلاتك وأهدافك لاختيار المعلومات الأساسية التى تناسب تلك الأهداف والتساؤلات .

(ب) ـ نظرة تمهيدية

بعد أن تحدد تصوراً للإطار العام للمعلومات ، ابدأ بالاقتراب والتركيز على الأجزاء ذات العلاقة بالمعلومات التى تريدها ، ركز خاصة على الأجزاء الأولى والأخيرة من المادة المقروءة .





الشكل رقم ١٥ .. التذكر خلال الاستذكار - مع أخذ فترات راحة وبدونها . ويتضح أن أفضل فترة زمنية متواصلة تربط بين الفهم والتذكر تستغرق ٢٠ - ٥٠ دقيقة .

(جـ) نظرة مدققة تفصيلية

قم بملء ذهنك بالجزء الأكبر المتبقى من المعلومات ، ثم قم برسم خريطتك العقلية واترك الأجزاء الصعبة إلى المرحلة النهائية .

(د) المراجعة

وهى المرحلة المتكاملة الأخيرة . استكمل فيها خريطتك العقلية ، وتوصل إلى حلول للمشكلات المتبقية ، أجب على الأسئلة التى لم تتمكن من الإجابة عليها سابقاً ، واستكمل تحقيق أهدافك .

إنك الآن تقترب من ختام الاختبارات الذاتية ! وقبل أن تبدأ فى الاختبار الذاتى رقم (٦) ، اعمل على زيادة دوافعك . قم بممارسة تمرينات السرعة مع استخدام الدليل البصرى ، وتأكد من أن الكتاب الذى تقرؤه يبعد عن عينيك بمسافة مناسبة . ابدأ بالنظرة التمهيدية ، واستخدم كل المعلومات عن أسلوب الدراسة الكاملة للخريطة العقلية بما يساعدك على زيادة سرعة قراءتك ومقدار استيعابك بدرجة أكبر .

الاختبار الذاتى رقم (٦) : استيقاظ الأرض المرحلة التالية فى تطور الإنسان ـ العقل العالمى الشامل

لـ " روبرت روسل " ، مؤلف " كتاب العقل " .

[هذه القطعة كتبت عام ١٩٩٧]

لعل من أكثر الموضوعات التى يتطرق إليها الناس فى أحاديثهم هذه الأيام ، زيادة سرعة إيقاع الحياة ، والنظر إلى الماضى بحسرة حيث كان أجدادنا يعيشون حياة ممتعة هادئة الإيقاع والسرعة . غير أن نظرة سريعة إلى تاريخ التطور تكشف لنا أن ما نعيشه من تسارع ليس أمراً جديداً ، بل شيئاً دائم الحدوث منذ نشأة الكون ، أى منذ ١٥ مليار عام مضت .

ونظراً لأن مليارات الأعوام تتخطى تصورنا أو خبرتنا سيكون من الصعب تخيل هذا التسارع الذى نتحدث عنه ، ولذلك سنلجأ إلى صورة ملموسة أكثر إذا ضغطنا هذه المليارات الخمس عشر فى شكل فيلم مدته سنة واحدة وسميناه ـ الملحمة القصوى .

إن " الانفجار العظيم " الذى يبدأ به الفيلم ، حدث فى جزء من الثانية ـ وخلق الكون قد تم فى الثانية الأولى من اليوم الأول من العام مدة الفيلم ، وتولدت الذرات الأولى بعد ٢٥ دقيقة .لم تحدث أية تغيرات ذات شأن خلال بقية اليوم الأول من العام ، بل وطوال شهر يناير (ستحتاج هنا إلى الكثير من المسليات وأنت تشاهد هذا

الفيلم) : حيث كل ما ستشاهده منذ الآن ولفترة طويلة قادمة مجرد سحاب ودخان وغازات . حيث تبدأ تلك السحب فى التكثف على مدار فبراير ومارس وذلك فى صورة تجمعات من المجرات والنجوم . وتمر الأسابيع والشهور ، وتبدأ بعض النجوم الضخمة التى تعادل حجمها مليار مرة ضعف حجم الشمس فى الانفجار فى الفضاء الكونى ، وتتولد نجوم جديدة من الشظايا الناتجة عن هذا الانفجار . حيث بدأت شمسنا والنظام الشمسى كله يتشكل فى بدايات شهر سبتمبر ـ بعد ثمانية أشهر من بدء الفيلم .

ما إن تشكلت الأرض ، حتى بدأت الأمور تتحرك بسرعة أكبر حيث اكتمل شكل الجزيئات . وخلال أسبوعين ، وفى بداية أكتوبر ، ظهرت الطحالب والبكتيريا . ثم سادة فترة ركود مؤقت نسبى (وستحتاج هنا إلى مزيد من المسليات) ، ثم تطورت البكتيريا ببطء ، حيث تكونت الأنسجة مستخدمةً الضوء بعد أسبوع من ذلك . فى منتصف نوفمبر تطورت النواة إلى شكل أكثر تحديداً وتعقيداً ، ولتصبح جزءاً من الخلية التى تتمكن من التزاوج الجنسى والتناسل ، وباستكمال هذه المرحلة يتسارع التطور مرة أخرى . نحن الآن فى أواخر نوفمبر ، ونبدأ فى مشاهدة الجزء الرئيسى من الفيلم . تطور الحياة ، يبدأ الآن فقط .

تبدأ المخلوقات متعددة الخلايا فى الظهور فى بدايات ديسمبر . وتبدأ الزواحف الفقارية الأولى فى الخروج من البحر إلى الأرض بعد ذلك بأسبوع . كما يسود عصر الديناصورات معظم الأسبوع الأخير من الفيلم ، أى من أعياد الكريسماس مساء ٢٦ ديسمبر إلى منتصف نهار ٣٠ ديسمبر ـ عصر نبيل يظهر فى الوجود .

أجدادنا البدائيون يبدأ أول ظهور لهم فى منتصف اليوم الأخير من العام ، ولكنهم لم يبدأوا فى المشى باستقامة إلا فى الساعة الحادية عشر مساء اليوم الأخير .

الآن ونحن فى ليلة رأس السنة التى تأتى بعد مرور ٣٦٥ يوماً من الأيام والليالى ، نأتى إلى أكثر مناظر الفيلم إثارة ، حيث تتطور

اللغات البشرية لمدة دقيقة ونصف قبل منتصف الليل . فى الدقيقة الأخيرة تبدأ الزراعة المنتظمة .

نأتى الآن إلى الكادر الأخير ، آخر بوصة من الفيلم المكون من مائة ألف ميل . وتحدث فيه كل أحداث التاريخ الحديث فى ومضة لا تزيد فى المدة عن الومضة التى بدأ بها الفيلم . بالإضافة لكل ذلك يستمر التطور فى التسارع وبدون أية إشارة إلى الإبطاء .

إن معدل التغير الذى يحدث فى مجالات المياه والأنشطة المختلفة أسرع من قدرتنا على التنبؤ بما سيحدث خلال خمسين عاماً مقبلة ، والأصعب من ذلك هو تصور شكل الحضارة فى الألف أو المليون عام القادمة . لقد أصبحت هناك قناعة يصعب أن نتجاهلها بأننا نشهد حالياً أهم مرحلة من مراحل التطور .

هناك بعض وجهات النظر التى ترى أن الإنسانية بدأت فى اتباع نظام عصبى يشمل الكوكب بالكامل ، ونجد أن هناك توازناً ما بين مراحل تطور العقل البشرى الذى ما زال فى مرحلة الشباب ، وما يحدث للبشرية .

لقد تكونت شبكة الاتصالات عن بعد عبر أرجاء العالم عام ١٩٨٠ ، حيث ضمت ٤٤٠ مليون جهاز اتصال تليفونى وما يقرب من مليون آلة تلكس . ورغم هذه التعقيدات التى تبدو عليها الشبكة ، فإنها تمثل جزءاً يسيراً فقط من النهايات الطرفية فى عقل الإنسان ،الذى يحتوى على تريليون موصل تتواصل بين الخلايا العصبية . يقول خبير الحواسب ، البريطانى " جون ماكنولتى " إن شبكة الإنترنت عام ١٩٧٥ لم تكن تزيد فى تعقيدها عن حجم حبة فاصوليا من المخ البشرى . ولكن هذه القدرات تتضاعف كل سنتين ونصف ، وإذا تواصل هذا المعدل المتزايد فقد تصل الشبكة الدولية للاتصال إلى أن تساوى العقل البشرى بتعقيداته ، وإذا بدا هذا غير قابل للتصديق ، عليك بمراجعة التسارع خلال الساعة الأخيرة قبل منتصف الليل فى الفيلم الذى رأيناه منذ قليل ، ثم اضرب هذا المعدل فى تسارع التغير بعدد الساعات بين منتصف ليلة ١ يناير

١٩٩٧ وليلة رأس السنة الجديدة التى ستنقلنا إلى القرن الواحد والعشرين .

إن هذه التغيرات ستكون من الضخامة بحيث تكون تأثيراتها متجاوزة لتصوراتنا وإمكانيات عقولنا ! لن نرى أبداً بعد ذلك أنفسنا كأفراد منعزلين ، بل سنعرف أننا جزء من شبكة كونية متكاملة تتكون بشكل غاية فى السرعة ، وأننا نشبه الخلايا العصبية لعقل كونى بدأ فى الاستيقاظ . وعلى الرغم من أن هذا الاتجاه محتمل للإنسانية أن تسير فيه ، فمن الواضح أيضاً أن مختلف أنواع الكائنات الحية تعيش حالة من الأزمة الحادة ، حيث تحتاج لأن تكون حركتها هادفة ومفعمة بالخيال التصورى الخصب لكى تنتقل إلى القرن التالى . إننا واقعون ومتورطون فى أعقد شبكة من الأزمات الإنسانية من جوانبها الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والبيئية والأخلاقية عبر التاريخ ، فهل تحول كل هذه الأزمات دون عملية التطور ؟ ربما . هناك بالتأكيد عدد كبير من الأمور المتعلقة بالنهاية التى تستكشف احتمالات يوم القيامة من الناحية الدينية ، وبالتفصيل ، غير أن تاريخ التطور يكشف لنا عن احتمال سيناريو آخر محتمل وهادئ ـ إن الأزمات قد تكون ذات شكل تحليلى فى التطور يدفع تجاه نظام أفضل .

دعنا نلق نظرة على بعض الأزمات الرئيسية التى شهدها التطور ، ونرىَ أن ما كان يُنظر إليه على أنه " سلبى " كان فى حقيقته إيجابى من وجهة نظر التطور .

إن إحدى الأزمات الأولى التى شهدها التطور الأحيائى هى ما يُحتمل أن تكون قد حدثت عندما تناقصت المكونات العضوية البسيطة التى كانت تتغذى عليها الخلايا البدائية . وقد سبب ذلك أزمة غذاء . يمثل الأساس رد الفعل وكان رد الفعل يتمثل أساسا فى تخليق الأنسجة المعتمدة على الضوء فى تكوين الغذاء ـ مع القدرة على الغذاء من ضوء الشمس مباشرة ، وقد أنتجت هذه الألياف أو الأنسجة الأوكسجين كناتج جانبى ، وعلى الرغم من أننا نعيش فى

غاية السعادة باستخدامنا الحيوى لهذا الغاز ؛ فإنه تسبب فى موت العديد من المخلوقات فى ذلك الوقت .

بعد ذلك بمليار ونصف من الأعوام ، وبعد أن انتشر الأوكسجين فى الغلاف الجوى ، حدثت أزمة رئيسية أخرى ، وكانت هذه المرة متمثلة فى التلوث والتسمم . وكان رد فعل التطور الأحيائى هو تطور الخلايا التى تتنفس الأوكسجين . إن أية أزمة تبدو مؤلمة وخطيرة فى البداية . تصور ما الذى يمكن أن يكون قد قاله أعضاء من لجنة البكتيريا عن التأثيرات البيئية الناتجة عن خطط مجموعات صغيرة من البكتيريا أن تعيش باستخدام الأنسجة الضوئية : " إن الأوكسجين الناتج عن هذه العملية هو مادة خطيرة وسامة لكل أنواع المخلوقات وأشكال الحياة ، بل إنه أيضاً مادة عالية القابلية للاشتعال ، سيؤدى إلى احتراق الكون وتحويله إلى رماد ، وهذا سيؤدى إلى نهاية الحياة . "

من المؤكد أن الأنسجة مستخدمة الضوء كانت ستصادر وتمنع هذه العملية باعتبارها " عمل أنانى " وغير طبيعى وغير مسئول " . لكن من حسن حظنا طبعاً أنه لم يكن لمثل هذه اللجنة البكتيرية وجود ، وتواصل تطور الأنسجة مستخدمة الضوء ، كان هناك أزمة حقيقية وكان من نواتجها ظهور النباتات والحيوانات وأنت وأنا .

إن قائمة الأزمات الموجودة فى العالم الآن قد ينتج عنها تطورات إيجابية مثلما حدث فى أزمة الأكسجين . ولم يحدث أن كان الجنس البشرى فى خطر داهم مثلما هو الآن ، ويبدو أننا نقترب بسرعة من النقطة الحرجة ، وستكون النتائج إما الانهيار الكامل ، أو الانتقال إلى مرحلة أعلى . ويبدو أن الأزمات بصفتها العامل المساعد فى عملية التطور هى المطلوبة لتحقيق النقلة التطورية التالية إلى مستوى أعلى .

وقد لخص الصينيون فكرة أن الأزمات لها " وجهها السلبى ووجهها الإيجابى فى عبارة : " وى تشى " القسم الأول من الكلمة يعنى " تنبه ، خطر " . أما القسم الثانى ، له معنى آخر مختلف وهو " فرصة للتغيير " .

إن فكرة " وى تشى " تسمح لنا برؤية وتقدير أهمية وجهى الأزمة . تتوجه أنظارنا حالياً إلى الـ " وى " فقط حيث نركز على كل احتمالات الكارثة الإنسانية التى ستحدث وكيف نتجنبها . وسيظل هذا مطلوباً طالما ظل تركيزنا على المشاكل الملحة والهامة والحقيقية التى تواجهنا . وفى نفس الوقت سنجد أنفسنا ونحن نتساءل بخصوص بعض توجهاتنا وقيمنا : لماذا نحن هنا ؟ ما الذى نريده حقاً ؟ أليس هناك المزيد لنعيش له ؟ إن هذه التساؤلات تفتح لنا الجانب أو الوجه الأخير للأزمة ـ فرصة تغيير الاتجاه ، والاستفادة من الفرص الرائعة التى قد تكون متاحة أمامنا .

إذا لم تحدث هذه النقلة فقد تمر آلاف السنين قبل أن تستعيد الإنسانية وضعها من جديد وربما لن يحدث أبداً للسلالة البشرية أن ترى هذا التطور . وإذا انتزعنا أنفسنا خارج دائرة التطور ، فقد يتطلب الأمر ملايين السنين لسلالات أخرى كى تتطور بنفس الإمكانيات والاحتمالات . وهذا لن يقتصر على كوكبنا ، بل على كواكب كثيرة أخرى فى مجرتنا ، وكثير من المجرات الأخرى . وسيظل الكون يتطور إلى مستويات أرقى من التكامل والتعقد ، سواء فعلنا نحن ما يجب علينا أم لم نفعله .

على الجانب الأخر ، إذا وجدت البشرية طريقة لحل مشكلاتها والصراعات التى تواجهها ؛ فستثبت أنها قادرة على التكيف والتوافق بنجاح . وهنا تكون الأزمات قد أدت دورها كعامل مساعد على التطور ، وكاختبار للتطور ، مما يتيح المجال لفحص مدى ملائمة وتوافق مستوى أكبر من التطور وقدرته على البقاء .

وعلى ذلك فإن منظومة الأزمات والمشكلات المتنامية التى تواجه الإنسانية يمكن النظر إليها فى ضوء ما سبق : قد نكون وصلنا إلى الاختبار النهائى لمدى استحقاقنا التطور اللاحق .

وبالإضافة لذلك ، فإن هذا الاختبار محدود المدة . حيث تنقصنا القدرة الكافية على إجراء اختبارات ، إننا نحن الأحياء اليوم ، فمن غيرنا سيجيب على هذه التساؤلات كى ننقذ أنفسنا خلال عملية التطور المستمرة .

إن نجاحنا يتوقف علينا . فإذا نجحنا ، فسوف نعبر إلى مرحلة التطور القادمة . إن مهمة الإنسانية هى توضيح ما إذا كانت قادرة على البقاء أم لا وهى مهمتنا كلنا ـ مهمة كل فرد فينا . وعلى عكس كل الأنواع الأخرى من الكائنات الحية فى الماضي ؛ فإن الإنسانية بقوتها العقلية الخارقة ، يمكنها أن تتنبأ بالمستقبل ، وأن توفر اختيارات واعية ، وأن تُحْدِث تغييرات واعية لمصيرها . إنه للمرة الأولى فى تاريخ التطور بالكامل تقع مسئولية تحديد مسار التطور على عاتق من يحدث لهم التطور وليس عن عاتق عملية التطور ذاتها . إننا لم نعد نتخذ موقفاً سلبياً بينما نستطيع أن نؤثر بفاعلية على المستقبل . إننا نحن الآن المسئولون على عملية التطور على الأرض . إن مستقبل تطور هذا الكوكب بين أيدينا ، أو فلتقل بين عقولنا .

أوقف ساعتك الميقاتية الآن

المدة الزمنية : .... دقيقة

ثم احسب سرعة قراءتك لهذا الجزء بعدد الكلمات فى الدقيقة ، اقسم عدد الكلمات (فى الجزء السابق ......) على الزمن بالدقائق

معادلة سرعة القراءة :

عدد الكلمات فى الدقيقة = $\frac{\text{إجمال عدد الكلمات}}{\text{الزمن}}$

سجل السرعة فى منحنى التسجيل الخاص بك فى نهاية الكتاب ، وفى خريطة التقدم .

عدد الكلمات فى الدقيقة : ....



الاختبار الذاتى رقم (٦) : الاستيعاب

١. بدأ الكون منذ :
أ ـ ٥ مليون سنة .
ب ـ ٧٥ مليون سنة .
جـ ـ ١٢ مليار سنة .
د ـ ٢٥ مليار سنة .

٢. فى كتاب راسيل " الكون فى عام واحد " تكثفت الغازات ببطء فى شكل مجموعات للمجرات والنجوم وبدأ ذلك فى شهرى :
أ ـ يناير / فبراير .
ب ـ فبراير / مارس .
جـ ـ مارس / أبريل .
د ـ أبريل / مايو .

٣. وفقاً لما جاء فى نفس الكتاب السابق ، تشكلت الشمس ونظامنا الشمسى فى أوائل شهر :
أ ـ يوليو .
ب ـ أغسطس .
جـ ـ سبتمبر .
د ـ أكتوبر .

٤. بدأت الطحالب والبكتريا فى الظهور (طبقاً لما ورد فى نفس الكتاب) فى :

أ ـ بداية سبتمبر .

ب ـ بداية أكتوبر .

جـ ـ بداية نوفمبر .

د ـ بداية ديسمبر .

٥. استقام أجدادنا فى مشيتهم فى :

أ ـ أكتوبر .

ب ـ نوفمبر .

جـ ـ آخر أسبوعين من السنة .

د ـ آخر ساعة من آخر يوم فى السنة .

٦. فى هذا الكتاب " الكون فى عام واحد " بدأت لغة البشر فى التطور :

أ ـ خلال آخر أسبوعين .

ب ـ خلال آخر أسبوع .

جـ ـ فى بداية آخر ساعة .

د ـ دقيقة ونصف قبل منتصف الليل .

٧. طبقاً لما يراه نفس الكتاب ، وقعت الحرب العالمية الثانية :

أ ـ قبل يوم من منتصف آخر ليلة .

ب ـ قبل ساعة من منتصف الليل آخر ليلة .

جـ ـ أقل من عشر ثانية قبل منتصف الليل آخر ليلة .

د ـ واحد على مائة من الثانية قبل منتصف الليل آخر ليلة .

٨. يقدر " جون ماكنولتى " أن الشبكة الدولية للاتصالات عام ١٩٧٥ ، لم تكن تزيد فى تعقدها عن جزء من العقل أقل من حجم ..... :

٩. يعتقد " بيتر راسيل " أن الأزمات قد تمثل عاملاً مساعداً للتطور عندما تدفع إلى نظام أرقى . صح / خطأ

١٠. المنتج الذى تخرجه الأنسجة التى تعتمد على الضوء ، والذى تسبب فى موت بعض المخلوقات فى ذلك الزمن ، كان :
أ ـ ثانى أكسيد الكربون .
ب ـ الأكسجين .
جـ ـ الماء .
د ـ ضوء الشمس .

١١. إذا افترضنا أن مخلوقات العصر السحيق كان لها رأى فيما يحدث ؛ فما الذى كانت ستمنعه باعتباره تصرفاً أنانياً وغير طبيعى وغير مسئول ؟ ....

١٢. فى التعبير الصينى " وى ـ تشى " يعنى الجزء الأول منه :
أ ـ فرصة للتغيير .
ب ـ حظ سعيد .
جـ ـ تنبه للخطر .
د ـ حياة سعيدة .

١٣. فى التعبير الصينى " وى ـ تشى " يعنى الجزء الثانى :
أ ـ فرصة للتغيير .
ب ـ حظ سعيد .
جـ ـ تنبه للخطر .
د ـ حياة سعيدة .

١٤. يعتقد " راسيل " أن الإنسانية يمكنها أن تغير قدرها وأن تشكل مستقبلها بفاعلية . صح / خطأ

١٥. إن التطور المستقبلى لكوكب الأرض يكمن بين :
أ ـ أيدى الآلهة اليونانية .
ب ـ بين أيدينا .
جـ ـ بين عقولنا وأذهاننا .
د ـ نظرية الفوضى .

عليك الآن أن تختبر إجاباتك مقارنة بالإجابات الصحيحة فى آخر الكتاب . اقسم النتيجة على ١٥ ثم اضرب فى ١٠٠ لتحسب نسبتك المئوية .

معدل الاستيعاب .... من ١٥

.... ٪

سجل النتيجة فى الرسم البيانى لتقدمك ، وعلى خريطة التقدم لديك فى نهاية الكتاب .

الملخص

١. إن اسلوب الدراسة الكلية للخريطة العقلية يشتمل على كل العناصر الرئيسية السابقة ،كما يتضمن أحدث المعلومات المتعلقة بالحالة الفنية لعقلك ، وخريطتك الذهنية ، والتقنيات الحديثة ، واستخدام الدليل الأكثر تقدماً .
٢. ابدأ بمرحلة الإعداد (تصفح ، وحدد الفترة الزمنية الكافية ، وارسم خريطة عقلية بالمعلومات السابقة ، وحدد أهدافك) . بعد ذلك ابدأ مرحلة التطبيق (النظرة التمهيدية ، والفحص ، والقراءة المتعمقة ، ثم المراجعة) .



نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. اختار مقدمة ما لنص سهل عن موضوع كنت دائماً ترغب في تعلمه ولكنك لم تتمكن من ذلك وطبق عليها طريقة الخريطة العقلية الكلية واستخدم كل المهارات المتقدمة للقراءة السريعة ، لاستكمال قراءة الكتاب فى أقل من ساعة ، وارسم النتائج فى شكل خريطة عقلية .

٢. نظم لنفسك جلسة تدريبية لمدة خمس دقائق يومياً لزيادة سرعة قراءتك باستخدام الدليل المناسب .

الخلاصة

إلى أى مدى تشعر بالإحباط والآسى عندما ترى أكوام الصحف والمجلات والمصادر الأخرى بما تحويه من معلومات ، وهى مكومة على مكتبك بدون أن تجد فرصة لتقرأها ؟ إن الفصل القادم يقدم لك كيفية التعامل مع مثل هذا الموقف بنجاح وبطريقة تبعث على السرور .





طرق تحقيق أقصى استفادة ممكنة من قراءة الصحف ، والمجلات ، وشاشات الحاسب

نظرة تمهيدية

- الصحف
- المجلات
- شاشات الحاسب
- الملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

يقدم لك هذا الفصل طرقاً فعالة جديدة لاستخراج المعلومات التى تريدها من الصحف ، والمجلات ، وشاشات الحاسب التى تشكل معاً أكثر من ٥٠٪ من قراءات معظمنا (تشكل للبعض ١٠٠٪من قراءاتهم) .

إن الصحف ، والمجلات ، وشاشات الحاسب هى بمثابة النوافذ التى تتعرف من خلالها على العالم ، بل على الكون كله ، إنه من الطبيعى

بتفهمك طبيعتها وبعض أساليب التعامل معها أن ترتفع قدراتك وكفاءتك فى هذا المجال بدرجة كبيرة .



الصحف

تمثل الصحف جزءًا أساسياً من حياتنا اليومية ولم نتوقف للحظة لنكتشف أنها أمر جديد على الإنسانية . وقبل بداية القرن العشرين ، لم يكن هناك صوت للصحافة يصل إلى الجماهير . ولم تكن الجرائد سوى نشرات تحتوى فى الأساس على افتتاحية أو تعليق أو تحليل محدود لموضوع ما . ولكن كان هناك استثناء وحيد يجدر ذكره هو صحيفة الـ " تايمز " التى بدأت إصدار مجموعة من الموضوعات الصحفية التى تنتقد فيها الحرب التى شنتها الحكومة فى ١٨٥٥ والتى كان لها أثر قوى فى إسقاط مجلس الوزراء وإعادة تنظيم الجيش البريطانى .

لقد شهد القرن التاسع عشر نمواً مضطرداً فى عالم الصحافة ، مستفيدة من ظهور آلات الطباعة الجديدة التى أتاحت طباعة الصحيفة فى صفحة كبيرة ، وعلى التوازى مع هذه التطورات كان هناك نمو فى شبكات الاتصال العالمية ، ونمو كبير فى مجال التعليم ، حيث كان هناك احتياج لمزيد من المعلومات وبسرعة أكبر ، فزاد عدد من يستطيعون القراءة . وكانت النتيجة الطبيعية لكل ذلك أن أهم الصحف العالمية ظهرت فى الفترة من ١٨٤٠ ـ ١٩٠٠ .

لقد ازدهرت الصحافة فى بدايات القرن العشرين ، ولكنها الآن تواجه مصاعب جمة ، وترجع أسباب هذه المصاعب إلى ظهور التلفاز بصوره المتحركة وتغطيته المصورة للأخبار عبر العالم ، وانتشار الحاسب والإنترنت التى توفر خدمة فورية لنشرات الأخبار . وتسعى الصحافة حالياً للتغلب على هذه المشكلات بالتكامل مع وسائط المعلومات الجديدة .

ونحن نشهد الآن فى العالم الغربى ، مرحلة جديدة يبدو أن الصحافة ستغير فيها من وظيفتها ؛ حيث سيقل تعاملها مع الأحداث الجارية ويزداد تركيزها على المقالات التحليلية والملخصات والتعليقات .

والأمر المهم الآن هو أن نلقى نظرة سريعة على أهم الصحف الصادرة فى العصر الحديث من حيث التوزيع والتأثير على الصحف العالمية :

١. أساهى شيمبون (طوكيو) توزع ٩ مليون نسخة فى اليوم . وهى ليست مجرد صحيفة شعبية يومية ؛ حيث لها نفوذ اجتماعى وسياسى عظيم .
٢. جين مينه جيباو (بكين) توزع ٢,٥ مليون نسخة يومياً ، وعلى الرغم من أن توزيعها ليس كبيراً ، فمن المحتمل إنها تصل إلى أعداد من البشر يزيد عن أى صحيفة أخرى فى العالم حيث تمثل قناة اتصال الدولة بالمواطنين فى كل أرجاء الصين ، كما يتم قراءتها فى الراديو ، وفى القطارات والمصانع والمزارع . كما توضع نسخة من الصحيفة فى لوحات فى الميادين العامة والأسواق .
٣. نيويورك تايمز . توزع مليون نسخة فى اليوم . وهذا الرقم ذو دلالة خادعة حيث إن هذه الصحيفة يقرأها فى الأساس المتخصصون فى مجالات الاقتصاد والسياسة والاتصالات فى أمريكا والعالم الغربى . وتأثيرها بالغ على الرأى العام العالمى .

الواقع أن الغالبية العظمى من أكثر الصحف جودة لا يزيد رقم توزيعها عن نصف مليون نسخة ، ومن هذه الصحف التى تتميز بخصائص تعليمية وتحليلية كبيرة : نيو زيرخر زيتونج (سويسرا) ، التايمز (انجلترا) ، لوموند (فرنسا) . وإذا اعتمدنا على أرقام التوزيع ، فستكون مضللة ، نظراً لأن تأثيرها يتجاوز بكثير أرقام توزيعها .

طرق مختلفة لقراءة الصحف

بعد أن ألقيت نظرة على تاريخ الصحافة وأهم الصحف الدولية سنناقش باختصار أفضل الطرق لقراءة هذه الصحف وغيرها :

١. أولاً : من المهم أن يكون لك منهجاً منظماً لقراءة الصحف حيث يقضى كثير من الناس ساعات عديدة يقرأون فى الصحف ولا يخرجون بأية إضافة .
٢. أياً كان نوع الصحيفة التى تقرأها ، من المفيد دائماً أن تحدد الهدف من القراءة . ويساعدك على ذلك إلقاء نظرة سريعة عليها ، واختيار الموضوعات التى تريد قراءتها بتعمق .
٣. لاحظ أيضاً ترتيب وتنظيم الصحيفة ، واستكمالات الموضوعات فى الصفحات الأخرى . وهذا يوفر عليك تقليب الصفحات وإضاعة وقتك .
٤. يميل معظم الناس إلى شراء الصحف التى تعضد وجهات نظرهم ، وبمعنى آخر فهم يحصلون لأنفسهم على شحنات من التأييد صباحاً أو مساءً . جرب أن تشترى صحيفة مختلفة يومياً على مدار أسبوع للتعرف على وجهات نظر أخرى وللتعرف على طريقة إعداد الصفحات وأسلوب العرض التى تختلف عما تقرؤه يومياً وكذلك لتجنب التحيز السياسي ، وأساليب الصحفيين والمراسلين المعتادة ، وتفسيرات الأحداث الإخبارية ، ومدى مضمون التغطية الصحفية . جرب ذلك اعتباراً من الأسبوع القادم .
٥. إن التقارير والمقالات يجب أن تراجع مراعاة للدقة . وأنا على ثقة من أن كثيراً منا ممن يحضرون مناسبات معينة تنشر عنها الصحف ، يجد أن المنشور ليس له علاقة بما حدث فعلاً !

إن من يكتبون الأخبار قد يكونون منحازين ، أو يتبعون سياسة نشر محددة . وهذا الأسلوب الخاطئ فى تغطية الأخبار إن صحت تسميته بذلك ليس موجوداً بالضرورة فى كل الصحف

فى كل أنحاء العالم . وعموماً فإن كل شخص يميل إلى رؤية أى موقف بزاوية مختلفة .

إن المراسلين والكتاب ما هم إلا أفراد ، وقد يرون الأحداث من زوايا مختلفة (سيكون التقرير مختلف لو أن المراسل كان فى وسط الجماهير المذعورة ، عنه إذا كان يشاهد هذا المنظر من على سطح مبنى مجاور) .

٦. بعد تسليمنا بهذا التحيز الأساس الذى لا يمكن تجنبه ، دعنا نرى كيف يقوم الصحفى بإعداد تقريره . إنه يبدأ بتسجيل ملاحظات مختصرة عما يريد الكتابة عنه ، ثم يعود إلى مكتبه ليكتب تقريره على الحاسب معتمداً على هذه الملاحظات وعلى ما خزنه فى عقله بخصوص ذلك التقرير . لذلك فقد يحدث بعض التغيرات فى وصف الأحداث .

بعد الانتهاء من صياغة التقرير ، يتم تجهيزه ثم يعاد تجهيزه قبل أن يصل فى النهاية إلى مكانه فى الصحيفة . وعلى ذلك يمكن القول بأنه ـ وعلى الرغم من المحاولات الجادة والنوايا المخلصة ـ من المستحيل إعطاء تقرير كامل الموضوعية للحدث . على ضوء ما سبق فلابد عند قراءة الصحف والمجلات أن ننظر بعين ناقدة تختبر ما هو مكتوب وتقارنه بالمصادر الأخرى مثل الإذاعة ، والتلفزيون ، وشبكات المعلومات .

٧. باستيعابك الخطوات من ١ ـ ٦ ، يمكنك أن تحقق نقلة نوعية كبيرة فى طريقة قراءتك للصحف ، وإليك بعض الإرشادات :

أ ـ حدد أهدافك الرئيسية من القراءة ، وحاول أن تلتزم بها قدر إمكانك .

ب ـ تصفح المقالات والصفحات ثم استخدم القراءة المتعمقة مستخدماً التقنيات التى وردت بالفصل التاسع .

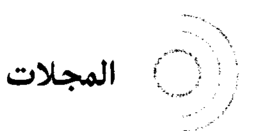
جـ ـ استخدم بشكل دائم دليل يساعدك على القراءة .

د ـ ضع علامات على الموضوعات ذات الأهمية الخاصة.

هـ ـ انزع الموضوعات التى لها فائدة على المدى الطويل بالنسبة لك واحتفظ بها .

و ـ تخلص من الصحيفة بعد ذلك وفى أقرب فرصة !

ز ـ استخدم تقنية الخريطة الذهنية لتسجيل أى موضوع أو معلومات يتم تكوينها على أساس يومى أو أسبوعى أو سنوى .



المجلات

تتشابه المجلات مع الصحف فى جوانب كثيرة ، ولذلك فإن الإطار العام السابق تحديده مع الجرائد ينطبق أيضاً عليها . إلا أن هناك عدة فروق قليلة تستحق الذكر منها :

- تميل المقالات والموضوعات الصحفية إلى أن تكون أكثر طولاً فى المجلات .
- تتضمن المجلات صوراً إيضاحية ورسوماً ملونة أكثر .
- المجلات ليست مقيدة بجدول زمنى صارم ، لذا تميل لأن تكون أكثر استطرادا .

بسبب هذه الاختلافات يسهل دائماً قراءة المجلات وما بها من موضوعات . والقول المأثور لدى كتاب المجلات هو " عليك بإخبار القارئ بما ستقوله له ، ثم قل له ما تريد قوله ، ثم أخبره فى النهاية بأنك قلته له " .

ويعنى ذلك أن معظم الموضوعات الواردة بالمجلات تبدأ بـ " ترويسة " ، ويليها مباشرة تقديم عن هدف المقالة . وكل هذا يندرج تحت بند " أخبره بما تنوى أن تخبره به "

يلى ذلك صلب الموضوع . وتتضمن المقالة الجيدة المناظرات المنطقية والصور والرسوم التوضيحية والعناصر المهارية الأخرى التى

تساعد الكاتب على إقناع القارئ بوجهة نظره ، وهذا الجزء يندرج تحت بند " قل له ما تريد " .

فى الجزء الأخير من المقال ، وهو الذروة ، يستخدم الكاتب نوعاً ما من النهايات المثيرة أو " المحيرة " مع مراجعة لأهم العناصر فى محاولة لتأكيد وجهة نظره ، وهذا الجزء هو " أخبرهم بأنك أخبرتهم "

وسوف تلاحظ مدى قرب تلك الصيغة - وبالطريقة المثلى - من مفهوم (الاستدعاء أو التذكر أثناء منحنى التعلم ، السابق شرحه راجع أيضا قسم : استخدم عقلك وذاكرتك)

إن معرفتك بهذا الأسلوب ستتيح لك تصفح كلِ موضوعات المجلة بفاعلية أكبر ، حيث ستعرف بصورة أكثر تحديداً مكان البحث عن المعلومات وكذلك فإن التصفح السريع سيكون أكثرِ سهولة عندما تطبق مع هذا الشكل البنيوى للمقالة بداخل عقلك أولاً .

إعداد حملة خاطفة على قراءة المجلات

إن إحدى الطرق الرائعة والمسلية التى تتيح لك قراءة كل مجلاتك هى أن تقوم بعمل حملة خاطفة من قراءة المجلات مرة واحدة خلال الشهر .

وهذا يعنى أن تحتفظ بكل المجلات لديك حتى وقت أو مناسبة محددة فى الشهر حيث تعد نفسك فيها لاستخدام مرشد أو دليل للقراءة شديد السرعة من خلال كل صفحة فى كل مجلة كنت قد جمعتها .

ومن المفيد أن تقوم بإعداد بندولك الميقاتى بنفس سرعة الثوانى فى الدقيقة ، يعنى ٦٠ دقة فى الدقيقة ، وأن تجبر نفسك على تقليب الصفحات مع كل دقة ، مستخدما " الدليل شديد السرعة للقراءة " مع كل صفحة ، والهدف من ذلك هو اختيار الصفحات التى تشعر بأنها ذات قيمة لك . عليك بقطع هذه الصفحات ثم استكمال التصفح بسرعة البندول . والصفحات التى اخترتها ينبغى

أن تحوى المقالات ذات الأهمية الخاصة بالنسبة لك . وقد تشتمل تلك الصفحات على صور ذات جاذبية خاصة ، أو صور كارتونية مفضلة لديك ، كذلك قد تشمل الإعلانات التى ترى أنها ذات فائدة . قم بالاحتفاظ بتلك الصفحات بطريقة منظمة ثم تخلص من المواد القرائية الزائدة التى لا علاقة لها بالموضوع .

لقد ظهرت بعض الإحصائيات ذات المغزى فى مركز بوزان للتدريب على القراءة المتقدمة : فى ٩٩٪ من الحالات كان متوسط المادة أو المعلومات التى يتم تذكرها بعد هذه القراءة الأولى تبلغ من ٢ - ١٠٪ وبعد إتمام القراءة الأولى واختيار ما سيتم قراءته ، يشعر كثير من المشاركين فى الدورات التدريبية بمنتهى الراحة بعد التخلص من الأحجام الهائلة من المجلات المتبقية وغير اللازمة ، حيث يقومون بتجمعيها فى منتصف قاعة الدرس .

عندما تحدد ما ستقرؤه ؛ ابدأ فى القراءة الكلية ، بشيء من التعمق هذه المرة حتى تتمكن من تصنيف ما تقرؤه ، ونظراً للتشابه الكبير بين المجلات لأنها موجهة لنفس القارئ ، فإنك ستجد الكثير من المقالات تغطى نفس النقاط والموضوعات ، وبالتالى فإن حجم المعلومات التى تحصل عليها قليل بالفعل . وستقتصر وظيفة الصور الملونة وما يماثلها على تسليتك أثناء القراءة .

وتطبيق هذه الطريقة سيؤدى بك لقراءة ١ ٪ فقط من هذه المجلات وهى النسبة الفعلية التى تستحق القراءة وستوفر بالتالى ٩٩ ٪ من جهدك .

بمجرد أن تنتهى من هذه العملية مع مجلاتك ، ستكون قد تخلصت من حجم كبير منها ، وإذا تبقى موضوع ترغب فى الاحتفاظ به يمكنك حفظه فى ملف المعلومات ليتكامل مع المعلومات الأخرى (انظر الفصل ٢١) .



شاشات الحاسب

إن القراءة عبر شاشات الحاسب يمكن أن تكون أكثر سهولة إذا وضعت فى اعتبارك المتغيرين التاليين : البيئة المحيطة(خاصة الإضاءة) ، وتقنيتك التى تستخدمها للقراءة .

تحسين البيئة المحيطة بالحاسب

الإضاءة : أوضحت التجارب التى أجريت على مختلف ظروف الإضاءة ، أنك تحتاج الضوء الواضح الهادئ الثابت ؛ لأن الإضاءة غير الملائمة تقلل من سرعة قراءتك بنسبة ٥٠٪ ؛ لذلك عليك التأكد من الإضاءة فى موقع الحاسب مناسبة لاحتياجاتك .

التباين : عندما يكون التباين فى الألوان كبيراً تكون القراءة أفضل وأيسر وأسرع . غير أن البعض يفضل اختلاف الألوان المستخدمة على خلفية الشاشة وللطباعة ، وعلى ذلك جرب بنفسك كل الحالات إلى أن تصل إلى الوضع الأفضل لك .وفى هذا المجال هناك تفضيلات عامة ؛ منها الطباعة بالأسود على الخلفية البيضاء ، البرتقالى مع الأسود ، أو الأزرق مع الأبيض . عليك أيضاً أن تضبط درجة التباين حتى تصل إلى أفضل وضع متناسب مع الإضاءة فى المكان بشكل عام .

استخدام تقنيات القراءة السريعة على شاشة الحاسب .

١. استخدم (ما وراء الدليل الضوئى) : مؤشر طويل ورفيع ، لأن مثل ذلك الدليل مفيد عند القراءة من على شاشة الحاسب وقد يكون هذا الدليل إبرة تطريز أو عصا تناول الطعام عند اليابانيين . فهذا سوف يتيح لك قراءة أكثر راحة وعلى مسافة

أبعد على الشاشة . وهذا الأسلوب مشابه تماماً لقراءة صفحة من كتاب .

يمكن إضافة استخدام تلك التقنية بالإضافة إلى تقنيات تشغيل الحاسب لضبط سرعة تحرك النص على الشاشة ، استخدم السهم السفلى فى الشاشة كى تنتقل لأسفل الصفحة ، وكذلك استخدم المؤشر فى جانب الصفحة حتى تستطيع قراءتها بالكامل . سوف تشعر بالراحة والاسترخاء بصورة أكبر من الشخص الذى لا يستعمل تلك التقنيات ، خاصة إذا كان وضع جسمك مريحا أثناء القراءة .

وباستخدامك هذه التقنية سوف تتخلص من الإجهاد البصرى الناتج عن قراءة شاشة الحاسب كما هو الحال مع قراء الحاسب المتمرسين ، وسوف يساعدك ذلك أيضا على التقليل من آلام تيبس الرقبة وتقطع التنفس ، وتحدب الأكتاف ، وآلام الجزء السفلى من العمود الفقرى .

احرص على التوقف والراحة كل ١٠ ـ ١٥ دقيقة وأنت أمام شاشة الحاسب تجرب القراءة السريعة ، وخلال هذه الراحة تجول بعينيك فى أرجاء الحجرة ، حيث الوضع المثالى لحركة تجول العينين هى المدى المتوسط والطويل ، وبهذه الطريقة ستقلل من الإرهاق الذى يصيب عينيك .

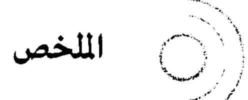
٢. اختيار نوع الكتابة المريح للعين : فى الحاسب الشخصية الحديثة هناك إمكانيات متعددة لتغيير نوع الخط من بين اختيارات متعددة ؛ لذا اختر نوع الخط المناسب لعينيك ولا تلتزم بنمط ثابت من الخط ، بل اختر نوع الخط الذى يبدو أكثر راحة للنظام العقلى والبصرى لديك والذى يساعدك على الاستيعاب .

٣. اختيار التنسيق المناسب : يحتوى برنامج الحاسب على اختيارات متعددة للفواصل وتنسيق الأسطر . تخير النظام الأكثر ملائمة لك ، والنظام الأكثر شيوعاً هو التنسيق بمسافة

واحدة ، حيث يتيح ذلك التقاط عدد أكبر من الكلمات فى كل وقفة للعين ، ويسمح لك برؤية الهوامش .

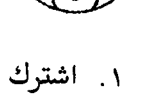
ذكرت دراسة أجريت على مجموعة كبيرة من السكرتيرات التنفيذيات يعملن فى منظمات متعددة الجنسيات ، أنهن يقضين نسبة ٢٠ ـ ٦٠ ٪ من وقت العمل فى القراءة المباشرة للمعلومات من على شاشة الحاسب أومن ورق مطبوع من الحاسب ، ومن الفاكسات ، وهذه النسبة تتزايد باستمرار ، وهذا يعنى أن أهمية القراءة السريعة أصبحت مسألة هامة وحيوية بصورة مضطردة .

إن أساليب القراءة السريعة للحاسب والسابق شرحها سوف تضاعف سرعة القراءة من على شاشة الحاسب ثلاث مرات على الأقل ويعنى هذا أن يقل عدد الساعات التى تقضيها أمام الحاسب . وبناءً على ذلك سيقل الإجهاد الواقع على عينيك .



الملخص

يمكن الاستمتاع بقراءة المجلات والصحف وشاشات الحاسب ، بل زيادة السرعة والإنتاجية عندما تستخدم التقنيات الملائمة .



نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. اشترك فى صحيفة أو صحيفتين للشهر القادم ، ويستحسن أن تكون هذه الصحف مختلفة تماماً عما اعتدت قراءته ، واستخدم كل التقنيات التى وردت فى هذا الفصل بخصوص قراءة الصحف .

٢. اجمع المجلات التى لديك والتى ترغب منذ فترة طويلة فى قراءتها وقم بحمله قراءة سريعة لها إن لم يكن هذا الموقف يتناسب معك . قم باختيار بعض المجلات الجذابة لك لقراءتها أثناء الأسابيع القادمة ثم قم بحملة خاطفة لقراءتها .

٣. جرب القراءة السريعة على شاشة الحاسب وذلك على أية شاشة متاحة أمامك خلال الأيام القليلة القادمة .

الخلاصة

بعد أن زادت كل إمكانياتك فى سرعة القراءة واستيعاب المعلومات ، كما زادت أيضاً قدراتك على اختيار وترتيب المعلومات الواردة فى الصحف والمجلات والحاسب ؛ أصبح من الضرورى تبنى " نظام متفوق " للحفاظ على هذه المعرفة المتنامية فى مكتبتك الخاصة . والفصل التالى يشرح لك أفضل طريقة لذلك .

٢١

تكوين ملفك الخاص بالمعرفة - بنك المعلومات الخارجى لعقلك

نظرة تمهيدية

- تكوين ملف معارفك
- الحفاظ على ملف معارفك ومعلوماتك
- العناية بالملف
- إعداد خطة عقلية لملف المعارف
- الاختصار المذهل لملفات المعارف
- نقاط هامة يجب تضعها نصب عينيك

حقائق مدهشة

المعرفة هى شيء واحد ، ولكن المعرفة المنظمة هى مليارات الأشياء .

فى هذه المرحلة من القراءة السريعة للكتب ، عليك تكوين ملفك الخاص للمعرفة " حديقة للبيانات " حيث تستطيع أن تعتنى بها مستخدماً كل المهارات التى تعلمتها .

تكوين ملف معارفك

لكى تكوّن ملف معارفك ، فأنت بحاجة إلى ملف للأوراق المنفصلة ، يكفى لحفظ ٥٠٠ صفحة ، وتوفير فواصل لحفظ كل نوع من أنواع مجالات اهتمامك الرئيسية . ارسم خريطتك العقلية لتحدد هذه الموضوعات ذات الأهمية الخاصة لك حتى تتمكن من اكتشاف تلك الملفات بصورة أيسر ، وفى المركز سيكون هناك صورة بذهنك الباحث المستفسر دوماً عن المعرفة ذات الأهمية الكبيرة بالنسبة لك وكذلك سوف توفر الأفرع الرئيسية لخريطتك العقلية تعريف أو توضيح أولى مناسب لمجالات الاهتمام الخاصة لديك .

الحفاظ على ملف المعارف

بعد أن عرفت المجالات الرئيسية لاهتمامك ، تكون الخطوة التالية هى حفظ المعلومات المتعلقة بكل قسم من هذه المجالات ، ويتم ذلك بإكمال عمل تلخيص لكل الخرائط العقلية التى قمت بها أثناء قراءتك أو دراستك لأى جزء من المجالات الرئيسية ، خاصة المقالات التى اقتطعتها من المجلات والصحف (انظر الفصل ٢٠) .

العناية بملف المعارف

إن تنظيم الوقت مسألة غاية فى الأهمية ،وعلى نفس القدر من الأهمية إدارة وتنظيم ملف معلوماتك ، وفاعليتك وتنظيم شئونك الذاتية . وإحدى الطرق لتحقيق كل ذلك هى اختيار الموضوعات

الهامة والتعامل معها معاملتك للكتاب . وفى نهاية الشهر ، اقرأ كل ما جمعته وكأنه كتاب ، وجرب استخدام مهارات القراءة السريعة والخريطة العقلية المتكاملة (انظر الفصل ١٩) وستزداد فاعلية قراءتك بشكل ملحوظ . أولاً : سيكون لك نظرة شاملة مع توجيه للذهن بطريقة مباشرة تجاه كل ما تقرأه حول الموضوع الواحد ، ثانياً : ستتكون لديك صورة كلية (جشطلتية) حول الموضوع ، حيث تتجمع كل جزئيات الموضوع فى إطار واحد شامل ، ثالثاً : يبدو أن كل ما ينشر حول موضوع ما فى نفس الوقت سيكون فيه جوانب مكررة ؛ لذلك سيكون من السهل استبعاد هذه المكررات من خلال عملية الفحص والتصفح بما يوفر من وقتك ومجهودك .



ارسم الخريطة العقلية لملف معرفتك

عندما تقرأ ملف معلوماتك بالطرق التى سبق أن تناولناها ؛ واصل الإضافة إلى ملخصات الخريطة العقلية التى تزيد من معارفك . وهذا سيضمن لك فهماً أفضل للمواد المقروءة ،وأيضاً مزيداً من الدقة فيما يتعلق بالذاكرة ، وسيؤدى ذلك تلقائياً إلى دخولك للمرحلة التالية : الخريطة العقلية الرئيسية .

فى هذه الخريطة العقلية الرئيسية ستقوم بتلخيص كل العناصر المتعلقة بأى ميدان من ميادين المعرفة . ومن خلال هذه " الشفرة السرية الرئيسية " يمكن لعقلك الدخول إلى أية خانة من خانات بنك المعلومات (أو بنوك المعلومات) الموجودة داخل عقلك . وبنمو تحكمك فى خريطة العقل الرئيسية سوف تبدأ حدود وأبعاد هذه الخريطة فى ربط كل الموضوعات ببعضها ، وستتسع أفاقك عن طريق استخدام ما تعرفه بالفعل كوسيلة مساعدة لعمل ارتباطات أخرى لزيادة معرفتك . والأكثر من ذلك أن الميادين المختلفة للمعلومات ستتقاطع ويكمل بعضها البعض ، وستصل فى النهاية إلى المرحلة التى تحوز فيها على الاستيعاب الشامل المتكامل للمعرفة . وعندما

تصل إلى ذلك ستدرك أنك كلما علمت أكثر ، كلما أصبح من السهل أن تعلم المزيد .

التقلص المذهل لملفات معرفتك ؟!

لقد اكتشفت أنا وتلامذتى ممن اتبعوا طريقتى فى تنظيم ملفات المعرفة ، ورسم الخرائط العقلية باقتدار نتيجة مذهلة حدثت بعد ٢ ـ ٥ سنوات ، وهى أن ملفاتنا المعرفية آخذة فى التقلص .

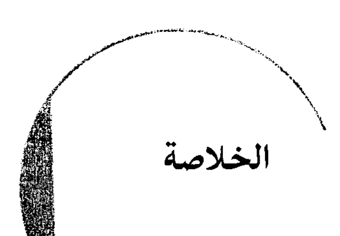
والسبب فى ذلك راجع إلى أنه حين تزداد معرفتك ؛ تزداد كذلك قدرتك على التذكر وتحقيق التكامل مع كل المعلومات الجديدة .

وكلما تواصلت تغذية ملفاتك تكتشف أن ما كان له " أهمية قصوى " يوماً ما ، أصبح قابلاً للإلغاء ، ومن ثم تصبح ملفاتك أكثر إيجازا وتصبح أكثر قيمة وتستغرق وقتا أقل . إن تلخيص الموضوعات ذات الأهمية الخاصة لديك يجعلك تصبح فى النهاية أستاذاً فى التعلم .



نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

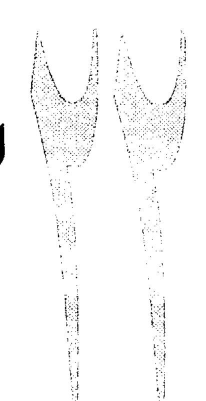
١. كوِّن ، وابن ، واستخدم ملف معرفتك .
٢. طبق ما تعلمته عن تقنيات " ما وراء الدليل البصرى " ، وذلك استعداداً للاختبار الذاتى الأخير ، وتحقيق أقصى سرعة .
٣. راجع كل ما تعلمته من كتاب " القراءة السريعة " مستخدماً " ما وراء الدليل " لكى ترسم خريطتك النهائية .



الخلاصة

توجه الآن إلى الفصلين التاليين ، والاختبار الذاتى النهائى .





الحصول على أعلى قيمة فنية من الأدب والشعر



نظرة تمهيدية

- مقدمة
- عناصر الأدب
- ملخص
- نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

لماذا نقرأ الأدب والشعر ؟ إن السبب فى ذلك يرجع إلى أن العقول المبدعة عبر التاريخ تركت لنا فيهما درجات نرتقى عليها لدخول عوالم مستويات الخيال ، والمتعة ، والفكاهة ، والمغامرة ، ولأنك بقراءتك لهذه الفنون ستضيف لحصيلتك المعرفية وإلى خزائن معلوماتك فى مختلف مجالات التاريخ والثقافة ، وكذلك لأن الأدب والشعر غذاء الروح .

يعتبر الأدب من أعظم ما يعبر عن الإبداع الإنسانى . وفى هذا الفصل ستتعرف على الأدوات الأساسية التى تمكنك من تذوق المعنى الحقيقى للكلمة وتقييمها .

إن الرواية تمثل إنجازاً فكرياً هائلاً ، ولكى تتذوق القيم الجمالية فى فن الرواية عليك أن تتنبه للجوانب التالية : الحبكة ، والموضوع ، وفلسفة الكاتب ، ووجهة نظره ، وتطور الشخصيات ، والجو السائد ، والبيئة ، والتنظيم ، والبلاغة ، والرمزية ، واستخدام اللغة . وبالمثل ، عندما تريد أن تتذوق القيم الجمالية والفنية للشعر فعليك أن تدرك المستويات المختلفة للمعنى الكامن فى القصيدة .

وكلما زاد إلمامك بهذه العناصر ، كلما زادت سرعة قراءتك واستيعابك فى هذه المجالات . وإذا كنت تدرس الأدب فى المدرسة أو الجامعة ، فإن العناصر التالية سوف تكون لك بمثابة أدلة استرشادية قيمة فى عملية تحليله . وستوفر المناطق التى تغطيها هذه العناصر للملاحظات التى تأخذها خريطتك العقلية فروعاً أساسية وجوهرية ، وسوف توفر لك هذه العناصر عناوين مناسبة لأى موضوع إنشائي تود كتابته أو لأى اختبار .

المقدمة

يعتقد الكثيرون أنك لا يمكن أن تقرأ بسرعة إذا كان موضوع القراءة رواية ، حيث إنك بإسراعك فى القراءة تفقد معنى اللغة وإيقاعها .

لكن الحقيقة أنه لا شيء أكثر بعداً عن الحقيقة من هذا القول .

يمكن تشبيه الرواية بالمحيط . حيث إن الموجات المتكسرة التى نراها ترتطم بالشاطئ محمولة فى الواقع على موجات أكبر منها تسع

مرات . وهذه الموجات الكبيرة محمولة بدورها على موجات أكبر وأطول تسع مرات ، ثم إن هذه الأخيرة محمولة على موجات يصل طول بعضها إلى عدة أميال فى قلب المحيط .

الأمر ذاته مع الرواية . حيث تشبه الإيقاعات اللغوية الأمواج السطحية أما الإيقاعات الأخرى الأكبر فهى تمثل العناصر الأكثر عمقاً فى الرواية . والقارئ السريع المتمكن يمكنه تذوق كل تلك العناصر .

عناصر الرواية

الحبكة

الحبكة هى المكون الرئيسى لأحداث الرواية ، أو هيٍ الخط القصصى ، إذا أردنا التعبير بدقة . وقد تلعب الحبكة دورا صغيراً نسبياً فى الكتابة الوصفية ، لكن دورها يتعاظم فى الرواية البوليسية أو الخيالية .

الموضوع

الموضوع هو الجزء الذى تدور حوله الحبكة . حيث نجد فى رواية " فورسايت ساجا " ـ على سبيل المثال ـ سلسلة من الروايات تتناول تاريخ العائلة الفيكتورية ، حيث يمكن اعتبار الموضوع الأساسي ـ على الرغم من بعض التحفظات ـ الصراع بين الرأسمالية والإبداع ، أو التيار المحافظ والليبراليين ، أو الالتزام الجماعيٍ والفردية ، أو الثروة والفقر . أما الموضوعات الثانوية والمتعلقة غالبا بالعلاقات العاطفية الهامشية أو بالشخصيات الثانوية فكثيراً ما تحدث فى الروايات حيث تسير متوازية مع الموضوع الرئيسي .

الفلسفة

وهى النظام الفكرى الذى يحكم العمل ككل ، وغالباً ما يُعرف على أنه وجهة نظر المؤلف تجاه الموضوعات التى يتناولها العمل . ومن الكتاب المعروفين المشهورين بذلك " دستوفيسكى " و" ديكنز " و"سارتر " و" توماس مان " .

وجهة النظر

وفى فن الرواية ليس بالضرورة أن تكون وجهة نظر المؤلف أو مشاعره الشخصية فقط هى ما يعرضه فى كتاباته . ومن الشائع التعرف على وجهة النظر الواقعية من خلال أحداث الرواية . وقد يكون الكاتب لديه المعرفة الكاملة ولكنه يتخذ موقفاً حيادياً حيث يراجع الماضى ويستعرض الحاضر والمستقبل للأحداث التى يسجلها (ويدافع " هنرى جيمس " عن عدم تبنيه لهذه الأداة الفنية حيث يشعر بأنها تضفى كثيراً من الغموض على طريقة عرض الأحداث) .

على عكس التصور الكلى ، فقد يضع الكاتب نفسه مكان البطل ، ويستخدم ضمير المتحدث " أنا " فى الرواية ، مثل قصص المغامرات لـ " هاموند إنز " وقصة " نابوكوف " (لوليتا) .

تطور الشخصيات

وهى التغيرات التى تطرأ على شخصيات الرواية . وقد تتراوح التطورات فى تناقضها الشديد بين نقيضين أولهما شخصية " جيمس بوند " فى رواية " أيان فليمنج " التى ظلت ثابتة تماماً ودون أى تغيير على مدى سلسلة من الروايات وثانيهما شخصية " إيتان " فى رواية (جيرمينال) لـ " إميل زولا " ، التى بدأت الظهور فى القصة كشخصية شاب متمرد ثم تعرضت لكثير من التطورات حيث انتهى بها الحال إلى شخصية رجل ناضج يهب

حياته للخير . وقد يشير مصطلح تطور الشخصيات أيضاً إلى الكيفية التى يقدم بها المؤلف الشخصية ، من خلال خصائصه البدنية وسماته النفسية ، وحركته ، ... إلخ .

الجو النفسى وأسلوب التلقى

يشير هذان المصطلحان إلى الطريقة التى يستثير بها الكاتب الإحساس بالواقعية أو اللاواقعية ، وكذلك الاستجابة الانفعالية لدى القارئ . ويفضل البعض استخدام مصطلح واحد للتعبير عن ذلك رغم إمكانية التمييز بينهما : فأسلوب التلقى يمكن تعريفه على أنه رد الفعل الذى يشعر به الفرد تجاه الجو النفسي لقطعة أدبية . فالجو النفسي فى قصص " إدجار آلان بو " على سبيل المثال قد يوُصف بأنه جو نفسي يحوى كلاً من الخوف والتهديد ، وأنه يشوبه بعض الجنون بينما قد يتباين أسلوب تلقى قرائه بين الشعور بالخوف أو السعادة .

التنظيم

يشير التنظيم إلى الإطار المادى من حيث المكان والزمان الذى تدور خلاله أحداث الرواية ، ونظراً لأن هذا العنصر من السهل إدراكه ، فغالباً لا يأخذ حقه فى النقد ـ رغم أن أبسط تغيير فى الزمان أو المكان يُحدِث تأثيرات ملموسة على حبكة الرواية ، وعلى الجو النفسي وأسلوب التلقى ، وعلى تصوير الأحداث .

تصوير الأحداث

يوصف تصوير الأحداث دائماً بأنه استخدام المؤلف لكل الصور البلاغية والتشبيه والمجاز ، بمعنى أنه يقوم بوصف الأشياء والبشر والأحداث بلغة إبداعية . إنه لمن الأسهل لفهم ذلك المصطلح فهم

وإدراك المعنى الكامل لأصل كلمة " تصوير " . ومن النماذج الشهيرة على ذلك ، وصف مدينة أدنبرة فى رواية الأديب " وولتر سكوت " (قلب ميدلوثيان) " على أنها القلب النابض لاسكتلندا ؛ وفى رواية " قصة مدينتين " لـ " تشارلز ديكنز " ، حين وصف شخصية السجين بأنه دُفن حيا لمدة ١٨ عاماً حيث استخدم صور الموت والدفن ، وأكاليل الأزهار الكثيفة ، والألوان الباهتة ، والرءوس والأجسام النحيلة ، وصور الظلام والأشباح .

الرمزية

وهى تعنى ببساطة إحلال شيء محلٍ الآخر أو قيامه بدوره . وعبر التاريخ الأدبى كانت الأرض مثلاً رمزاً للخصوبة والتناسل والتجدد .

ومنذ ظهور نظريات " فرويد " فى علم النفس صارت الرمزية عنصراً غاية فى الأهمية فى الأدب ، مع التأكيد على الجانب الجنسى للشخصيات . فأى غرض منتصب مثل بندقية أو شجرة قد يرمز إلى الأعضاء الجنسية للرجل ؛ وأى شيء مستدير أو مجوف مثل صندوق أو بركة مائية مستديرة قد يستخدم رمزاً لأعضاء الأنثى الجنسية . إن أحد أفضل النماذج للرمزية موجود فى رواية " قصة مدينتين " حين انسكب برميل من النبيذ الأحمر على الأرض . وانطلق المشردون فى الشارع يشربون من هذا النبيذ الذى اختلط بالطين ، فى إشارة إلى عطشهم وجوعهم ، وهو ما دفع بهم فى النهاية إلى إسالة الدم الحقيقى فى الثورة الفرنسية . وفى رواية " الثعلب " لـ " دى إتش لورانس " حيث يرمز المكان القفر المتجمد الذى تعيش فيها المرأتان إلى البرود الجنسى ، بينما شخصية الذكر الموجودة فى الرواية والذى يطلق النار على الثعلب ، يرمز إلى التهديد الذكورى بشكل عام والذى يضع الرجال فى موقع السيطرة .

وهناك صور كثيرة من الرمزية أكثر غموضاً من الأمثلة التى عرضناها ، وقارئ الأدب الذى يدرك تلك الصور هو أحد القلائل

الذين يجيدون إدراك المعنى وراء ذلك ويستطيع أن يقيم الأدب الرفيع .

استخدام اللغة

إن استخدام المؤلفين للغة يتنوع بشكل كبير ، فاللغة الذكورية التى يستخدمها " هيمنجواى " مثلاً تختلف عن اللغة الشاعرية المتدفقة التى يستخدمها " نابوكوف " . كما أن استخدام المؤلف لخصيصة معينة من خصائص اللغة يكشف عن تفضيلاته ، وأنت إذا تمعنت فى القراءة فسوف تصبح أعمق إدراكا للظلال المختلفة للمعنى ، والحالة النفسية داخل العمل ككل .

بمناقشة هذه الجوانب المتعلقة بالرواية ، تناولنا كل مكون من مكوناتها بشكل مستقل ، ولكن من الأهمية بمكان أن نؤكد على تكامل جميع هذه المكونات معاً . فإن تحديد زمان ومكان القصة نفسه مثلاً ، قد يكون رمزياً ، وعلى ذلك يكون عنصراً مرتبطاً بعنصر آخر . فعندما تقرأ الأدب حاول دائماً أن تدرك العلاقة بين كل هذه العناصر وبعضها البعض .

الشعر

يصر البعض على أن الشعر يجب أن يُقرأ ببطء . أى أقل من السرعة الطبيعية للحديث (٢٠٠ كلمة فى الدقيقة) ليصل إلى ١٠٠ كلمة فى الدقيقة فقط . ولكن الحقيقة أن هذا يعيق التذوق المناسب للشعر . حيث إن البطء ، والتمهل فى القراءة يدمر الإيقاع الطبيعى ، وبالتالى يخفى الكثير من المعانى عن القارئ . وتزداد هذه المشكلة سوءًا فى المدارس حيث يقوم المدرسون بتصحيح القراءة للتلميذ عقب كل بيت يقرأه وكأنه فكرة مستقلة أو كأن المعنى يأتى غالباً فى النهاية . ولكن فى الشعر الجيد تتدفق المعانى عبر كل السطور .

ومن وجهة نظرى فإن أفضل أسلوب للتعامل مع الشعر هو الآتى :

١. ابدأ بقراءة تمهيدية سريعة جداً ، بما يساعد على التعرف بشكل مبدئي على ما يسعى إليه الشاعر ، وعن أى شيء تدور القصيدة ، وإلام تؤدى .
٢. بعد ذلك اقرأ قراءة ثانية أقل سرعة لتحصل على فكرة دقيقة عن ارتباط الأبيات الشعرية ببعضها ، وعن الترابط بين الفكر والإيقاع وتطورهما عبر بناء القصيدة .
٣. بعد ذلك يمكن أن تستمتع بالتجول فى أرجاء القصيدة على مواقع الجمال فيها .
٤. اقرأ القصيدة بصوت عال .

فى تحليل نهائى نجد أن سرعة القراءة قد لا تكون مناسبة حين يتعلق الأمر بالأدب والشعر ، فهما أقرب إلى الوضع الذى تستمتع فيه إلى الموسيقى أو تتذوق صور أخرى من الفن الجميل ، فأنت مثلاً لا تستمع إلى السيمفونية الخامسة لبيتهوفن مرة واحدة ثم تلقى الاسطوانة جانباً وأنت تقول بلهجة منتصرة : " حسناً لقد استمعت إلى " الاسطوانة " بسرعة ٣٣ لفه فى الدقيقة " !

عندما تقرأ الأدب أو الشعر ؛ استدعِ إلى ذهنك كل ما تعرف واستخدم رؤيتك الشخصية وحكمك الخاص ، وإذا رأيت أن ما تقرأ يمثل لك المادة المقروءة التى تود الاحتفاظ بها للأبد ؛ فانسَ تماماً مسألة السرعة ، وأجل ذلك إلى فرصة أخرى لا يكون الوقت فيها ضاغطاً .

الملخص

١. يمكن تشبيه الرواية بالمحيط ـ حيث إن لها مستويات متعددة من المعانى ، وكل مستوى منها له طريقة مختلفة فى التناول ، وله كذلك سرعة قراءة مختلفة .
٢. عناصر الرواية جميعاً متداخلة .
٣. الشعر مثل الرواية ، يجب قراءته على مستويات مختلفة ، وبسرعة أسرع قليلاً من السرعة التى يرى معظم الناس أنها السرعة المناسبة لقراءته .



نقاط هامة يجب أن تضعها نصب عينيك

١. اشتر أو استعر ديواناً شعرياً ، واقرأه بالطريقة التى شرحناها .
وعليك بتطبيق ما تعلمته بالطريقة التى تجدها أكثر ملائمة لك حيث إن عليك الآن اتخاذ قراراتك فى هذا الشأن بنفسك .
ولكن هناك بعض الثوابت ، منها استخدام الدليل ، والتركيز على أهدافك من القراءة ، والقدرة المستمرة على الإسراع بمعدل قراءتك مع المحافظة على معدل الاستيعاب وتحسينه .
٢. اختر رواية لأحد الأدباء المفضلين لديك وابدأ فى قراءتها مستخدماً كل مهارات القراءة السريعة التى تعلمتها حتى الآن . ابدأ بقراءة تمهيدية ، وارسم خريطة عقلية، واستخدم الدليل بشكل متواصل ، وحاول أن تحللها مستخدماً العناصر التى تمت مناقشتها .
٣. اقرأ المقطوعات التالية التى أبدعها المؤلف ، مستخدماً عناصر التحليل . ومفتاح تحليل المقطوعة الأولى يكمن فى ارتباطها بالمعلومات الواردة فى الفصل الرابع . ومفتاح الثانية هو أنها تتناول موضوع القراءة السريعة : النظام الإدراكى

البصرى / العقلى . يرحب بأى تعليق أو رؤية أو تفسير لهذا الشعر .

الجرف والإنسان

أشار الجرف من حافته إلى الإنسان
وطلب منه أن يقترب
بل يقف على الحافة

ولكن الإنسان خدع الجرف
واقترب بخطوات حذرة
وانحنى
بقامته بعيداً
وانزلق بجسده إلى الأمام
وبكل أمان نقل بصره
عالياً .

ضحكت الحافة جعلته يسبح
جذبته فى فضائها
جذبت رباط عقله
إلى أسفل حيث الصخور المكسوة بالطحالب فى الأعماق
وجعلته يترنح تحت جوانبها وحوافها
محركةً عينيه فى كل اتجاه
إلى أسفل وإلى مسافة بعيدة
زمجر بحرها فى وجهه
صارعها بكل قوته
عرض عليها أن يلوى فضاءه المحدود
وأن يغمرها

وهكذا قذفته بقوة بطائر البر
النورس
الذى اعتصر ذهنه
إلى النشوة
ثم اعتلى القمع
المؤدى إلى أعماقها
وألبس الريح ريشاً مما أحدث فيه رعشة
وما زال ساكناً على حافة الجرف
مكتسحاً أى منحنى
مهدئاً لأى هبوب للريح
مسقطاً أى هواء صاعد
لاغياً سلسلة حواف الصخور
سحب نفسه ... سحب نفسه بعيداً
لقد غرق الشخص الذى يغمر الأشياء

المندهش

رُبَّ صورة أغنت عن ألف كلمة

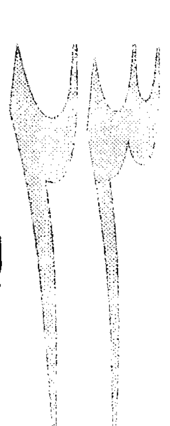
قيل لى إن علىَّ أن أفهم أن الثلاثمائة مليون خلية مستقبلة للضوء فى شبكية عينى تمتص
ألف ومائتى مليون فوتون
كل
خمسة فى المائة من الثانية

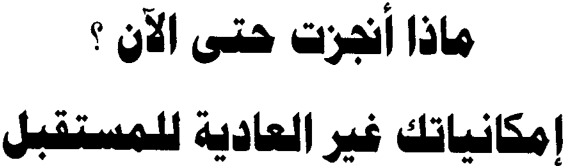
خمسمائة
منظر
ولمحات عديدة منك
كل ثانية

عندما أحملق ...
وأنت تسأل
فى مكان ما فى الفضاء البعيد :
" فيم تفكر ؟ "
لماذا لا ترد علىَّ ؟ "

الخلاصة

لم يبق أمامنا سوى فصل واحد ! الآن وقد تعلمت الكيفية التى تساعدك بها القراءة السريعة على تذوق فن الرواية والقصيدة الشعرية بشكل كامل ، يظل التحدى الأخير الذى سيواجهك فى هذا الكتاب هو الاختبار الذاتى النهائى .





ماذا أنجزت حتى الآن ؟
إمكانياتك غير العادية للمستقبل

نظرة تمهيدية

- الاختبار الذاتى رقم ٧

يقترب برنامج القراءة السريعة من نهاية مرحلته الأولى ، وهذه المرحلة هى الانتهاء من قراءة هذا الكتاب . أما المراحل التالية فهى تتضمن مراجعاتك للكتاب ، وتدريباتك المتواصلة على المهارات الجديدة التى اكتشفتها ، وإكمالك الخرائط العقلية للكتب التى ستقرؤها من الآن فصاعد ، ونوع الخرائط التى تريد تذكرها .

قد يكون من المفيد فى هذه الحالة أن تبدأ بالمراجعة الكلية للكتاب وأن تضع له خريطة عقلية . يمكنك استخدام الخرائط الواردة فى اللوحات (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) لتساعدك فى ذلك .

إن نجاحك فى كل مجالات القراءة السريعة يعتمد على قرارك الشخصى باستكمال البرنامج الذى بدأته ، وعلى قدراتك العقلية على

القراءة ، والفهم ، والاستيعاب ، والتذكر ، والتواصل والابتكار ، هذه الطاقة التى نؤمن بأنها لا نهاية له .

لهذا السبب فنجاحك مضمون .

إن الاختبار الذاتى النهائى سيعطيك المزيد من المعلومات عن إمكانياتك العقلية المدهشة ، تذكر وأنت تقرأها كل المعارف التى اكتسبتها من خلال كتاب القراءة السريعة ، وحاول أن تتخطى كل مستويات أدائك السابقة . وعندما تقرأ القطعة التالية " عقلك ـ هذا الساحر الفاتن " ، ستدرك أنك أكثر روعة مما تظن .

رحلة سعيدة

اختبار ذاتى رقم (٧) : النسيج الساحر الفاتن

العقل الإنسانى وإمكانياته

إن العقل الإنسانى نسيج ساحر تنطلق بداخله ملايين الومضات لتكون نسيجاً من نمط فريد ، دائماً مفعم بالمعانى ، على الرغم من أنها ليست مستمرة . حيث يبدو الأمر كما لو أن مجرة الطريق اللبنى قد شرعت فى إقامة حفل فضائى راقص .

سير " تشارلز شيرنجتون "

إن تشبيه العقل الإنسانى بالمجرة ـ فى الحقيقة ـ تشبيه متواضع . إن كل إنسان سليم على كوكب الأرض يحمل بداخله هذه الكتلة من الأنسجة والتى تزن ثلاثة أرطال ونصف ، دون أن يعطيها ما تستحق من اهتمام ، لقادر على أن يوفر شبكة من الاتصالات البيئية المنظمة تفوق كل الاتصالات بين كل الذرات فى العالم .

إن المخ يتكون من حوالى ١٠ مليار خلية عصبية وكل واحدة منها قادرة على أن تدخل فى سلاسل متصلة وواسعة من الاتصالات المعقدة يبلغ عددها عدة آلاف كل ثانية . وعلى المستوى الرياضى ، يبلغ التعقيد درجة مذهلة . هناك عشرة مليارات خلية عصبية فى

المخ لكل منها قدرة على الاتصال مقدارها ١٠^٢٨ اتصال فى الثانية . ويعنى ذلك بصورة أبسط أنه إذا كان هذا الافتراض النظرى للاتصالات الموجودة بعقلك مكتوباً ، ستحتاج إلى عدد يبدأ بواحد ويتبعه حوالى عشرة ونصف مليون كيلو متر من الأصفار .

كل هذه الإمكانيات ، وعلى الرغم من تنوع الاكتشافات التفصيلية فى مجال العلاقة بين الأعصاب والحالة الجسدية فإن إمكانيات العقل هى أكثر الأمور إثارة . لا خلاف أننا جميعا لا نستخدم كل هذه الإمكانيات ، إذا لم نكن نسيء استخدامها ، وهذا ليس بمستغرب . القليلون منا فقط من يتاح لهم رؤية المخ البشرى . ولكن حتى أولئك الذين رأوه ، لن يصفوه بمثل هذا الوصف الذى قدمناه .

من المفهوم أن لاعب البيانو والنجار يهتمون ويبالغون فى الاهتمام بأيديهم قبل أى شيء ، وكذلك الرسام يبالغ فى الاهتمام بعينيه ، وأن العداء يركز على حسن أداء قدميه . ولكن الأيدى بدون العقل تكون بلا فائدة كما هو الحال مع البيانو بدون العازف . إن إمكانيات العقل لم تنل حظها من الاهتمام لأنها شاملة لكل الحركات الجسدية والنفسية . إنه متداخل مع كل ما نفعله ، وكل شيء يحدث لنا ، ولذلك نلاحظ أنه على الرغم من اختلاف كل الخبرات ، فإن شيئاً لا يمكن حدوثه بدونه .

إننا نولى كل اهتمامنا إلى الاختلاف أكثر من الإمكانيات الكامنة فى أية حاسة أخرى نرى أنها أكثر أهمية . إننا منذ أن أدركنا إمكانيات عقولنا ، لم نركز جهودنا لتطويرها ولكن لتشغيلها وتوظيفها للتعبير عن هذه الاختلافات . هذا ليس فى مجال التعليم فقط ، حيث النجاح أو الرسوب هو المعيار النهائي ، بل فى كل مجالات حياتنا ، وسواء كنا أمريكيين أو صينيين ، باحثين أو فلاحين ، فنانين أو علماء ، فإن هذه الفواصل موجودة بالتأكيد ، وقد يكون من الغباء إنكار وجودها بشكل كامل . غير أن القدرات الموروثة فى كل عقل بذاته لها أيضاً أهمية كبيرة . تكمن هذه الأداة المضغوطة داخل كل رأس متمثلة فى ذلك العضو الكفؤ الذى تتجاوز طاقته الجبارة كل الحدود طالما كان يتعلم باستمرار .

وقد عبرٍّ " جون ريدربلات " عن وجهة النظر هذه فقال :

" إذا تمكنا فى أى يوم من تحويل هذه الخاصة المعقدة إلى طاقة ضوئية مرئية حتى تظهر بشكلٍ واضح وندركها بحواسنا ، فإن العالم الحيوى يمكن أن يصبح ميداناً للأضواء المتحركة عند مقارنته بالعالم الفيزيائى . حيث ستبدو الشمس بطاقتها الضوئية الجبارة خافتة الضوء عندما تقارن ببعض من الورود ، وستصبح دودة الأرض أشبه بالمنارة ، بل سيصبح الكلب مثل مدينة للنور . أما البشر فسيبدو كل منهم وكأنه شمس لها نظامها الخاص المعقد ، حيث تنطلق الموجات الضوئية فى دفقات وومضات تعبر عن المعانى المرسلة من شخص إلى آخر عبر الليل المظلم للعالم المادى الذى يفصل بينهما ، وستكون النتيجة أن يؤذى كل منا عيون الآخر . " انظر إلى الرءوس المضيئة لأصدقائك القلائل المعقدين . ألا تراها كذلك ؟ "

إن أساس هذه الخاصية بالغة التعقيد هو الخلية العصبية ـ النيورون . وهى غاية فى التعقيد من حيث التركيب والوظائف والأداء ، فحتى مجهرية الحجم منها ذات تركيب بالغ التعقيد ، وهى تختلف عن خلايا الجسم الأخرى فى أنها أكثر تعقيداً من حيث الشكل وذات تفرعات ممتدة تتواصل فيما بينها لتنقل النبضات العصبية عبر الخلايا ، ومنها ما هو كبير الحجم يصل طوله مسافة ما بين أطراف الأصابع إلى الحبل الشوكى ، أى حوالى المتر . بينما نجدها تصل فى القشرة المخية مثلاً إلى حجم أصغر بنسبة واحد من الألف .

إن كل ما نقوم به ، ابتداءً من تحريك عضلة أو التفكير العميق فى أمر ما ، يتضمن أداء وظائف غاية فى التعقيد من الجهاز العصبى ، ونفس الشيء يحدث إذا استثيرت الخلايا العصبية . وتتكون هذه العملية من إشارات كهروكيميائية تمر عبر أحد النيورونات إلى الآخر : بسرعة فائقة وعبر موجات متعددة من الاتصالات . إن كل خلية عصبية لها جسم رئيسى يحتوى على معلومات جينية وراثية وكيميائية ، ومحور عصبى يدير وينظم النبضات العصبية الحيوية . هناك أيضاً أعداد مختلفة من التفرعات

العصبية الشجرية التى تحمل النبضات أو الدفعات العصبية وتستقبلها أو ترسلها من عضو الحس بشكل مباشر ، أو من نيورون آخر فى سلسلة ممتدة من الاتصالات ، وهذا هو الأكثر شيوعاً .

إن المكان المحدد لإجراء عملية تبادل النبضات العصبية من نيورون لآخر هى نقطة الاشتباك العصبى حيث " تتدفق " المعلومات عبر فراغات متناهية الصغر بطريقة تتشابه مع ما يحدث فى محرك الاحتراق الداخلى ، ولكن هذه العملية تتم بجوانبها الكيميائية والعضوية بشكل معقد جداً . وتتدفق النبضات عبر المواد الكيميائية فى نقاط الاشتباك العصبى بطريقة تمكن النبضات الكهربية من التنقل ، ويكون لموضع التشابك العصبى ما يطلق عليه قيمة حدية تؤثر على مدى استعداد ذلك الموضع لقبول النبضة . وبالنسبة للنشاط العادى أو المنعكس تقل القيمة الحدية حتى تعمل الدائرة بصورة أكثر استعداداً . أما إذا كانت القيمة الحدية أعلى فذلك يعنى أن الإشارة أصعب فى الانتقال .

عندما ترسل خلية عصبية أو نيورون نبضة عصبية فإن ذلك يسبب تنشيطاً للاقتران العصبى الذى تحدثه مع النيورونات الأخرى ، وحتى أبسط العمليات الذهنية أو البدنية تتضمن مئات الخلايا العصبية التى تستقبل وتحول هذه النبضة فى شكل موجات متلاحقة من التواصل والتعاون . وخلال ذلك تحدث مائة ألف " رسالة " عصبية فى الثانية .

على ذلك فإن كل ما نقوم به أو نختبره ، يتضمن هذه العملية الكهربية الحيوية ، بدءاً من لعب التنس إلى سداد الفواتير . إنها ليست مسألة مربكة كما قد تبدو . إننا نعرف أن العين فى حد ذاتها لا ترى : فما هى إلا عدسة . والأذن فى حد ذاتها لا تسمع : فما هى إلا سماعة . إننا حين نشاهد مباراة كريكت على شاشة التلفاز لا نرى اللاعبين أنفسهم بل نرى تصوير إلكترونى لهم عبر أنبوب الصور ، فالعلاقة بين القطة التى تراها من دم ولحم أمامك وبين صورتها فى ذهنك هى سلسلة من العمليات العصبية الفسيولوجية ،

مماثلة لسلسلة العمليات الإلكترونية بين اللاعبين الحقيقيين فى الملعب وبين صورتهم فى جهازك التلفزيونى .

إن عقولنا ـ بدون أى مبالغة ـ هى كل شيء . إننا نستطيع أن نعطيها كل شيء وبدورها يمكنها أن تعطينا فى المقابل . إن العقل هو سرنا ، هو سلاحنا الصامت . وإذا شرعنا فى استخدام المزيد من قوته ؛ سنرى الضوء الذى سيبهر عيوننا على الرغم من أنه قد يؤلمها . وإذا استعرنا من أقوال " جون ريدر " المزيد ، سنجده يقول :

ما زالت معظم أرواحنا الحساسة ترى أن إنسان اليوم هو نقيض للبطل : الضحية التى لا حيلة لها ضد الأسلحة والحروب ، ضد الحكومات وسيطرة الآلة والمنظمات المدمرة للروح ، وضحية للحواسب الآلية ولكن فى الوسط من كل هذا النظام من التحول الداخلى اللا إنسانى ، بل الذى هو من صنع الإنسان ـ والمشابه للقانون الرابع للإنسان ـ يتنامى ، حتى داخل المعامل ، إدراك بأن الإنسان هو أيضاً أسطورة محيرة ، مكتفٍ ذاتياً ، وكأنه فى تعقده وتشكيله العضوى ، ابن هذا الكون . المخلوق المعد للوقوف والاختيار وللعمل والسيطرة على مصيره .

أوقف ساعتك الميقاتية الآن

المدة : .... دقيقة

والآن ؛ احسب سرعة قراءتك ، بعدد الكلمات فى الدقيقة ، وذلك عن طريق قسمة عدد الكلمات فى القطعة (وهى هنا .... كلمة) على الزمن بالدقيقة .

معادلة سرعة القراءة :

$$\text{عدد الكلمات فى الدقيقة} = \frac{\text{عدد الكلمات}}{\text{الزمن}}$$

بعد أن تقوم بتلك العملية الحسابية قم بوضع الناتج على الفراغ التالى ثم سجلها فى الرسم البيانى الذى يوضح مدى التقدم الذى أحرزته فى نهاية الكتابة .

عدد الكلمات فى الدقيقة ....

الاختبار الذاتى رقم (٧) : الاستيعاب

١. من الذى وصف العقل البشرى بأنه جهاز نسيج رائع ؟
أ ـ سير " تشارلز شيرنجتون "
ب ـ " بيتر روسل "
جـ " جون ريدر بلات "
د ـ " اسحق نيوتن "

٢. يزن المخ البشرى حوالى ... .
أ ـ ٢,٥ رطل
ب ـ رطلان
جـ ـ ٣,٥ رطل
د ـ ٣ أرطال

٣. عدد التوصيلات المحتملة للخلية المخية الواحدة هو ... .
أ ـ $١٠^{١٠}$
ب ـ $١٠^{١٩}$
جـ ـ $١٠^{٢٨}$
د ـ ١٠

٤. منذ أن عرفنا كل هذه الإمكانيات عن العقل فقد ركزنا معظم جهودنا لـ ... .
أ ـ تحسين إمكانياته
ب ـ ابتداع نظم لتعبر عن الاختلافات فيما بينها
جـ ـ للتخلص منها
د ـ لتدميرها

٥. من الذى قارن بين مدى تعقد العقل إذا تحول إلى ضياء منظور، وبين العالم الفيزيائي ... .
أ ـ " سير تشارلز شيرنجتون "
ب ـ " جون ديلار بلات "
جـ ـ " جاليليو "
د ـ " أينشتين

٦. " إن الشمس بكل طاقتها قد تبدو باهتة مقارنة بـ ... " .

٧. وقد يصبح الكلب وكأنه ... .
أ ـ حديقة للزهور
ب ـ منارة
جـ ـ شمس
د ـ مدينة للنور

٨. إن أساس هذه الخاصية بالغة التعقيد المتمثلة فى العقل هى ... .
أ ـ الخلية العصبية أو النيورون
ب ـ أفرع الشجرة
جـ ـ المحور العصبى
د ـ الفص المخى

٩. تختلف النيورونات عن مختلف الخلايا الأخرى فى أنها ... .
أ ـ أبسط
ب ـ أكثر تعقيداً من حيث الشكل
جـ ـ أكبر
د ـ أصغر

١٠. يصل طول النيورونات إلى ... .
أ ـ سنتيمتر واحد
ب ـ بوصة
جـ ـ قدم
د ـ متر واحد تقريباً

١١. تتم عملية انتقال الإشارات الكهربية الحيوية من نيورون لآخر بالتتالى ... .
أ ـ بصورة فردية وببطء
ب ـ بموجات متلاحقة متعددة وسريعة
جـ ـ أسرع من سرعة الضوء
د ـ فقط عندما نفكر

١٢. المحور العصبى هو ... .
أ ـ أكبر من الخلية المخية
ب ـ الجزء الرئيسى من نقطة الاشتباك الاتصالى
جـ ـ يصدر النبضات العصبية الحيوية
د ـ اسم آخر للخلية المخية

١٣. إن العمليات الكيميائية العضوية لنقطة الاقتران العصبى هى عملية غاية فى البساطة . صح / خطأ

١٤. العدد المعتاد من الرسائل العصبية فى الثانية الواحدة هو ... .

أ ـ ١٠٠

ب ـ ١٠٠٠

جـ ـ ١٠,٠٠٠

د ـ ١٠٠,٠٠٠

١٥. الذى كتب عن " القانون الرابع للإنسان " هو ... .

أ ـ " أينشتين "

ب ـ " فرويد "

جـ ـ " بلات "

د ـ " شيرنجتون "

راجع إجاباتك مع الإجابات النموذجية الموجودة فى الصفحات التالية . ثم اقسم الناتج على ١٥ ثم اضرب فى ١٠٠ لتحدد نسبة الاستيعاب .

نتيجة الاستيعاب .... من ١٥

النسبة .... ٪

سجل نتائجك فى الرسم البيانى الخاص بتقدمك فى نهاية الكتاب .

الإجابات النموذجية للاختبارات الذاتية

الاختبار الذاتى رقم (١) حروب الذكاء

١. خطأ
٢. جـ
٣. ب
٤. صح
٥. د
٦. أ
٧. ب
٨. ب
٩. جـ
١٠. أ
١١. جـ
١٢. جـ
١٣. خطأ
١٤. أ
١٥. د

الاختبار الذاتى رقم (٢) الفن

١. ب
٢. جـ
٣. خطأ
٤. جـ

٥. د
٦. ب
٧. جـ
٨. جـ
٩. صح
١٠. أ
١١. صح
١٢. د
١٣. ب
١٤. جـ

الاختبار الذاتى رقم (٣) ذكاء الحيوان

١. أ
٢. خطأ
٣. ب
٤. جـ
٥. د
٦. قطيع
٧. جـ
٨. جـ
٩. ب
١٠. د
١١. خطأ
١٢. ب
١٣. جـ
١٤. خطأ
١٥. جـ

الاختبار الذاتى رقم (٤) هل نحن بمفردنا فى الكون ؟

١. ب
٢. جـ
٣. خطأ
٤. د
٥. أ
٦. جـ
٧. صح
٨. جـ
٩. د
١٠. د
١١. أ
١٢. جـ
١٣. ب
١٤. خطأ
١٥. الإنسان

الاختبارالذاتى رقم (٥) حروب الذكاء

١. ب
٢. ب
٣. جـ
٤. جـ
٥. جـ
٦. ب
٧. ب
٨. صح
٩. د
١٠. صوت الأم
١١. جـ
١٢. خطأ

١٣. د
١٤. أ
١٥. جـ

الاختبارالذاتى رقم (٦) استيقاظ الأرض

١. د
٢. ب
٣. جـ
٤. ب
٥. د
٦. د
٧. جـ
٨. حبة فاصوليا
٩. صح
١٠. ب
١١. الأنسجة الضوئية
١٢. جـ
١٣. أ
١٤. صح
١٥. جـ

الاختبارالذاتى رقم (٧) عقلك

١. أ
٢. جـ
٣. جـ
٤. ب
٥. ب
٦. غصن ورد
٧. د
٨. أ

٩. ب
١٠. د
١١. ب
١٢. جـ
١٣. خطأ
١٤. د
١٥. جـ

إجابات تدريبات المفردات

الفصل ١٦

التدريب ١ (أ)

1 l   2 e   3 m   4 f
5 n   6 g   7 o   8 d
9 k   10 c   11 j   12 b
13 i   14 a   15 h

التدريب ١ (ب)

1 e   2 i   3 d   4 n
5 j   6 f   7 k   8 c
9 a   10 l   11 g   12 o
13 m   14 h   15 b

التدريب ١ (جـ)

1 h   2 l   3 o   4 b
5 k   6 c   7 n   8 d
9 i   10 m   11 g   12 j
13 f   14 i   15 e

الفصل ١٧

التدريب ٢ (أ)

1 f   2 l   3 k   4 i
5 e   6 h   7 d   8 n
9 m   10 f   11 j   12 b
13 g   14 c   15 o

التدريب ٢ (ب)

1 o   2 h   3 a   4 b
5 m   6 n   7 e   8 d
9 j   10 f   11 g   12 k
13 i   14 c   15 o

التدريب ٢ (جـ)

1 o   2 f   3 c   4 n
5 m   6 i   7 k   8 a
9 j   10 o   11 g   12 i
13 c   14 d   15 h

الفصل ١٨

تمرين ٣ (أ)

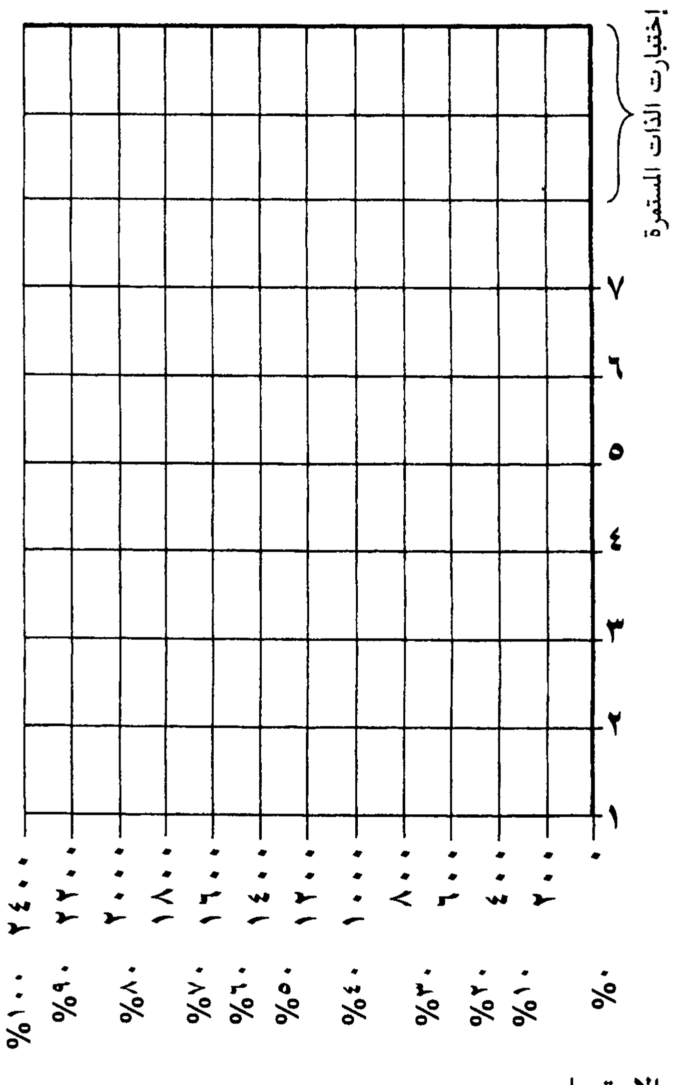
1 h   2 d   3 b   4 l
5 e   6 n   7 a   8 j
9 m   10 o   11 g   12 i
13 c   14 k   15 f

تمرين ٣ (ب)

1 d   2 a   3 k   4 h
5 j   6 l   7 n   8 m
9 o   10 b   11 g   12 f
13 c   14 e   15 i

تمرين ٣ (جـ)

1 e   2 k   3 d   4 l
5 a   6 o   7 i   8 n
9 m   10 j   11 g   12 b
13 c   14 f   15 h

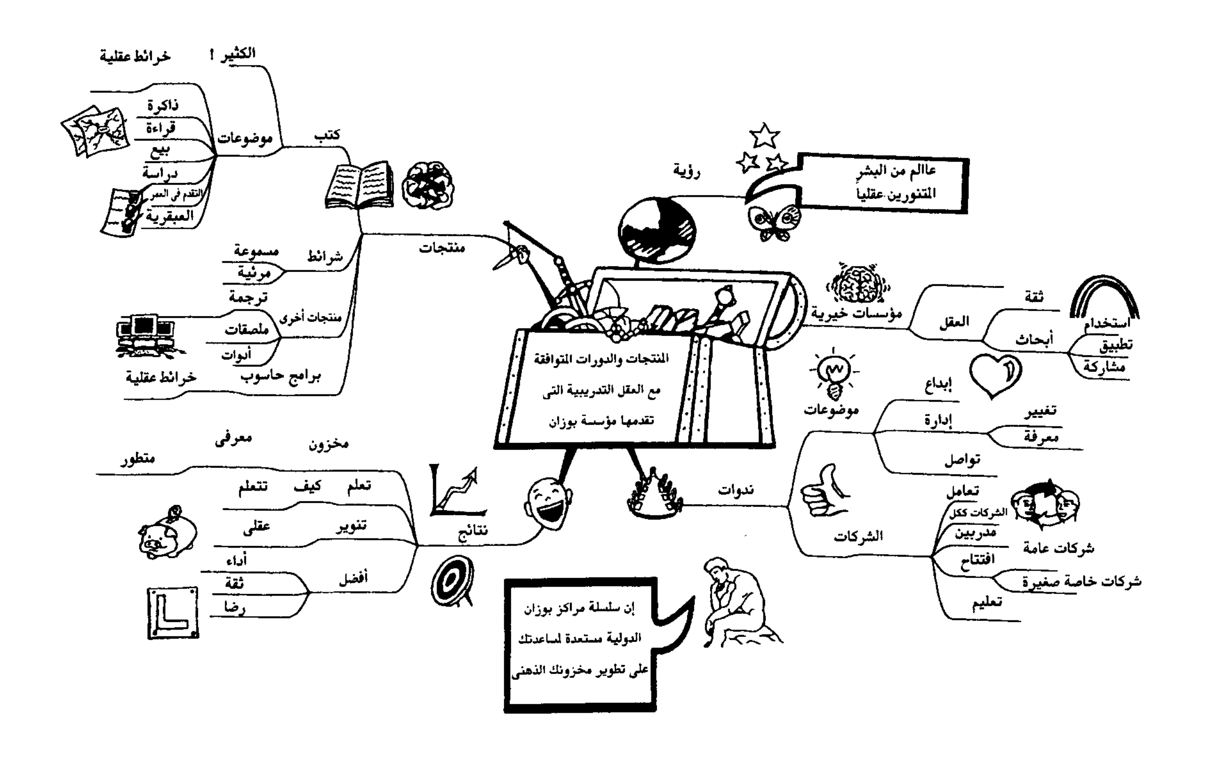


الاستيعاب

أ ـ شكل رقم (١٦) مخطط التقدم

رقم القراءة	الوقت (دقائق - ثوانى)	السرعة (كلمة / دقيقة)	الاستيعاب (٪)
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			

ب . شكل رقم (١٦) خريطة التقدم . يفضل استخدام لون يشير إلى سرعتك ، واستخدام آخر يشير إلى استيعابك


المنتجات والدورات المتوافقة
مع العقل التدريبية التى
تقدمها مؤسسة بوزان
عالم من البشر
المتنورين عقليا
إن سلسلة مراكز بوزان
الدولية مستعدة لمساعدتك
على تطوير مخزونك الذهنى
رؤية
مؤسسات خيرية
العقل
ثقة
أبحاث
استخدام
تطبيق
مشاركة
موضوعات
إبداع
إدارة
تغيير
معرفة
تواصل
ندوات
الشركات
تعامل
الشركات ككل
مدربين
افتتاح
شركات عامة
شركات خاصة صغيرة
تعليم
نتائج
تعلم
كيف
تتعلم
تنوير
عقلى
أفضل
أداء
ثقة
رضا
مخزون
معرفى
متطور
منتجات
كتب
موضوعات
الكثير !
خرائط عقلية
ذاكرة
قراءة
بيع
دراسة
التقدم فى العمر
العبقرية
شرائط
مسموعة
مرئية
ترجمة
منتجات أخرى
ملصقات
أدوات
خرائط عقلية
برامج حاسوب